

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE51 – Sociologie**  
**C. Erard –**

Date : Décembre 2015

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Le sport, l'école et l'EPS sont marqués par des décalages entre des principes d'égalité formulés dans les discours et une réalité inégalitaire en termes de pratiques, de parcours et de réussites, aussi bien scolaire que sportive.

Illustrez cette affirmation à partir du cours de sociologie du sport ET de sociologie de l'éducation. Vous n'oublierez pas de mentionner les auteur-e-s que vous mobilisez dans votre argumentaire.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 5**

**Histoire de l'EP**

Date : novembre 2015

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Question F. Weckerlé (10 points):**

1. Vous présenterez une synthèse de la conception de Georges HEBERT. (4 points)
2. Vous présenterez une synthèse de la conception de Maurice BAQUET. (4 points)
3. De l'école de Joinville à l'INSEP : les grandes dates de l'évolution de cet institut de formation. (2 points)

**Question D. Merle :**

1. Les jeux et les sports dans le manuel de 1891 (3 points)
2. La genèse des IO de 1967 (4 points)
3. Montrez la présence des 2 principales conceptions de l'EPS dans les programmes collège de 2008 (3 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 5**

**UE51c – Connaissances institutionnelles**

Date : Décembre 2015

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 1h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les 2 questions sont à traiter sur la même copie.**

**Questions D. Merle :**

- 1- Au regard du décret de 1985, Citez deux prérogatives dont disposent les EPLE dans le cadre de leur autonomie ?
- 2- Qu'est-ce que le conseil pédagogique ? quel est son rôle ?
- 3- Quelles sont des principales missions confiées au professeur au regard du BO 29/05/1997 ?
- 4- Quelle est l'idée principale de l'arrêté du 13 septembre 1989 et de la circulaire n° 90-107 du 17 mai 1990, concernant le contrôle médical des inaptitudes à la pratique de l'éducation physique et sportive dans les établissements d'enseignement ?
- 5- Composition et rôle du comité directeur de l'association sportive d'un établissement scolaire ?

**Questions F. Weckerlé :**

1. Comment se compose la « matrice disciplinaire » dans les programmes d'éducation physique ? (2 points)
2. Les textes du DNB et du baccalauréat mettent en avant la notion de « protocole d'évaluation ». Quels en sont les points essentiels ? (2 points)
3. A quoi correspond « l'ensemble certificatif » à l'épreuve du baccalauréat professionnel ? (2 points)
4. Existe-t-il une ou des différence(s) entre la « matrice disciplinaire » du collège et celle du lycée ? Expliquez-les. (2 points)
5. Citez les compétences méthodologiques et sociales des programmes d'EPS lycée. (2 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE52ab – Interactions Enseignant/Elèves et Transformations Motrices**

Date : Novembre 2015

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes**

**Sujet Neurosciences – F. Lebon – 1h :**

1. Pourquoi est-il nécessaire de diminuer le nombre de connexions synaptiques après la naissance ? (5 points).
2. Décrivez la prise d'information du débutant et de l'expert dans votre discipline (15 points)

**Sujet Physiologie de l'exercice pour la santé – H. Assadi – 1h :**

En quoi et comment la pratique régulière d'une activité physique et sportive et une alimentation réfléchie permettent d'entretenir la santé des individus ?

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE52cd – Psychologie sociale - Sciences de l'intervention et EPS**

Date : Décembre 2015

Promotion : **L3 EM**

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes**

**Sujet Psychologie sociale – M. Campo– 1h :**

Après avoir défini de manière précise la théorie des buts d'accomplissement, vous détaillerez comment un enseignant peut améliorer son intervention en basant son approche sur les fondements théoriques associés. Veuillez agrémenter vos propos d'illustrations concrètes issues de l'enseignement de l'EPS.

**Sujet Sciences de l'intervention et EPS – 1h :**

● **Question F. Weckerlé :** (6 points)

1. Le dispositif matériel joue un rôle prépondérant dans une leçon d'éducation physique. Vous construirez un exemple de dispositif afin de mettre en évidence ses différentes fonctions pour l'enseignant et les élèves.

● **Question D. Loizon :** (6 points)

1. Citez les 3 déterminants de l'action de l'enseignant ; vous rajouterez le 4e qui est spécifique des professeurs d'EPS.
2. Citez les compétences clés du métier de professeur d'EPS en lien avec celles que vous développez en stage.
3. Proposez une définition du rapport au savoir et une de la notion de "rapport à l'activité physique".
4. Citez les autres "rapports à..." qui permettent de clarifier votre rapport à l'activité physique de votre spécialité.

● **Question A. Louazel :** (8 points)

Dans le modèle de C Target, quelle place tient la gestion des émotions et expliquez comment l'enseignant d'EPS peut-il prendre en compte cette gestion pour plus d'efficacité dans son enseignement ?

