

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 1
UE11a - Anatomie
N. Babault – C. Cometti

Date : Novembre 2017

Promotion : L 1

Durée : 1 h

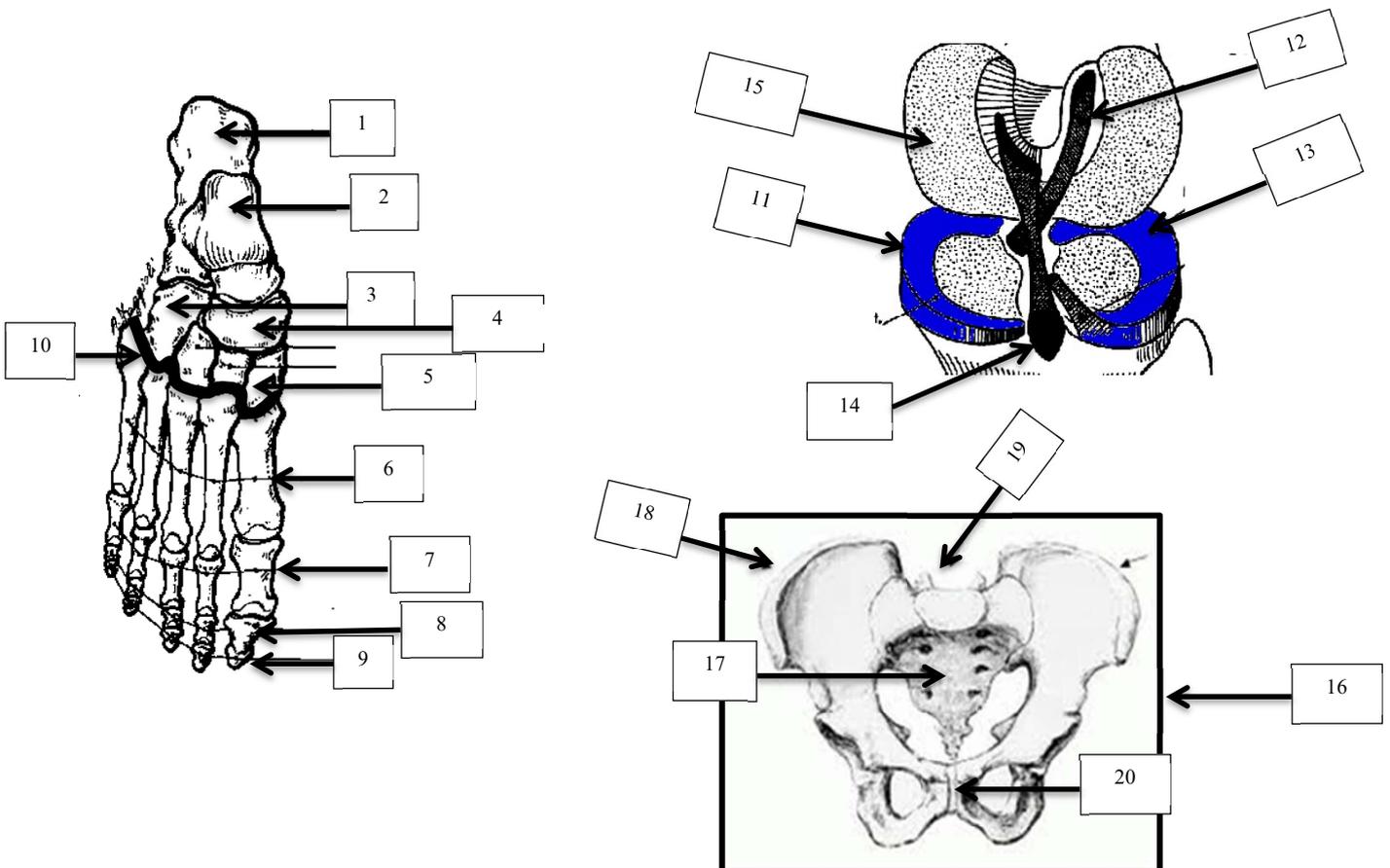
Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Aucun document n'est autorisé

Membre inférieur

Répondre aux questions courtes en un maximum de 5 lignes. Pour les schémas, reprendre les chiffres sur votre copie pour donner les noms.

1. Citer et donner les points d'insertion des ligaments de la cheville.
2. Décrire l'os de la fibula (péroné).
3. Citer les muscles des adducteurs et donner leurs dispositions par rapport aux différents plans.
4. Citer et expliquer les différents mouvements possibles de la hanche.
5. Quels muscles composent le quadriceps ?
6. Décrire les muscles du triceps sural (descriptions, origines, terminaisons, actions).
7. Citer les muscles appartenant aux ischios-jambiers. Donner leurs origines et terminaisons.
8. Citer les muscles qui permettent de faire la flexion du genou.
9. Nommer les éléments chiffrés sur ces 3 schémas



CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session I - Semestre 1
UE11b – Biomécanique
A. Martin**

Date : Novembre 2017

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

(Aucun document autorisé, Aucune calculatrice autorisée)

Exercice 1

On se propose de déterminer la force musculaire (\vec{F}_m) et la force de contact osseuse (s'appliquant à l'articulation du coude) agissant sur l'avant-bras lorsque l'individu exerce une force de 300 N au niveau du poignet (Figure 1). L'angle entre le bras et l'avant-bras est de 90° , toutes les forces agissant sur l'avant-bras sont considérées comme coplanaires et perpendiculaires à l'avant-bras.

- 1) Définir le système étudié et faire le bilan des forces externes agissant sur le système étudié
- 2) Déterminer le moment de la force musculaire et la force musculaire \vec{F}_m permettant de maintenir l'avant-bras dans cette position
- 3) Déterminer la force de contact osseuse \vec{F}_c

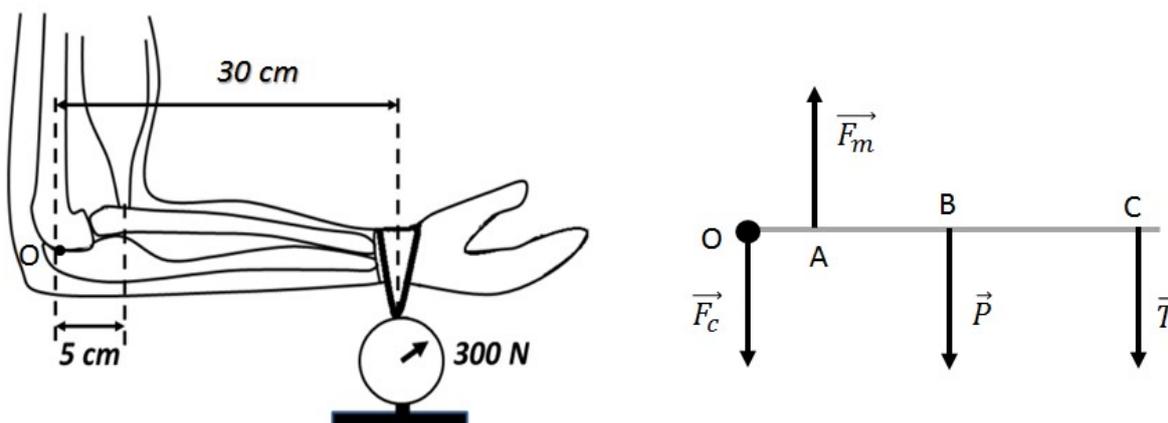


Figure 1 : A gauche système bras avant-bras, à droite schématisation de l'avant-bras et des forces externes agissant sur cet avant-bras

Données :

O, centre de rotation de l'articulation du coude

A, point d'application de la force musculaire (\vec{F}_m)B, point d'application du poids (\vec{P}) de l'avant-bras de masse $m = 3$ kgC, point d'application de la tension (\vec{T}) $T = 300$ NOA = 5 cm; OB = 15 cm; OC = 30 cm; Accélération terrestre $\vec{g} = 10$ m.s⁻²

Suite au verso



Exercice 2

Deux étudiants «A» et «B» s'élancent d'un sautoir horizontal situé 20m au-dessus d'un plan d'eau. Au moment de l'envol, leurs vitesses verticales sont nulles, et leurs vitesses horizontales sont $4\text{m}\cdot\text{s}^{-1}$ pour A et $6\text{m}\cdot\text{s}^{-1}$ pour B. Dans cette situation, nous négligerons les frottements de l'air.

