

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session I - Semestre 3
UE31 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences de la Vie

Date : novembre 2017

Promotion : L 2

Durée : 2h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Vous traiterez les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Biomécanique – R. Lepers & O. White – 1h :

Calculatrice et documents interdits

Ne remplacer les paramètres par les valeurs numériques qu'à la fin des développements théoriques

ENONCE :

Un sportif (masse = 70 kg) effectue un saut avec contre mouvement (CMJ) sur une plate-forme de forces. ($g = 10 \text{ m.s}^{-2}$).

- 1) Faites un schéma expliquant les différentes phases du saut.
- 2) Représentez l'évolution de la réaction du sol $R_z(t)$ au cours de l'impulsion du CMJ, en précisant les différentes phases du mouvement, les différents modes de contraction musculaires des extenseurs du genou.
- 3) Si la valeur maximale de la réaction verticale du sol $R_{z_{\max}}$ pendant la phase d'extension est égale à 2100 N, calculez la valeur de l'accélération correspondante. Détaillez les calculs et faites des schémas si nécessaire.
- 4) Si la valeur minimale de la réaction verticale du sol $R_{z_{\min}}$ pendant la phase de flexion est égale à 210 N, calculez la valeur de l'accélération correspondante. Détaillez les calculs et faites des schémas si nécessaire.
- 5) Donnez les différentes définitions de l'impulsion en biomécanique.
- 6) Si le sujet atteint une hauteur $H = 45 \text{ cm}$, quelle est sa vitesse ($V_{z_{\text{off}}}$) de décollage ?
- 7) Quelle est la valeur de l'impulsion du sujet ?
- 8) Le même sujet réalise ensuite un saut en contre-bas (Drop Jump) à partir d'une estrade de hauteur h . S'il touche le sol avec une vitesse V_{z_0} égale à 3 ms^{-1} , quelle était la hauteur h de l'estrade ?
- 9) Si la valeur de son impulsion lors ce saut est égale à 490 N.s, quelle était la valeur de sa vitesse de décollage ?
- 10) Quelle était la hauteur de ce saut ?
- 11) Pourquoi saute-t-on plus haut lors d'un Drop Jump que lors d'un CMJ ?



Calculatrice et documents interdits

1- Quelles sont les structures cérébrales corticales et sous-corticales impliquées dans la proaction (préparation de la commande motrice) et la rétroaction ? Précisez pour chaque structure la ou les fonctions principales. (8 points)

2-Faites un schéma de la projection du champ visuel sur les voies visuelles (de la rétine de chaque œil jusqu'aux tractus optiques). (4 points)

3-A quoi correspond la représentation rétinotopique de l'aire visuelle primaire (cortex visuel primaire) ? (2 points)

4-Présentez les organes otolithiques (structure et fonctions). (2 points)

5-Faites un schéma du réflexe myotatique et de l'inhibition réciproque. Quelle est la fonction de ce réflexe ? (2 points)

6-Que sont les ajustements posturaux anticipés ? (2 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : janvier 2018

Promotion : L 2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes

Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP -1h :

Bien préciser le nom de l'enseignant STAPS référent lors de votre stage en école

- 1) Expliquez « Comment optimiser le temps effectif de pratique » (CM Mr Kowalik) et définissez les « 4 piliers de l'apprentissage » selon S.DEHAENE (CM Mr Dury)
- 2) Décrire une situation d'apprentissage (ou deux si besoin) et montrer comment vous pouvez prendre en compte les thèmes évoqués précédemment.

Sujet Psychologie du développement de l'enfant – S. Harabi – 1h :

NB : Bien préciser le numéro de la question sur votre feuille de réponse.