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE55 – Didactique des APSA**

Date : décembre 2015

Promotion : L 3 EM

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Vous traiterez un sujet de chaque CP en fonction de votre option sur 2 copies différentes (cf Tableau ci-dessous)**

<b>Option</b>	<b>sujet/CP2</b>	<b>sujet/CP4</b>
athlé	ESC	RUG
natation	CO	HB
co/ck	ESC	HB
escalade	CK	BB
GR	CO	HB
danse	CK	BB
tdt	CO	HB
bad	CK	BO
tennis	CK	HB
boxe	CK	HB
judo	CK	BB
foot	ESC	BAD
rugby	ESC	HB
hb	CO	TDT
bb	CK	LUT
vb	ESC	BO
karaté	ESC	BO
cyclisme	ESC	BO

### **Sujet Canoe-Kayak – P. Rozoy - 1h30:**

Expliquez, pour une classe de jeunes élèves débutants à qui vous souhaitez apprendre à aller droit en K1 (4 à 5 séances) :

- Le matériel que vous utilisez
- Les consignes et critères de réalisation que vous donnez aux élèves pour que les cours se déroulent en sécurité et sans perte de temps
- Vos axes d'apprentissage
- Ce que vous cherchez à faire acquérir à vos élèves : connaissances, capacités et attitudes.

### **Sujet Course d'orientation – P. Rozoy – 1h30:**

Expliquez, pour une classe de jeunes élèves débutants :

- Le matériel et le dispositif que vous utilisez
- Les consignes et critères de réalisation que vous donnez aux élèves pour que les cours se déroulent en sécurité et sans perte de temps
- Ce que vous cherchez à faire acquérir à vos élèves
- La manière dont vous vous y prenez pour privilégier autant la course (le jeu) que l'orientation.

### **Sujet Escalade – F. Weckerlé – 1h30:**

1. Vous citerez les compétences attendues de niveau 1 et 2 des programmes d'EPS. (2 points)
2. Comment observer la conduite d'un grimpeur ? (4 points)
3. Vous présenterez votre démarche didactique pour conduire un premier cycle d'escalade ainsi qu'une proposition de contenus pour celui-ci. (14 points)

### **Sujet Tennis de table – F. Morel – 1h30:**

- Quel matériel choisir pour enseigner le tennis de table ?

Expliquez et justifiez vos choix pour permettre une réussite optimale des élèves.

- Le tennis de table est une activité de précision, de vitesse et de rotation. Pourquoi ?
- Proposez 2 situations d'apprentissages permettant de rompre l'alignement œil-raquette-balle.

### **Sujet Boxe – D.Merle – 1h30 :**

Quelles sont les conduites typiques les plus fréquentes en début d'un second cycle de boxe française au collège. Interprétez, proposez des contenus d'enseignement et des situations de remédiations.

### **Sujet Badminton – S. Lelièvre – 1h30 :**

Proposez les grandes lignes d'un cycle badminton de 10 séances de 1h30 avec votre classe très hétérogène de 21 élèves de 6<sup>ième</sup> chez qui vous constatez qu'ils renvoient souvent au même endroit. Afin d'illustrer votre proposition vous détaillerez la séance 7.

### **Sujet Lutte – P. Benas – 1h30 :**

Avec une classe de 4<sup>ème</sup>, pour un deuxième cycle en vue d'atteindre la compétence attendue de niveau 2 dans cette APSA, vous formulerez un projet d'intervention :

- vous proposerez une analyse des conduites possibles d'élèves (vous en proposerez deux différentes) / 4 pts
- vous émettrez des hypothèses explicatives / 3 pts
- vous retiendrez deux « sous compétences » (capacités, connaissances, attitudes) à travailler que vous justifierez au regard de votre analyse précédente / 3 pts
- vous proposerez une SA détaillée pour chaque en proposant les contenus adaptés. Vous pouvez préciser les modalités de mise en place (les rôles de chacun, le règlement utilisé...) /10 pts

Les fautes d'orthographe et de syntaxe seront sanctionnées jusqu'à - 3 points.

### **Sujet Hand - P. Kowalik – 1h30 :**

#### **Elèves de niveau 1**

Quelles situations mettez-vous en place pour faire progresser le Porteur de balle dans ses « choix pertinents d'actions » pour accéder à la zone de marque.

### **Sujet Basket – D. Roux – 1h30 :**

L'une des finalités éducatives en basket est : « le développement d'une motricité fine nécessitant adresse, appuis et vitesse de réalisation ».

Mettez en place 3 situations d'exercice permettant de répondre à cet enjeu de formation. Quels sont les problèmes rencontrés ?

Vous définirez le niveau de jeu de vos élèves au départ.

### **Sujet Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :**

Après avoir défini « la motricité de l'échange en rugby » et expliqué comment la mettre en place avec les débutants, vous proposerez 2 situations d'apprentissage (effectif réduit puis plus important) pour améliorer la compétence attendue ; « faire progresser collectivement la balle vers l'embusé adverse en situation d'opposition » .