Calculer le temps mis par chaque étudiant pour arriver dans l'eau.

A quelles distances horizontales de leurs points d'appel chacun entrera-t-il dans l'eau ?

Calculer la vitesse (composante verticale, horizontale et vitesse totale) avec laquelle ils rentreront dans l'eau (pour cette question vous pouvez laisser vos réponses sous forme radicale).

Pour cet exercice vous considérez $g=10\text{m}\cdot\text{s}^{-2}$

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 1****UE11c - Physiologie****M. Papaiordanidou, G. Scaglioni**

Date : Novembre 2017

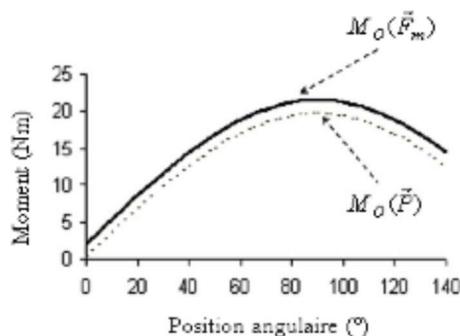
Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document n'est autorisé**Physiologie Musculaire (Maria Papaiordanidou) 8 points****Vous reporterez vos réponses sur votre copie.****A. VRAI ou FAUX ? (5 points)**

1. La cellule musculaire est appelée fibre musculaire
2. Les sarcomères en série forment des myofibrilles
3. Les myofibrilles représentent 50% du volume de la fibre musculaire
4. Les chaînes régulatrices (phosphorylables) de la myosine représentent les chaînes lourdes de myosine
5. Les protéines structurales de la myofibrille sont la troponine, la α -actinine, la connectine (titine) et la nébuline
6. La myéline englobe le noyau des motoneurones
7. Le potentiel de plaque motrice est induit grâce à la présence de Ca^{2+} dans l'espace synaptique
8. Le canal du tubule transverse est en contact avec le liquide extra-cellulaire
9. L'acide acétique et la choline sont réabsorbés par les récepteurs de la membrane postsynaptique pour être recombinaés en Ach
10. Le cycle de glissement des myofilaments se poursuit tant que le Ca^{2+} est lié à la troponineC
11. Lors d'un tetanos incomplet la stimulation est induite lors de la phase de relaxation de la secousse précédente
12. Le recrutement des UM se fait selon le principe de la taille : des UM lentes ayant un gros diamètre axonal vers les UM rapides ayant un petit diamètre axonal
13. Lors de la contraction concentrique la force développée par le muscle est supérieure à la force maximale isométrique



14. La figure ci-dessus représente le moment musculaire et le moment engendré par le poids de la charge externe en fonction de la position angulaire lors d'une contraction concentrique



15. Le mode d'action pliométrique correspond à la combinaison successive et rapide d'une contraction concentrique puis excentrique
16. Chez l'homme, lors d'une contraction concentrique la somme des forces externes agissant sur le système étudié est égale au produit de l'inertie par la vitesse angulaire
17. Dans des conditions isométriques chez l'homme, considérant une articulation et un seul groupe musculaire actif, le moment musculaire est égal au moment engendré par le poids de la charge. Cela ne signifie pas nécessairement que la force musculaire est égale au poids de la charge.
18. Lors de la contraction isométrique le travail mécanique est nul
19. Le temps de contraction de la secousse musculaire d'une fibre rapide est plus bref que celui de la secousse d'une fibre musculaire lente.
20. Lors d'un squat jump (départ jambes fléchies) la performance est meilleure que lors d'un counter movement jump (départ debout)

B. Dessinez le schéma de la relation force-longueur du muscle passif. (1 point)

C. Dessinez le modèle de Hill à trois composantes. (2 points)

Physiologie Cellulaire (Gil Scaglioni) 12 points

1. Quels sont les principaux éléments chimiques dont est constitué notre organisme (1 point)
2. Qu'est-ce qu'un acide gras saturé ? (1 point)
3. Décrivez les différents types de « transport vésiculaire » (2 points)
4. Décrivez les fonctions des cellules gliales (névroglie) (2 points)
5. Qu'est-ce qu'un stimulus liminaire ? (2 point)
6. Comment se produit un potentiel post synaptique inhibiteur ? (2 points)
7. Quels sont les différents mécanismes de régulation de la sécrétion hormonale ? (2 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 1
UE12a – Psychologie du sport
R. Laurin

Date : Décembre 2017

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

- 1) Définissez l'anxiété, rapportez le schéma explicatif de sa manifestation et commentez-le en vous appuyant sur exemple.
- 2) Expliquez la théorie des buts d'accomplissement.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 1

UE12b - Sociologie

K. Bretin Maffioletti / B. Caritey

Date : Décembre 2017

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Aucun document n'est autorisé

Les sociologues ont qualifié de « sports d'aventure », « sports extrêmes » ou encore de « sports à risque » les pratiques dont l'essor se situe dans les années quatre-vingt. Expliquez en quoi ces activités sont le reflet des sociétés contemporaines.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 1
UE13a – Institutions sportives
A. Graillet**

Date : Décembre 2017

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document n'est autorisé**1. Complétez le crédo olympique :**

« Le plus important aux Jeux Olympiques...

2. En France il y a des fédérations françaises sportives agréées, combien sont-elles ? Entourez la bonne réponse.**61 - 95 - 116 – 300****3. ROLE de l'Etat dans le Sport****Cochez les bonnes réponses qui correspondent à l'Article L100-1 du Code du Sport**

« Les activités physiques et sportives constituent un élément important de :

 l'éducation la Santé la compétitivité la culture, l'intégration de la vie sociale du dynamisme de la jeunesse la politique gouvernementale**4. Code du Sport :****Il existe depuis : 1804 – 1901 – 1960 – 2006 - 2012****5. Que trouve-t-on dans le code du Sport ?** La Déclaration Universelle des Droits de l'Homme et du Sport Le Palmarès du Sport Français Les Règlements des compétitions Olympiques Des Lois et Ordonnances Des Décrets et Arrêtés Les Chartes Ethiques des Fédérations Françaises**6. Quels sont les trois types de fédération ?** Agréée Habilitée Affiliée non agréée appréciée Agréée délégataire

7. Quelle est la fédération qui seule, peut déterminer les règlements de la discipline en France, délivrer les titres nationaux « majeurs », sélectionner les membres de l'équipe de France.