Question 1 :

L'expérience du miroir permet de diagnostiquer l'intériorisation de quelque chose par l'enfant. Quel est ce quelque chose ? (2 points)

Question 2 :

Quelle assimilation sous-tend le raisonnement par récurrence ? (2 points)

Question 3 :

Par quel comportement l'enfant agit au début du stade sensori-moteur ? (1 point)

Question 4 :

Compléter les phrases suivantes :

Phrase 1 : Les réactions circulaires primaires font intervenir le corps de l'enfant et les réactions circulaires secondaires font intervenir..... (1,5 points)

Phrase 2 : Pour Vygotski, le développement passe de à et, pour Piaget, il passe de à (3 points)

Phrase 3 : Le obéit au principe de plaisir et le au principe de réalité. (2,5 points)

(NB : il est possible ne pas recopier toute la phrase sur la copie mais uniquement les réponses, auquel cas préciser le numéro de la phrase avant d'écrire la ou les réponses)

Question 5 :

Les attentes des parents et des professeurs d'EPS à l'égard de l'enfant peuvent se situer sur le plan du savoir, du savoir-faire et du savoir-être. Un professeur d'EPS attire l'attention des parents sur un comportement problématique que l'enfant adopte au niveau du savoir-être. Les parents peuvent alors manifester une réaction agressive envers ce professeur. Pourquoi ? (8 points)

Suite au verso



Sujet au choix :

Sujet 1 : Les débats autour du mariage pour tous ont montré la prégnance d'arguments naturalisants et de schèmes biologisants dans l'« explication » du monde. Illustrez cette affirmation en prenant des exemples dans des secteurs différents (la vie quotidienne, la littérature de jeunesse, le sport de haut-niveau et le monde scolaire). En quoi cette vision naturalisante du corps vous paraît-elle erronée ? Vous mentionnez autant que possible les auteurs que vous utilisez pour construire votre argumentaire.

Sujet 2 : Dans l'analyse du sport de haut-niveau, le « sociologisme » et le « biologisme » sont deux dérives possibles. Illustrez cette affirmation en mentionnant autant que possible les auteurs que vous utilisez pour construire votre argumentaire.

EXAMEN D'ANGLAIS DU PREMIER SEMESTRE
MERCREDI 27 SEPTEMBRE 2017

Veuillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse.

Le barème est indiqué entre parenthèses. Total: **100 points**

I. LISTENING SKILLS (/38)

LISTENING 1: (/20 points)

Listen and fill in the blanks :

.....(1) more (2) events and more women at the 2020 Tokyo Olympics.

3. Mixed events –where men and women compete together- will include : (circle the right answer(s) ; 2 points)

- A. gymnastics B. wrestling C. tennis D. modern pentathlon E. archery F. judo G. climbing H. sailing I. boxing J. rowing K. 4X100 relay in athletics L. 4X100 relay in swimming

British Olympics swimming champion Adam Peaty told the BBC that having mixed events in Tokyo would make the Olympics "more fun". ...He said It's great to(4) from what they've been for so long as it (5) and [mixed events] are great to watch.

The IOC also announced that there would be more sports at the Tokyo Olympics.

6. According to the IOC president Thomas Bach, the Games will be : (/ 3 points)

-
-
-

7. Everyone is happy with the introduction of the new events. RIGHT/ WRONG (2 points)

Some people said(8) to include urban sports like skateboarding,(9), sport climbing and(10).

These are to try and (11) the Games. Having newer sports means there will be (12) in more traditional events like (13) and(14). Tokyo will be the (15) Olympics ever. Women will make up (16) per cent of athletes who will compete at the Games.

LISTENING 2 : (/18 points)

Listen and fill in the blanks :

Companies that make fitness trackers(1) great things in a small package. A sleek(2) with a small(3) can measure : (4 ; 2 points)

- A. how fast you run B. your motivation C. calories burned D. sleep patterns E. blood pressure F. heart beats G. number of steps taken H. stress levels

But are fitness trackers(5)?

It's happening more every day, patients coming to see(6) Euan Ashley armed with reams of data gathered from their fitness(7).

The problem was Ashley just didn't know(8) the data were.

He and colleagues decided to study (9) devices and compare them to the gold standard doctors use. The first measure -(10). The fitness trackers were compared to findings from an(11).

Most devices most of the time were off by only about (12) But when it came to measuring(13), the findings were way off when compared to a sophisticated system used in doctors' offices.

There was a significant degree of(14) with the(15). In fact, it ranged(16). The worst-performing device was off by(17).

II. VOCABULAIRE ETUDIE EN COURS (/12)

A. Associer chaque mot anglais à son équivalent en français (ATTENTION: PLUS DE MOTS FRANCAIS QUE DE MOTS ANGLAIS. A UN CHIFFRE NE CORRESPOND QU'UNE LETTRE): (7)

1. feel dizzy 2. amount 3. accurate 4. physician 5. stride 6. blister 7. cushioning 8. lung 9. shin 10. blow 11. sprain 12. handle 13. joint 14. spine

A. manier; manipuler B. colonne vertébrale C. avoir des nausées D. poumon E. quantité F. manque (de) G. coup; choc H. pertinent I. avoir la tête qui tourne/des vertiges J. menton K. précis; exact L. amorti M. médecin N. tibia O. articulation P. foulée; enjambée Q. ampoule (au pied) R. entorse S. crampe

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

B. Traduire en anglais les mots suivants: (/5)

1. repos 2. casque 3. brasse 4. entraînement 5. talon

III. GRAMMAIRE (/20)

A. Exprimez la notion indiquée à l'aide de *must* ou *have to*: (4)

1. (he / write) a report? (obligation future)
 2. (you / give) your credit card number? (obligation passée)

B. Complétez les blancs avec l'un des mots suivants: *would / had / ought / should*: (/4)

1. She rather play with you.
 2. Ibetter not smoke in your parents' flat

C. Posez des questions portant sur les segments soulignés; ex: Tom lives in .. → Where does Tom live? (4)

1. These trainers cost about 50 pounds.
 2. He could have told you that

D. Complétez avec *what* ou *that*: (/2)

1. I don't know he came here for.
 2. I knew the man she was dancing with.

E. Traduire en anglais: (/6)

1. Ils n'auraient pas dû dépenser tout leur argent.
 2. Depuis combien de temps joues-tu au handball ?

IV. ESSAY : SPORTS INJURIES ; about 150-200 words (/30)

Have you ever had sports injuries ? What are the most common injuries in your sport ? How can you prevent sports injuries ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
UE34 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalences 7-8-9

Date : Décembre 2017

Promotion : L 2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie – même blanche -par sujet.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE ET LES SUJETS TRAITÉS.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Forme..

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Athlétisme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gymnastique, Forme.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Volley.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Athlétisme.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Rugby, Badminton, Athlétisme.

1 copie par poly

NATATION – A. Louazel – Gr. G, J - 1h :

1. Vous proposerez un échauffement type pour vous préparer à l'épreuve des 100 4 nages. Justifiez vos propositions. (4 points)
2. Quels points communs identifiez-vous entre le crawl et le dos ? (16 points)

NATATION – E. Cormery – Gr. F, I - 1h :

Question 1 : (10 points)

Sujet : Lors du test dit « de Verger » un nageur expert réalise 20, et un nageur moins expert réalise le double de cette performance. Quels sont les nombreux éléments spatiaux et temporels relatifs à la propulsion du nageur, qui peuvent expliquer un tel écart sur une même épreuve ?

Question 2 : (10 points)

Les chercheurs affirment que le rendement propulsif du nageur expert est de 50%.

Quels sont les éléments d'explications qui peuvent valider une telle hypothèse ?

COMBAT – P. Benas – Gr. H - 1h :

- 1- Comment peut-on définir les sports de combat ? Comment se distinguent-ils des arts martiaux ? Comment se situent-ils dans le champ des activités physiques et sportives ? (8 pts)
- 2- La sollicitation des ressources affectives en sport de combat, comment se fait-elle ? Quelles particularités en SDC par rapport à ces ressources ? Quelles sont, d'une manière générale, les implications pédagogiques que cela entraîne pour les débutants ? Vous l'illustrerez plus précisément en Lutte ou en SBF. (8 pts)
- 3- Donner une illustration en lutte ou en SBF d'une analyse technico-tactique. (4 pts)

RUGBY – P. Debarbieux – Gr. K - 1h :

- 1- Quelles règles devez-vous définir prioritairement (en justifiant leur ordre d'introduction), pour jouer au rugby ? (6 pts)
- 2- Expliquer la logique d'utilisation des formes de jeu en illustrant votre propos de schémas. (6 pts)
- 3- Quels contenus d'enseignement préconisez-vous pour améliorer la conservation de la balle au contact et son avancée ?
Proposez une situation d'apprentissage collective permettant de faire progresser des élèves de début de niveau 2. (8 pts)

GYM – M. Assadi – S. Dufraigne - Gr. F, G, H – 1h :