8. Afin de bénéficier de l'agrément de l'Etat, une fédération française doit : (cochez les bonnes réponses)

- Disposer de plus de 1000 licenciés
- Adopter des Statuts types de fédérations
- Etre olympique
- Disposer d'une Charte Ethique
- Avoir une gestion transparente
- Exister depuis au moins deux ans
- Disposer dans son bureau directeur d'élus, d'au moins 10 % de femmes
- Adopter un règlement disciplinaire spécifique, si oui lequel : _____

9. Citez une fédération :

Olympique unisport :

Non olympique unisport :

Une fédération multi-sports :

9.1 Au regard de l'Etat, la Fédération Française de Slam Ball est une fédération française :

OUI NON

9.2 Quel est le quota minimum obligatoire de femmes dirigeantes (élues) au sein d'une fédération qui dispose de :

6 % de licenciées féminines = _____ %

70 % de licenciés masculins = _____ %

10. Aspects réglementaires de la Loi et du Code du Sport : complétez les alinéas de l'article L212-1 du code du Sport :

Section 1 : Obligation de qualification

I. Seuls peuvent, contre rémunération, _____, _____ ou _____ une activité physique ou sportive ou _____ ses pratiquants, à titre d'occupation principale ou secondaire, de façon habituelle, saisonnière ou occasionnelle, [...] les titulaires d'un _____, titre à finalité professionnelle ou _____ :

- 1° Garantissant la **compétence de son titulaire en matière de** _____ des pratiquants et des tiers dans l'activité considérée ;
- 2° [...] Peuvent également exercer contre rémunération les fonctions mentionnées au premier alinéa ci-dessus **les personnes** _____ **pour la préparation à un diplôme, titre à finalité professionnelle ou certificat de qualification...**

11. Citez les trois fonctions publiques en France :

- _____
- _____
- _____

12. Complétez le tableau suivant des institutions sportives en France :
 (vous pouvez écrire les acronymes = initiales)

	Administration ETAT (France)	Mouvement Olympique	Mouvement Sportif Fédéral	Collectivités Territoriales (France)
Niveau National				
Niveau Régional				
Niveau Départemental				
Niveau Intercommunal				
Niveau Communal				

13. Quels documents sont obligatoirement à créer et produire pour une fédération française pour obtenir l'agrément du ministère des Sports ?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

14. Citez :

Deux fédérations délégataires : _____ / _____

Deux fédérations Multisports non délégataires : _____ / _____

15. Quel est le document qui lie les fédérations françaises agréées et l'Etat ?

Réponse : _____

16. Comment s'appellent les personnels de l'Etat (fonctionnaires) mis à disposition auprès des fédérations (Fédération / Ligues) ?

17. Précisez les Responsabilités et rôles des organismes = Rôle des structures

(mettre une X dans les colonnes, * = plusieurs croix !)

TABLEAU

	RESPONSABILITES OU ACTIVITES	Commune ou Com de Com	Fédération Française agréée	Ligue ou Comité Régional	Club	DDCS (PP)	CNOS F
1	Organise les activités péri-scolaires						
2	Accueille le Greffe des associations						
3	Attribue des Subventions CNDS						
4	Délivre des titres sportifs régionaux						
5	*Organisent des compétitions						
6	*Délivrent des diplômes fédéraux						
7	Contrôle les centres de loisirs						
8	Organise une école de sport municipale						
9	Présente l'Equipe de France Olympique aux JO						
10	Délivre les cartes d'Educateurs Sportifs						
11	Délivre des licences						
12	Intervient en cas de litiges dans le sport						
13	Embauche des ETAPS						
14	*Subventionnent les clubs						
15	Délivrer des titres sportifs nationaux						
16	Sélectionne des sportifs pour l'Equipe de France						
17	Base son action sur la charte olympique						
18	Accueille des licenciés loisirs						
19	*Favorisent le sport Santé						
20	Met à disposition les gymnases et terrains aux clubs						

18. Citez 4 publics (types de personnes en France) que le Ministère des Sports souhaite voir pratiquer plus d'activités physiques et de sport ?

19. TABLEAU 2

	RESPONSABILITES OU ACTIVITES	Ministère des Sports	DRJSCS (DRDJSCS)	CROS	Conseil Régional	Conseil Départemental
1	Finance les équipements sportifs des collèges					
2	Signe des contrats d'objectifs avec les Fédérations Françaises					
3	Délivre des prix aux bénévoles					
4	Met en place des contrôles anti-dopage en région					
5	Finance les équipements sportifs des lycées					
6	Contrôle les centres de formation des clubs professionnels					
7	Assure la tutelle des Fédérations Françaises					
8	*Subventionnent les comités Régionaux					
9	Attribue des postes de CTS aux fédérations					
10	*Financent le Sport de Haut Niveau (Pôle France / Pôle Espoir)					

20. Que veulent dire les acronymes suivants :

CTS :	
CNDS :	
EPCI :	
ETAPS :	
CNOSF :	
CROS :	
NOTRé :	
APAS :	
FPT :	
STAPS :	
Cursus LMD :	

CONTROLE DES CONNAISSANCES – EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 1****UE14b-15ab– Polyvalences 1, 2 et 3**

Date : Décembre 2017

Promotion : L 1

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur DES COPIES SÉPARÉES et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

ATHLETISME – Gr 1, 2,3– 1h :**Sujet de P. Gandrey - Gr 1 =**

Faites l'analyse de la foulée de sprint chez l'expert et chez les débutants.

Sujet de A. Dury - Gr 2 =

Dessinez le cycle de course (ou poulène) d'un sprinteur (2pts) puis expliquez le griffé en course (4pts).

Rappelez 4 observables du départ en starting-blocks (4pts).

Expliquez la foulée du sprinteur en phase de conservation de vitesse (10pts).

Sujet de Y. Gatti – Gr 3 =

Quelles relations faites-vous entre l'impulsion devant la haie et la reprise derrière la haie?

Vous illustrerez chez le débutant.

BADMINTON – S. LELIEVRE - Gr – 4, 5, 7 – 1h :

1/ Les trajectoires d'attaque de fond de court : Définitions, critères d'efficacité, repères pour la réalisation, explications (/10)

2/ Séquences de jeu et niveau de jeu : Quelles modélisations possibles ? Identifier les points caractéristiques de chacune d'entre elles (/8)

3/ Indiquer les 2 règles contraignant la gestuelle du service (/2)

BASKET – D. Roux - Gr 1, 2 – 1h :

Quelles sont les différentes formes de démarquage en basket-ball ? 10pts

Quels sont les principes de démarquage ? 5pts

Schéma (s) d'une forme de démarquage. 5pts

CANOE-KAYAK – P. Rozoy - Gr 4, 5, 15 – 1h :

Q1 (4 points)

Développement du CK en Europe : quelles sont les 3 périodes et ce qu'elles ont changé ?

Q2 (4 points)

Expliquez pourquoi on demande à l'élève de regarder la pale dans l'eau quand il apprend la propulsion circulaire ? (schéma obligatoire)

Q3 (4 points)

Expliquez les 3 zones de navigation en mer pour les CK, en précisant les caractéristiques que doivent avoir les bateaux et le matériel d'armement.

Q4 (3 points)

L'appui pale-eau : pourquoi est-il préférable de pagayer sur l'avant quand on veut aller vite (schéma obligatoire) ?

Q5 (1 point) :

Définissez les mots suivants :

- hiloire
- dénage

Q6 (4 points)

Que représentent les couleurs des cartes de course d'orientation ?

A quoi sert le rouge ?

COMBAT – Gr 8, 9, 10, 11 - 1h :**P. Benas Gr 8, 9 : D. Merle Gr 10, 11 :**

- 1- Selon votre choix, vous donnerez les règles principales du règlement en lutte ou celles de l'assaut technique en Savate Boxe (5 pts)
- 2- Comment peut-on définir les sports de combat ? Comment se distinguent-ils des arts martiaux ? Comment se situent-ils dans le champ des activités physiques et sportives ? (8 pts)
- 3- La tactique en SDC et les implications pédagogiques (4 pts)
- 4- La sollicitation des ressources affectives en sport de combat (3 pts)

DANSE / ARTS DU CIRQUE – Gr1, 2, 3– 1h**SUR 1 SEULE COPIE****DANSE - E. Pautet – 30 mn :**

1. Citez un ballet du répertoire classique / 0,5 pt
2. Qui sont Martha GRAHAM et Mary WIGMAN ? / 1 pt
3. Qu'est-ce qu'une danse ethnique ? / 2 pts
4. Quelles sont les qualités physiques d'un danseur ? / 1,5 pt
5. Présentez l'élément « tour » / 2 pts
6. Quelles sont les 4 lois permettant la verticalité et le placement du corps ? / 1 pt
7. Différence entre une chute et une descente au sol / 1 pt
8. Rythme binaire et rythme ternaire / 1 pt

ARTS DU CIRQUE – D. Tissier– 30 mn :

Q1 : 5 points : Quelles sont les trois grandes périodes historiques qui ont permis la construction des arts du cirque ? (10 lignes maximum par partie)

Q2 : 5 points : Proposez une démarche pour appréhender le travail sur une boule d'équilibre en sécurité. Vous préciserez les objectifs attendus pour chaque étape (3 étapes minimum).