1. Déterminants mécaniques et moteurs du salto avant groupé au sol (phase d'impulsion et phase aérienne) : explications + illustrations sur le schéma. (14 pts)
2. Citez et définissez 3 actions motrices. Illustrez pour chacune des actions sur un élément différent (+ schéma). (6 points)

DANSE/ARTS DU CIRQUE – E. Pautet/D. Tissier – Gr. I, J – 1h :

Danse : 30' :

- Présentez un chorégraphe contemporain / 1 pt
- Présentez et illustrez les Danses « à voir » / 2 pts
- Qu'est-ce que le rock'n roll ? / 1 pt
- Présentez le rôle de Chorégraphe / 2 pts
- Définition de la Danse / 1 pt
- L'appui en danse / 1 pt
- L'« espace corporel » / 2 pts

Arts du cirque -30' :

Q1 : Quelles sont les principales différences entre le cirque traditionnel et le cirque contemporain ? (5 pts)

Q2 : Proposez plusieurs étapes pour aborder le travail d'une cascade à trois balles avec des enfants. Vous préciserez les objectifs attendus pour chaque étape (Au moins 5). (5 pts)

BADMINTON – S. Lelievre – Gr. K – 1h :

1/ Les trajectoires d'attaque du filet : Définitions, critères d'efficacité, réalisation, explications. (/6)

2/ Principes communs aux frappes au filet. (/8)

3/ Proposez une situation pédagogique complète permettant de travailler une des trajectoires d'attaque au filet. (/6)

FORME – V. Defosse/P. Gandrey – Gr. F, H – 1h :

Sujet de P. Gandrey :

Quels conseils donneriez-vous à une personne souhaitant améliorer sa composition corporelle ? Justifiez vos réponses. (10 pts)

Sujet de V. Defosse :

Citez 5 Conduites Typiques du débutant et Critères de Réalisation observables au niveau de la motricité.

Citez 5 Conduites Interdites et corrigez-les. (3 points)

Classez les pas suivants dans les différentes familles existant en Step. Expliquez la fonction et le mécanisme de ces familles. (4 points)

Basic	Jumping jack	A Step	Knee-up alterné	Charlestone
Heel-up	Poney	V Step	Reverse	Arabesque
Repeater	Over	Mambo	Tcha-tcha	Grapevine
Jump	Jazz square	Squat	Hop turn	Basics straddle
I Step	Rocking Horse	Helicopter	Z Step	Y Step
Pendulum	Turn	Shuffle	Across	Kick alterné

Pourquoi et comment procède-t-on pour apprendre un bloc en Step ? (1,5 point)

Quels repères peut-on utiliser pour mesurer son effort en Step ? (1,5 point)

ATHLETISME – A. Dury/P. Gandrey/Y. Gatti – Gr. G, J, K – 1h :

Sujet de A. Dury – Gr G :

Vous expliquerez le fonctionnement d'une impulsion athlétique à partir de la courbe d'évolution de la vitesse. Vous illustrerez dans au moins 2 disciplines différentes.

Sujet de P. Gandrey – Gr J :

Montrez, pour 2 disciplines issues de 2 familles, comment les variables de l'appui s'organisent entre elles.

Sujet de Y. Gatti – Gr K :

Les invariants de l'athlétisme sont communs à toutes les spécialités athlétiques.

Après les avoir rappelés brièvement, montrez comment on peut les retrouver au lancer du disque ainsi que dans la foulée du coureur.

VOLLEY – F. Morel – Gr.I – 1h :
--

1. Donnez les principales fautes en volley ball.(6 points)
2. Définissez les différents types d'attaques en fonction du placement des joueurs et des « temps d'attaque ». Proposez des combinaisons possibles. (6 points)
3. Proposez des systèmes de jeu offensifs (à partir d'un 6c6) et définissez les avantages et inconvénients pour chaque système proposé. (8 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE41 –Déficiences des fonctions motrices et cognitives

Date : avril 2018

Promotion : **L2 APAS**

Durée : 3h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Aucun document autorisé.
Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.

Déficiences sensori-motrices – 1h (sur la même copie)

Question de C. PAPAXANTHIS (10 points)

1. Décrivez le stade du sommeil paradoxal.
2. Définissez les rythmes circasemiadiens et infradiens.
3. Décrivez le fonctionnement du noyau supra-chiasmatic.

Question de C. MICHEL (10 points)

Après avoir rappelé les principaux rôles du cervelet dans la motricité, vous présenterez la physiopathologie du syndrome cérébelleux.

Déficiences cardio-respiratoires – G. Deley - 1h

1. La consommation maximale d'oxygène (VO₂max) : définition, mesure et facteurs limitants. Détaillez.
2. Grâce à vos connaissances de la pathologie, expliquez comment ce paramètre est limité chez l'insuffisant cardiaque.

Déficiences intellectuelles et mentales – 1h (sur la même copie)

Question de J. LAPREVOTTE (10 points)

- Définissez la déficience mentale moyenne en précisant votre classification de référence (1 point). Listez les précautions à prendre et les axes de travail à développer lors de la prise en charge de cette population. 4pts
- Définissez l'état dépressif majeur (1 point) et citez cinq des symptômes caractéristiques de cet état. 4 pts

Question de F. LEBON (10 points)

- Donnez une définition de l'épidémiologie, de la prévalence et de l'incidence. (5 points)
- Après avoir donné la différence entre le DSM 4 et le DSM 5 dans le diagnostic de l'autisme, expliquez en quelques lignes les troubles associés. (5 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE41 –Approche des sciences humaines et sociales en milieu éducatif**

Date : avril 2018

Promotion : L2 EM

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document n'est autorisé.

Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.

Histoire du sport – B. Caritey/K. Bretin-Maffiuletti - 1h

Les organisateurs des compétitions internationales présentent celles-ci comme des outils de rapprochement entre les peuples. On dit ainsi des Jeux de Pyeongchang qu'ils ont été « les jeux de la paix ».

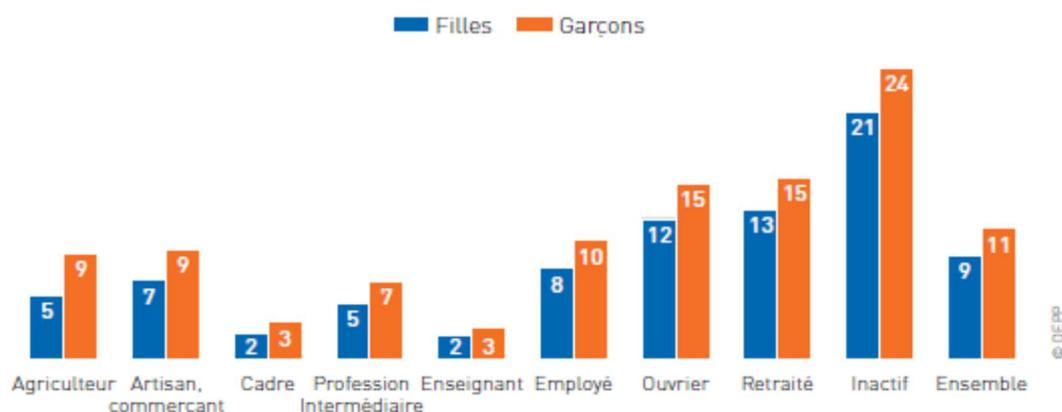
Dans quelle mesure l'histoire du sport prend-elle à défaut cette image des grands événements sportifs ?

Psychologie sociale – M.F. Lacassagne - 1h

A partir d'une situation de conflit intergroupe décrite précisément, montrez comment l'enseignant d'EPS peut intervenir sur la régulation de ce conflit en jouant sur les stratégies identitaires des apprenants.

Sociologie de l'éducation– G. Bloy - 1h

Vous proposerez une description organisée du document ci-dessous (10 pts), puis présenterez les principales interprétations sociologiques des tendances observées (10 pts). Votre rédaction doit être synthétique et soignée.

Proportion d'élèves en retard à l'entrée en sixième selon l'origine sociale en 2015 (%)

Lecture : en 2015, 12 % des filles et 15 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » sont entrés en sixième avec au moins un an de retard.

Champ : France métropolitaine + DOM - Enseignement public et privé, MENESR.
Sources : MENESR-DEPP, Filles et garçons 2017.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE41 –L'administration et le fonctionnement du club sportif**

Date : avril 2018

Promotion : **L2 ES**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document n'est autorisé.

Les sujets doivent être traités sur 2 copies différentes.