ESCALADE – F. Weckerlé - Gr 7, 8, 9, 10 – 1h :

1. Après avoir défini la notion de chaîne d'assurance, vous expliquerez en détail sa construction et son maintien lors d'une escalade en tête. (5 points)

2. En basant votre réflexion sur les différentes ressources disponibles chez le grimpeur, vous explicitez quels principes d'efficacité guident votre action et vos progrès dans l'activité escalade. (5 points)

3. Après avoir défini l'escalade libre et l'avoir resituée dans l'évolution historique de l'activité, vous rendrez compte de l'évolution des pratiques compétitives en escalade. (5 points)

4. Vous prenez en charge un débutant dans l'activité escalade. Expliquez brièvement par quelles étapes vous passerez pour le rendre autonome du point de vue de la sécurité. (5 points)

FOOTBALL – G. Perreau-Niel - Gr 3 – 1h :

Q1 (15pts) : Expliquez et détaillez les notions de rideau défensif et de bloc équipe.

Q2 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ?

FORME – Gr 8, 9, 10, 11 – 1h : SUR 1 SEULE COPIE

P. Gandrey

Après avoir rappelé les grandes orientations de la musculation vues en CM, expliquez les principes à mettre en œuvre pour le mobile « Forme ».

V. Defosse

Citez 5 Conduites Typiques du débutant et Critères de Réalisation observables au niveau de la motricité.

Citez 5 Conduites Interdites et corrigez-les. (3 points)

Classez les pas suivants dans les différentes familles existant en Step. Expliquez la fonction et le mécanisme de ces familles. (4 points)

Basic	Jumping jack	A Step	Knee-up alterné	Charlestone
Heel-up	Poney	V Step	Reverse	Arabesque
Repeater	Over	Mambo	Tcha-tcha	Grapevine
Jump	Jazz square	Squat	Hop turn	Basics straddle
I Step	Rocking Horse	Helicopter	Z Step	Y Step
Pendulum	Turn	Shuffle	Across	Kick alterné

Pourquoi et comment procède-t-on pour apprendre un bloc en Step ? (1,5 point)

Quels repères peut-on utiliser pour mesurer son effort en Step ? (1,5 point)

GYMNASTIQUE – S. Dufraigne / D. Tissier – Gr 12, 13, 14, 15

1. Sur 3 pts : citez 3 enjeux de formation à la pratique de la gymnastique.
2. Sur 6 pts : la courbette : définition, intérêts, illustration sur un élément.
3. Sur 11 pts : Comment construire une phase de vol (trajectoire aérienne du CG) à partir d'une impulsion ?
Schéma illustré sur l'élément de votre choix et commentaires explicatifs.

HAND-BALL – Gr 12, 14 – A. Graillet – 1h :

Le Handball est souvent choisi comme activité sportive en école primaire, collège, lycée ou structure de loisirs. Quels sont les atouts de cette discipline ?

Citez les fautes sanctionnées (sifflées) à un attaquant au Handball.

Citez les fautes sanctionnées (sifflées) à un défenseur au Handball.

Quels sont les deux principes fondamentaux en Handball en défense et les trois en attaque ?

Sur un schéma, nommez les joueurs en attaque et en défense.

Quels sont les savoir-faire (que l'on peut aussi présenter comme des conseils aux pratiquants) que nous avons travaillés en attaque au cours des TP ? (Passe, réception, attaque, duel, montée de balle...)

NATATION – Gr 4, 5, 6, 7 — 1h :

E. Cormery – Gr 4, 7 :

Question 1 : (10 points)

En vous appuyant sur une des formules qui traitent des résistances à l'avancement, que vous détaillerez, expliquez pourquoi les nageurs experts adoptent en permanence un profil « hydrodynamique » et arrivent ainsi à faire chuter les résistances à l'avancement ?

Question 2 : (10 points)

Lorsque l'on s'intéresse à la propulsion du nageur, les experts estiment qu'il est important que ce dernier oppose à l'eau des surfaces propulsives localisées sur les membres supérieurs. Comment expliquez-vous que le modèle de propulsion basé sur le principe de la roue à Aube, ne soit pas le plus efficace ?



Modélisation du principe dit de la « roue à aubes »

A. Louazel – Gr 5 :

- 1 / Qu'avez-vous compris et retenu lors de la réalisation du test de 50 m (25 m allure normal culbute 25m vite). Expliquez. (4 points)
- 2/ Quels sont les grands principes à mettre en œuvre pour construire une propulsion efficace ? (8 points)
- 3/ Citez 3 savoirs à mettre en œuvre pour être performant sur le 15 minutes crawl. Justifiez vos propos par des connaissances théoriques. (8 points)

D. Mager – Gr 6

Question 1 : 3 points

Donnez un point de règlement qui facilite la recherche de vitesse !

Question 2 : 5 points

Pourquoi est-il important pour le nageur d'accélérer les mains tout au long du trajet moteur ?

Question 3 : 12 points

Coordination motrice en brasse : quel est l'enjeu dans cette nage qui est la plus lente ?

Donnez la coordination du débutant et celle de l'expert !

Pourquoi l'une est plus efficace que l'autre ?

Schéma souhaité.

RUGBY – P. Debarbieux- Gr15 – 1h :

1 - Donner les règles fondamentales du jeu en justifiant leur ordre d'introduction. 4 pts

2 - Définir le rôle du « soutien » en rugby.

Quels repères doit-il construire sur le jeu pour devenir plus efficace ? 4 pts

3 - Quelles sont les différentes formes de jeu en rugby et comment les emploie-t-on ? 6 pts

4 - Comment s'organise-t-on pour être de plus en plus efficace en défense collective ?

Proposer deux (ou +) situations d'apprentissage (réduit + collective) sur ce thème. 8 points

TENNIS – D. Roux - Gr 6, 14 – 1h :

Les différentes prises en coup droit et leurs utilisations (schémas). 10pts

Quelles sont les causes et les conséquences d'un service en plateau ? 10pts

TENNIS DE TABLE – F. Morel – Gr 12, 13 – 1h :

1) Expliquez l'origine du tennis de table. (4 points)

2) Je suis un joueur « polyvalent ». Quelle raquette pourriez-vous me conseiller ? (4 points)

3) Le tennis de table est une activité de précision, de vitesse et de rotation. Pourquoi ? (6 points)

4) Quelles sont les différentes incertitudes que l'on peut créer à partir du service ? Après les avoir définies, vous donnerez des exemples de service pour les illustrer. (6 points)

VOILE – MP Chauray - Gr 6, 11 – 1h :

Question 1 (15' - 6 points) : vous traiterez au choix l'une des 2 questions suivantes, n'oubliez pas de noter votre choix sur votre copie :

- Choix A : La limite de faseyement est un repère utilisé pour la conduite d'une planche à voile : Définition, nature du repère, explications théoriques, quand et comment se sert-on de ce repère ? Vous illustrerez vos propos par des schémas
- Choix B : Pourquoi ne peut-on pas naviguer dans l'angle mort en voile ? : définition, décomposition et explications théoriques, schéma, quelles sont les solutions pour rejoindre un point situé au vent ?

Question 2 : (20' - 6 points) : Schéma des forces aérodynamiques et hydrodynamiques et de leur décomposition sur une planche à voile qui navigue au vent de travers.