L'entraîneur dans son environnement – A. Graillet – 1h

1. Quels sont les rôles d'un club (associations sportives) sur un territoire ?
2. Qu'entend-on par stratégie pour une association sportive ?
3. Quels sont les différents publics pratiquants d'une association, internes et externes ?
4. L'entraîneur dans ses environnements... Quelles sont les structures et personnes interlocutrices d'un club sportif ? Quels sont les apports pour le club de chacune de ces structures ?
5. On parle d'axes de progrès dans une stratégie de structuration ou de développement de club. Quels sont-ils ?
6. Décrivez l'axe : développement des activités « sportives non compétitives ».
7. Quel est le déroulement d'une assemblée générale d'une association sportive ?
Expliquez quels sont les rôles ou objectifs de ces différents moments.

Activités administratives et de communication – N. Gasmi – 1h

Vous êtes convoqué(e) par le directeur d'un club sportif pour passer un entretien afin d'exercer en tant que responsable de la politique de sponsoring dans ce club. Votre recrutement dépend de la réponse que vous allez apporter à la question suivante :

Quelles sont les principales étapes pour démarcher les entreprises pour être des sponsors de votre club ?
Quelles sont les entreprises prioritaires à démarcher qui sont susceptibles d'accepter d'être sponsor de votre club ? (Donner quelques exemples concrets et argumenter vos réponses)

Remarque : chaque étudiant(e) est libre de choisir le club sportif qui lui convient

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE41a –Politiques sportives et usages du sport : du territoire aux organisations

JL Lhéraud

Date : avril 2018

Promotion : **L2 M**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document n'est autorisé.

Dans les années 1980, l'État français a transféré certaines de ses prérogatives aux collectivités territoriales. Le sport est resté une « compétence partagée ».

Expliquez ce fonctionnement en donnant des exemples de votre choix. (7pts)

Citez les différents secteurs dans lesquels la commune s'investit dans le domaine du sport en général. Développez un de ces secteurs en détail. (13pts)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 –Organisation et fonctionnement des milieux d'intervention

Date : Mai 2018

Promotion : L2 APAS

Durée : 2h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Organisation du système de santé en France et classification du handicap– C. Lejeune – 1h :

1- Quels sont les objectifs de la politique de santé ?

2- L'assurance maladie relève-t-elle directement de l'autorité de l'Etat ?

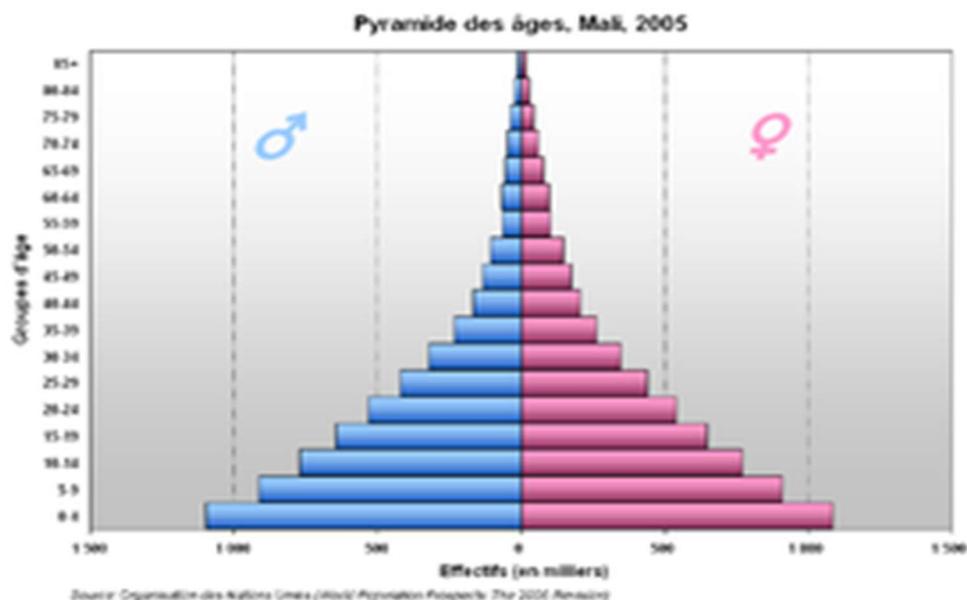
OUI

NON

Réponse à reporter sur votre copie.