Question 3 : (15' – 6 points) : Sécurité : Quels sont les éléments à prendre en compte avant d'aller sur l'eau pour pratiquer la planche à voile en toute sécurité – N'oubliez pas d'organiser votre liste !

Question 4 (5'- 2points) : Que représentent les couleurs des cartes de course d'orientation ?
A quoi sert le rouge ?

Attention : 5' pour vous relire !

VOLLEY – S. Tramoy - Gr 13 – 1h :
--

Expliquez la technique de l'attaque smashée au volley ball.

Comment augmenter l'incertitude au niveau collectif à l'attaque ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 2****UE21a – Anatomie****J. Gaveau - C. Paizis - C. Papaxanthis**

Date : mars 2018

Promotion : L 1

Durée : 1h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.

Il faut répondre **uniquement sur la feuille agrafée** dans la copie.
Aucun document n'est autorisé pendant l'épreuve.

Questions 1-24 : Les actions des muscles

Questions 1-18 : Pour chaque muscle cochez les cases qui correspondent à son/ses action(s).

Questions 19-24 : Écrivez l'action ou les actions des muscles dans la case correspondante.

Q 19 : Pour quelle action le deltoïde (3 portions) et le sus-épineux (supraspinatus) sont-ils agonistes ?

Q 20 : Pour quelle action le sous-scapulaire (subscapularis) et le sous-épineux (infraspinatus) sont-ils agonistes ?

Q 21 : Pour quelles actions le biceps brachial et le rond pronateur sont-ils antagonistes ?

Q 22 : Pour quelles actions le brachial antérieur et le triceps brachial sont-ils antagonistes ?

Q 23 : Quelle est l'action du deuxième radial (extensor carpi radialis brevis) au niveau de la main ?

Q 24 : Quelle est l'action du Stérno-cléido-mastoïdien (contracté des 2 côtés) ?

Notation : La bonne réponse à une question compte pour 0.6 point. Total : $24 \times 0.6 = 14.5/20$

Attention ! Pour chaque question, il peut y avoir 1 ou 2 bonnes réponses.

Exemple 1 : Question avec une bonne réponse. Vous cochez la bonne action du muscle = 0.6 point. Vous cochez une bonne et une fausse action = 0 point. Vous cochez une fausse action = 0 point. Aucune réponse = 0 point.

Exemple 2 : Question avec deux bonnes réponses. Vous cochez les bonnes actions du muscle = 0.6 point. Vous cochez une bonne action = 0.3 point. Vous cochez une bonne et une fausse action = 0 point. Vous cochez deux fausses actions = 0 point. Aucune réponse = 0 point.

Questions 25-30 : Insertions et origines des muscles

Q 25 : Insertion du muscle triceps brachial

Q 26 : Origine du muscle grand palmaire (Fléchisseur radial du carpe ou flexor carpi radialis)

Q 27 : Insertion du muscle petit ou long palmaire (palmaris longus)

Q 28 : Origine du muscle petit ou long palmaire (palmaris longus)

Q 29 : Insertion du muscle petit oblique de la tête (obliquus capitis superior)

Q 30 : Origine du muscle grand droit postérieur de la tête (rectus capitis posterior major)

Notation : La bonne réponse à une question compte pour 0.5 point. Total : $6 \times 0.5 = 3/20$

Aucune ou mauvaise réponse = 0 point.

Questions 31-35 : Os et articulations

Q 31 : Donnez les degrés de liberté de l'épaule, du coude, du poignet et de la tête.

Q 32 : Donnez le nombre des vertèbres cervicales, thoraciques, lombaires et du sacrum

Q 33 : Citez les articulations du coude

Q 34 : L'acromion fait partie de l'humérus, de l'omoplate, du radius ou du cubitus ?

Q 35 : L'olécrâne fait partie de l'humérus, de l'omoplate, du radius ou du cubitus ?

Notation : La bonne réponse à une question compte pour 0.5 point. Total : $5 \times 0.5 = 2.5/20$

Aucune ou mauvaise réponse = 0 point.

A. QCM: Cochez la réponse correcte sur cette feuille de questions. Un point sera attribué à chaque réponse correcte et 0,1 sera enlevé pour chaque réponse incorrecte.

- 1) Les signaux des neurones avoisinants arrivent sur
 - a) L'axone du neurone postsynaptique
 - b) Les dendrites du neurone postsynaptique
 - c) Les axones et les dendrites du neurone postsynaptique
 - d) Le noyau du neurone postsynaptique

- 2) En condition de repos, le neurone est à peu près
 - a) -60mv
 - b) -90mv
 - c) 0mv
 - d) 30mv

- 3) La phase descendante du potentiel d'action est créée par
 - a) La sortie de Na⁺
 - b) La sortie de K⁺
 - c) L'entrée de Na⁺
 - d) L'entrée de K⁺

- 4) Avant d'être libérés, les molécules des neurotransmetteurs se trouvent au niveau
 - a) Des somas des neurones
 - b) Des dendrites des neurones
 - c) Des terminaisons axoniques
 - d) De la myéline

- 5) La signalisation la plus rapide sera faite par des axones avec
 - a) Un grand diamètre et gaine de myéline
 - b) Un faible diamètre et gaine de myéline
 - c) Un faible diamètre et sans gain de myéline
 - d) Des molécules d'acétylcholine

- 6) Si le neurone présynaptique est inhibiteur, au niveau postsynaptique on peut s'attendre à
 - a) Une diminution du potentiel membranaire postsynaptique
 - b) L'augmentation du potentiel membranaire postsynaptique
 - c) Un rapprochement du neurone postsynaptique au seuil de potentiel d'action
 - d) L'entrée de Na⁺ par les récepteurs postsynaptiques

- 7) Les deux hémisphères du cerveau sont séparés par
 - a) Le sillon central
 - b) La scissure de Sylvius
 - c) Le sillon longitudinal
 - d) Le thalamus

- 8) La communication entre les deux hémisphères du cerveau s'effectue par
 - a) Le cervelet
 - b) Le tronc cérébral
 - c) Le lobe frontal
 - d) Le corps calleux

- 9) L'aire du Broca est importante pour
- La production des paroles
 - La compréhension des paroles
 - La communication des hémisphères du cerveau
 - L'homéostasie
- 10) Le cervelet se situe près de la face
- Antérieure du cerveau
 - Postérieure du cerveau
 - Dorsale du cerveau
 - Ventrale du cerveau
- 11) Le réflexe ci-dessous a une fonction antigravitaire
- Réflexe myotatique
 - Réflexe myotatique inverse
 - Réflexe de flexion polysynaptique
 - Réflexe de fuseau neuromusculaire
- 12) Le réflexe myotatique inverse
- Augmente les contractions musculaires
 - Diminue les contractions musculaires
 - Est monosynaptique
 - N'implique pas de neurones sensoriels
- 13) L'étirement de muscle dans le réflexe d'extension de la jambe est signalé par
- Le fuseau neuromusculaire
 - Le neurone afférent
 - Le motoneurone
 - L'interneurone
- 14) Un muscle en contraction phasique pourrait passer vers une contraction soutenue par
- Le potentiel d'action
 - L'inhibition
 - La diminution de la fréquence de décharge chez le motoneurone
 - L'augmentation de la fréquence de décharge chez le motoneurone
- 15) Les récepteurs sensoriels des muscles sont appelés
- Les propriocepteurs
 - Les interneurones
 - Les motoneurones
 - Les efférents
- 16) L'ordre segmentaire de la moelle épinière est le suivant
- Cervical, thoracique, lombaire, sacré
 - Lombaire, sacré, thoracique, cervical
 - Thoracique, lombaire, sacré, cervical
 - Lombaire, cervical, thoracique, sacré
- 17) Les réflexes suivants sont des exemples de boucles de rétroaction négative
- Réflexe myotatique
 - Réflexe myotatique inverse
 - a et b
 - Ni a ni b

- 18) Les somas des motoneurones et interneurones sont situés dans
- La racine dorsale de la moelle épinière
 - La racine ventrale de la moelle épinière
 - La substance blanche de la moelle épinière
 - La substance grise de la moelle épinière

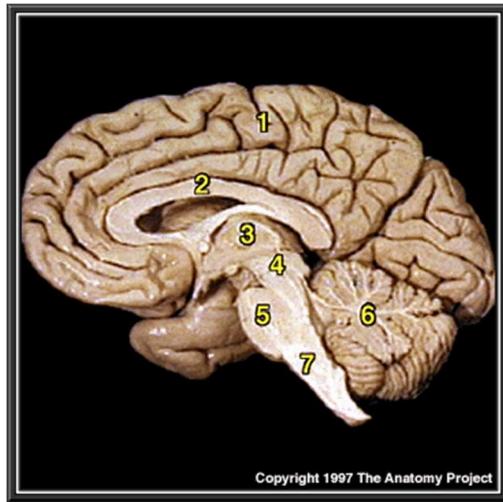


Schéma 1

- 19) Dans le schéma 1, le tronc cérébral est constitué des
- 3, 4, 6
 - 5, 6, 7
 - 3, 4, 5
 - 4, 5, 7
- 20) Dans le schéma 1, le cortex moteur se trouve au niveau
- 6
 - 1
 - 5
 - 7
- 21) Dans le schéma 1, le thalamus se trouve au niveau
- 6
 - 3
 - 4
 - 2
- 22) Les lésions dans la structure 6 du schéma 1 engendreraient
- Des problèmes de vision
 - Des problèmes de communication inter hémisphérique
 - Des difficultés pour estimer la force nécessaire pour atteindre les objets
 - Des déficiences auditives
- 23) L'accélération de la fréquence cardiaque est créée par
- Le système sympathique
 - Le système parasympathique
 - Le système latéral
 - Le système ventromédian

- 24) Les muscles de l'estomac sont innervés par
- Les neurones autonomes du mésencéphale
 - Les générateurs centraux de rythme
 - Le système parasympathique uniquement
 - Le système sympathique et parasympathique

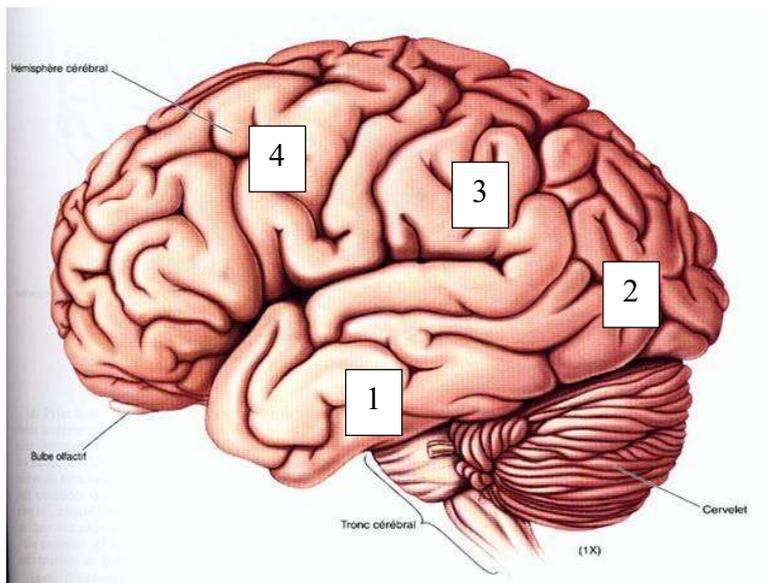


Schéma 2

- 25) Dans le schéma 2 le traitement des signaux visuels se passe dans le lobe
- 4
 - 4 et 3
 - 2
 - 1 et 3
- 26) Les lésions dans ce lobe (schéma 2) entraîneraient des difficultés pour l'identification des objets avec les yeux fermés, uniquement par le sens du toucher
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 27) Dans le schéma 2, le cortex auditif se trouve dans le lobe
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 28) Les commandes motrices volontaires sont envoyées depuis le lobe
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
- 29) Le cortex somatosensoriel est une aire
- Associative
 - Motrice
 - Sensorielle
 - Autonome

- 30) L'homunculus correspond à la représentation du corps dans
- Le cortex visuel
 - Le cortex somatosensoriel uniquement
 - Le cortex moteur uniquement
 - Le cortex moteur et somatosensoriel
- 31) Les lèvres sur l'homunculus du cortex moteur sont de grande taille parce que
- La tête de l'homunculus est grande
 - Les mains de l'homunculus sont grandes
 - Les neurones de cette aire sont grands
 - La surface de cette aire est importante
- 32) L'aire motrice supplémentaire est impliquée surtout dans le contrôle
- De la musculature axiale
 - De la musculature proximale
 - De la musculature distale
 - Des membres supérieurs
- 33) Le noyau caudé se trouve dans
- Le cervelet
 - Le cortex
 - Les ganglions de la base
 - Le lobe limbique
- 34) Le striatum du cerveau est composé de
- L'amygdale et le putamen
 - L'hypothalamus et le putamen
 - Noyau caudé et le putamen
 - Cervelet et noyau caudé
- 35) La maladie de Parkinson est créée par les pertes de neurones dans
- La structure de Huntington
 - Le cervelet
 - Le cortex moteur
 - Les ganglions de la base
- 36) Les commandes pour le contrôle postural se passent principalement par
- La voie ventromédiane
 - La voie latérale
 - La racine dorsale
 - La voie pyramidale
- 37) Le faisceau réticulospinal pontique fait partie de
- La voie ventromédiane
 - La voie latérale
 - La racine dorsale
 - La voie pyramidale
- 38) La voie pyramidale prend son origine au niveau
- Du système vestibulaire des oreilles
 - Des yeux
 - Du lobe frontal du cerveau
 - Du mésencéphale du cerveau

- 39) A cause de la décussation
- Le cortex moteur gauche contrôle la main droite
 - Le cortex moteur droit contrôle la main gauche
 - a et b
 - La voie pyramidale gauche contrôle la main gauche
- 40) Cette structure du cerveau est impliquée dans le contrôle de la fréquence cardiaque :
- L'hippocampe
 - Le cortex moteur
 - Les ganglions de base
 - L'hypothalamus

B. Répondez directement sur la feuille de question avec quelques mots par questions.

- 41) Nous arrivons à garder des images précises de l'environnement même pendant les mouvements de la tête principalement à cause du système _____.
- 42) Les récepteurs _____ transforment l'énergie mécanique en énergie électrique du système nerveux.
- 43) L'information concernant la douleur est traitée dans le cortex _____.
- 44) Donnez trois caractéristiques par lesquelles nous pouvons distinguer les récepteurs sensoriels de la peau
- _____
 - _____
 - _____
- 45) Un récepteur qui s'arrête de répondre, peu après le début d'une stimulation maintenue, s'appelle _____.
- 46) Une zone sensorielle qui, lorsqu'elle est stimulée, modifie l'activité d'un neurone s'appelle _____.
- 47) Il est fort probable que les champs récepteurs des récepteurs sensoriels sur la peau du dos du corps sont de _____ taille.
- 48) Les neurones de _____ du cerveau sont importants pour l'expression des émotions.
- 49) Le _____ du cerveau a comme fonction l'entretien des conditions peu fluctuantes dans le corps.
- 50) Un patient avec des difficultés de mémoire à court terme a probablement des pertes de cellules dans _____ du cerveau.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 2
UE21c – Physiologie

Date : mars 2018

Promotion : L 1

Durée : 1h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche.

Aucun document n'est autorisé pendant l'épreuve

Question G. Deley (12 pts) :

1. Définition et unité du débit cardiaque.
2. Définition et unité du volume d'éjection systolique.
3. Définition et unité du volume courant.
4. Définition et unité du débit ventilatoire.
5. Faire un schéma récapitulatif de la circulation du sang dans l'organisme.
6. Décrivez les grandes étapes du cycle cardiaque du point de départ (phénomène électrique) à la contraction finale (phénomène mécanique).
7. Loi d'Henry et Loi de Dalton : expliquez brièvement.
8. Comment évolue la fréquence cardiaque au cours d'un exercice rectangulaire ? Et lors d'un exercice triangulaire ? Illustrez.

Question C. Paizis (8 pts) :

Question 1 (4 points) :

Développez le processus physiologique de la glycolyse anaérobie.

Question 2 (4 points) :

Exercice : Marathon et dépense énergétique.

Une athlète ($m = 50 \text{ kg}$, $\text{VO}_2\text{max} = 70 \text{ ml}\cdot\text{min}^{-1}\cdot\text{kg}^{-1}$) court le marathon de Paris en 2h40min à une intensité moyenne correspondant à 80% de VO_2max . Son quotient respiratoire moyen au cours de l'épreuve est égal à 0.85.

Aide au calcul : $9120/4,18 = 2180$

Remarque : La rédaction et le raisonnement seront pris en compte dans la notation. Attention aux unités !

- 1) Calculer la dépense énergétique totale de l'athlète au cours du marathon.
- 2) Calculer la quantité (en g) de substrats lipidiques utilisés.
- 3) Si l'athlète s'est ravitaillée au cours de l'épreuve avec 15 gobelets de 10cl de boisson énergétique (contenant 5% de Glucose) et deux barres énergétiques de 100 Kcal chacune, quel sera son déficit énergétique à l'arrivée ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 2

UE22a – Histoire du sport

B. Caritey – C. Erard

Date : mai 2018

Promotion : **L1**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet :

Comment expliquer le succès des Jeux olympiques ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 2
UE22b – Psychologie sociale
M. Nicolas

Date : mai 2018

Promotion : **L1**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Dans la théorie des émotions, expliquez le modèle IZOF (Hanin, 1986, 2000). Montrez les intérêts de ce modèle en sport.

CONTROLE DES CONNAISSANCES – EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 2

UE24b-25ab– Polyvalences 4, 5 et 6

Date : Mai 2018

Promotion : L 1

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur DES COPIES SÉPARÉES et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités. **Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.**

ATHLETISME – Gr 4,5,6,7– 1h :

Sujet de P. Gandrey - Gr 4 =

Faites l'analyse comparative de la foulée de conservation de vitesse de l'expert et du débutant. (10 points)

Vous réaliserez obligatoirement le cycle de cheville pour chaque niveau. (10 points)

Sujet de A. Dury - Gr 5 =

Quels sont les paramètres du départ en sprint ? (10 pts)

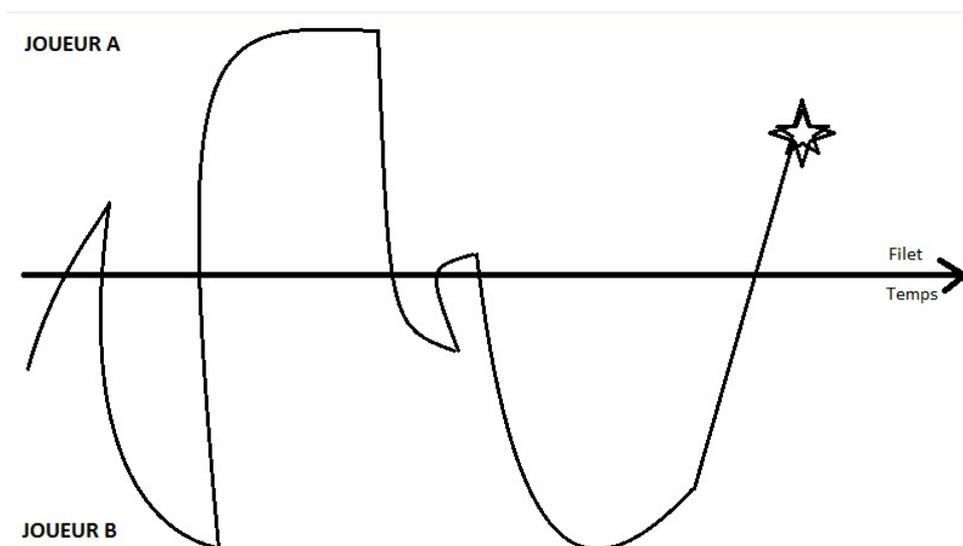
Expliquer la foulée de conservation de vitesse. (10 pts)

Sujet de Y. Gatti – Gr 6,7 =

La "poulaine" du sprinter. Définir, expliquer.

Lien avec le placement du bassin et les invariants de l'athlétisme ?

BADMINTON – S. Lelievre - Gr – 1,2,8,15 – 1h :



Question 1 :

La pression temporelle :

- Définition
- Analysez cet échange au regard de la pression temporelle
- Quelles sont les 7 trajectoires produites au cours de cet échange
- Détaillez les informations concernant les trajectoires d'attaque de fond de court présentes dans cet échange.

Question 2 :

Les déplacements en badminton : Quels sont-ils ? Avantages et inconvénients respectifs ?

BASKET – D. Roux – Gr 6,10 – 1h :

Q1 :

Lors d'un match de basket en 4 contre 4, un attaquant (A) tire un lancer-franc :

1/ Schéma de la position des 8 joueurs (A et D) au moment du tir de lancer-franc. (5points)

2/ Quels sont les signaux de départ pour aller au rebond ? (5 points)

Q2 :

Schéma et définition du jeu direct. (5points)

Pourquoi une équipe utilise-t-elle le jeu indirect ? (5points)

CANOE-KAYAK – P. Rozoy – Gr 3,12– 1h :

Q1 (4 points)

Décrivez une pratique de compétition dans 1 des 3 domaines de pratique du CK et une pratique de loisir dans un autre domaine.

Q2 (8 points)

Apprendre à aller droit :

- Citez 4 préalables.
- Quelles sont les 3 solutions spontanées du débutant et pourquoi faut-il exiger d'en abandonner 2 ?
- Pourquoi la propulsion est-elle plus efficace dans le 2ème quadrant pour corriger les déviations ? (schéma obligatoire)

Q3 (4 points)

Expliquez les dangers de la pratique en eau calme avec des élèves.

Q4 (3 points)

Dessinez les schémas (3 positions) expliquant l'équilibre statique.

Q5 (1 point) :

Définissez les mots suivants :

- - carène
- - dénage

COMBAT – D. Merle - Gr 12,13,14,15 - 1h :

Sur 5 points : Quelle est la spécificité des sports de combat ?

Sur 5 points : La maîtrise de la touche en boxe française. Quels sont les repères précis que l'arbitre utilise pour la vérifier ?

Sur 5 points : Comment l'attaquant peut-il utiliser son espace propre en lutte ? Donnez des exemples précis.

Sur 5 points : En quoi l'utilisation de la vision périphérique en boxe française présente-t-elle un intérêt ?

DANSE / ARTS DU CIRQUE – Gr4,5,6,7 – 1h**SUR 1 SEULE COPIE****DANSE - E. Pautet – 30 mn :**

- Le « ballet de cour » / 1 pt
- La Danse est-elle un sport ? / 1 pt
- Présentez les 10 danses de couples pratiquées en compétition / 1,5 pt
- Présentez « West Side Story » / 1 pt
- Citez 2 procédés de composition / 1 pt
- Présentez l'élément « saut » / 1,5 pt
- Quels sont les différents types d'espace en danse ? Développez / 3 pts

ARTS DU CIRQUE – D. Tissier– 30 mn :

Q1 : 3 points : Les deux dimensions et les trois rôles complémentaires à enseigner dans les arts du cirque.

Q2 : 7 points : Manipulations.

Quels aménagements peuvent être mis en place pour faciliter l'apprentissage d'une cascade à 3 objets ? Vous illustrerez à partir du type d'objet de votre choix (de manière chronologique).

Quelles évolutions/combinaisons sont possibles ?

ESCALADE – F. Weckerlé - Gr 1,2,14 – 1h :

1. Après avoir défini la notion de chaîne d'assurage, vous expliquerez en détail ce que doit faire le grimpeur lors du mousquetonnage pendant une ascension en tête. (5 points)
2. En basant votre réflexion sur les ressources énergétiques du grimpeur, vous explicitez, de ce point de vue, quels principes d'efficacité guident votre action et vos progrès dans l'activité escalade. (5 points)
3. Dans une approche historique de l'activité, on différencie le challenge géographique et sportif. Expliquez la différence, illustrez avec des exemples précis. (5 points)
4. Après avoir défini la notion d'APPN, vous comparerez l'escalade en terrain d'aventure et l'escalade sportive. (5 points)

FOOTBALL – G. Perreau-Niel – Gr4,5 – 1h :

- Q1 (10 pts) : Définissez les différents types d'attaque en football et présentez leurs caractéristiques.
Q2 (5 pts) : Expliquez en quoi l'analyse du rapport de force permet de définir le type d'attaque à mettre en place.
Q3 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ?

FORME – Gr 12,13,14,15 – 1h : SUR 1 SEULE COPIE**P. Gandrey**

L'amélioration de la composition corporelle par la pratique d'activités de renforcements (5 points) et les bonnes pratiques nutritionnelles et de complémentation (5 points).

V. Defosse**1. Questions courtes :**

- Qui est à l'origine des activités de fitness ?
- Qui a créé le Step ? En quelle année ?
- Citez en anglais et schématisez les positions et les déplacements autour du Step.
- Pourquoi utilise-t-on le Cueing en Step ?
- Qu'est-ce que la puissance dynamogène de la musique ?
- Quels sont les facteurs de complexification des pas ?

2. Pour chaque famille de pas en Step, donnez :

- le nom
- la fonction
- le(s) mécanisme(s)
- 3 exemples pour chaque mécanisme.

3. Décrivez le profil d'élève correspondant au mobile Durée (capacités - motivations – besoins – projet).
Quelle FCE devra-t-il atteindre ? Calculez votre FCE pour ce type d'effort.

GYMNASTIQUE – Gr 8,9,10,11 - S. Dufraigne - 1h

1. Sur 14 points : Déterminants mécaniques et moteurs du salto avant groupé au sol (phase d'impulsion et phase aérienne) : explications + illustrations sur le schéma.
2. Sur 6 points : Citez et définissez 3 actions motrices. Illustrez pour chacune des actions sur un élément différent (+ schéma).

HAND-BALL – Gr 7 – P. Kowalik – 1h :

Q1. Définissez et expliquez les rôles du « Trapèze de circulation » au Handball. (7points)

Q2. Quels sont les points forts et les points faibles d'une défense 0-6 ? Comment battre une défense 0-6 de zone ? (8 points)

Q3. Dans son article « une conception articulée de la technique et de la tactique », expliquez ce que veut dire François Rongéot par « L'activité technique du joueur s'articule ainsi en cohérence avec l'activité tactique ». (5points)

NATATION – Gr 1,2,3 – 1h :

E. Cormery – Gr 1 :

Question 1 : (10 points)

Les experts estiment que le nageur peut améliorer son placement à trois niveaux différents : le corps (le buste), les jambes, les bras. A partir de vos connaissances et de vos expériences, pouvez-vous justifier une telle affirmation ?

Question 2 : (10 points)

En gardant le bras tendu en crawl pendant la totalité du cycle, le nageur pousse des masses d'eau vers le fond ou la surface. D'une part cela perturbe l'alignement sur le plan vertical puisque le corps a tendance « à se redresser », et d'autre part le nageur perd en propulsion. A partir de vos connaissances et de vos expériences, pouvez-vous justifier ce dernier point relatif à une perte de propulsion ?

Autrement dit, comment justifier la relation : Bras tendu = perte de propulsion ?

A. Louazel – Gr 2 :

1/ Le cadre ERPI est souvent qualifié de trame dynamique ou trame systémique. Expliquez ce que vous comprenez de ce cadre d'analyse de l'activité ; illustrez vos propos d'exemples concrets. (10 points)

2/ Vous proposerez et justifierez un échauffement type pour vous préparer au 15 minutes crawl ou au 100 4 nages. (4 points)

3/ Après les avoir définis, vous classerez les résistances à l'avancement par ordre d'importance ou d'influence sur l'efficacité de la nage. (6 points)

D. Mager – Gr 3

Q1 : 10 points

En 1968, Raymond Catteau propose un cadre d'analyse de la natation non plus fondé sur les nages (papillon, dos, brasse, crawl), mais sur des objectifs inter-nages (équilibre, respiration, propulsion).

Cette proposition porte le nom de **trame dynamique**.

Expliquez la signification de cette expression !

Q2 : 6 points

La vue est un sens important, même en natation. Cependant, expliquez quelles autres informations sensibles permettent au nageur de s'organiser dans l'eau !!

Q3 : 4 points

Il existe 3 coordinations motrices pour les mouvements de bras en crawl.

Lesquelles ?

RUGBY – P. Debarbieux- Gr 8, 9, 11 – 1h :

- 1- Expliquez comment la genèse du Rugby a participé à l'éducation des jeunes anglais au XIXème siècle. 3 pts
- 2- Quels sont les « enjeux éducatifs » cognitifs spécifiques liés à l'apprentissage du Rugby ? 4 pts
- 3- Qu'est-ce qu'un coup de pied-tombé ? Comment l'utilise-t-on dans le jeu ? 3 pts
- 4- Définir le jeu groupé pénétrant. 2 pts
Quels apprentissages spécifiques liés à l'apprentissage de cette forme de jeu ? 4 pts
Donner une situation d'apprentissage complète permettant de faire évoluer l'efficacité des élèves de niveau 1 sur cette pratique du jeu de Rugby. 4 pts

TENNIS DE TABLE – F. Morel – Gr 3,9,10,11 – 1h :

- 1) Depuis son apparition, les règles du tennis de table ont connu des évolutions. Lesquelles et pourquoi ? (4 points)
- 2) Quelle est la logique interne du tennis de table ? (4 points)
- 3) Quels sont les différents effets possibles en tennis de table ? (6 points)
- 4) Comment créer de l'incertitude en tennis de table ? Vous prendrez appui sur votre propre pratique pour illustrer vos propos. (6 points)

VOILE – MP Chauray - Gr 13 – 1h :

Question 1 (15' - 6 points) : vous traiterez au choix l'une des 2 questions suivantes, n'oubliez pas de noter sur votre copie le choix de question retenue :

- Choix A : La limite de faseyement est un repère utilisé pour la conduite d'une planche à voile : Définition, nature du repère, explications théoriques, quand et comment se sert-on de ce repère ? Vous illustrerez vos propos par des schémas.
- Choix B : Pourquoi ne peut-on pas naviguer dans l'angle mort en voile ? : définition, décomposition et explications théoriques, schéma. Quelles sont les solutions pour rejoindre un point situé au vent ?

Question 2 : (15' - 4 points) Schéma des forces aérodynamiques et hydrodynamiques et de leur décomposition sur une planche à voile qui navigue au vent de travers.

Question 3 : (10' - 5 points) Sécurité : Quels sont les éléments à prendre en compte avant d'aller sur l'eau pour pratiquer la planche à voile en toute sécurité – N'oubliez pas d'organiser votre liste !

Question 4 (15' - 5 points) : Quelles sont les étapes du démarrage en planche à voile ? (description et schémas)

Attention : 5' pour vous relire !