3- Que signifie l'acronyme ARS et quel est leur rôle ?

4- Regardez la pyramide des âges ci-dessous. Représente-t-elle plutôt une population jeune ou vieillissante ? Justifiez votre réponse succinctement.



5- À quoi servent les Groupes iso-ressource ?

6- Expliquez ce qu'est le secteur 2 pour les médecins libéraux.

7- Quelles sont les difficultés liées au maintien à domicile des personnes âgées ?

8- Quelle définition pourriez-vous donner du handicap ?



Le texte ci-après de Christine Miserandino propose avec sa « théorie des cuillères » un point de vue sur la différence normal/pathologique, telle qu'elle peut s'inscrire dans l'expérience même des personnes. Vous en prendrez connaissance et montrerez ce qu'apporte un tel point de vue par rapport à une perspective médicale ou scientifique plus classique.

Par Christine Miserandino, 2003, Butyoudontlooksick.com

(traduction & adaptation par A-D. Grenier)

Ma meilleure amie et moi étions à la cafétéria, en train de discuter. Comme d'habitude, il était très tard et nous mangions une frite-sauce. Comme n'importe quelles filles de notre âge, on passait beaucoup de temps à la cafétéria du collège, la plupart du temps à parler gars, musique... de n'importe quoi qui nous semblait très important sur le moment. Nous ne parlions jamais sérieusement de rien en particulier et passions la majeure partie du temps à rire. Comme souvent, j'allais prendre certains de mes médicaments avec une collation, elle m'a alors regardé d'une drôle de façon, me fixant plutôt que de continuer la conversation. Elle m'a alors demandé, sans prévenir, c'était comment d'avoir le lupus, d'être malade.

J'étais sous le choc, pas seulement parce qu'elle me posait cette question par surprise, mais aussi parce que j'avais cru qu'elle savait tout ce qu'il y avait à savoir du lupus. Elle m'avait accompagnée chez les médecins, m'avait vue marcher avec une canne, m'évanouir dans la cuisine, m'avait vue pleurer de douleur, qu'y avait-il de plus à savoir ? J'ai commencé à radoter sur les pilules, les faiblesses... mais elle a insisté et ne semblait pas satisfaite de mes réponses. J'étais un peu surprise, puisque, étant ma coloc au collège et mon amie depuis des années, j'aurais cru qu'elle connaissait bien la définition médicale du lupus.

J'ai alors vu ce regard que tout malade connaît bien : la curiosité pure envers quelque chose qu'aucune personne en santé ne peut vraiment comprendre. Elle m'a demandé ce que c'était, non pas physiquement, mais d'être moi, d'être malade.

Essayant de reprendre contenance, j'ai regardé autour de la table, espérant de l'aide ou une idée... à tout le moins prendre une pause pour réfléchir ! J'essayais de trouver les bons mots. Comment répondre à une question que je n'ai jamais été capable de répondre pour moi-même ? Comment expliquer chaque détail de chaque jour, et rendre clairement les émotions par lesquelles passe une personne malade ?

J'aurais pu laisser tomber, faire une blague comme je fais habituellement, et changer de sujet, mais je me souviens que j'ai pensé : si je n'essaie pas de lui expliquer, comment puis-je espérer d'elle qu'elle comprenne ? Si je ne peux expliquer ça à ma meilleure amie, comment pourrais-je expliquer mon monde à quiconque ? Je devais au moins essayer.

C'est à ce moment que la théorie des cuillères est née. J'ai rapidement ramassé toutes les cuillères sur la table; merde, j'ai ramassé des cuillères de plusieurs tables ! Je l'ai regardé dans les yeux et j'ai dit "Voilà, tu as le lupus". Elle m'a regardé, légèrement confuse, comme n'importe qui le serait en se faisant remettre un bouquet de cuillères. Les cuillères de métal froid ont cliquetées dans mes mains quand je les ai regroupées et fourrées dans ses mains.

Je lui ai expliqué que la différence entre être malade et être en santé, c'est avoir à faire des choix et devoir porter attention aux choses, alors que le reste du monde n'a pas à le faire. Les gens en santé ont le luxe d'une vie sans choix, un cadeau que la plupart des gens prennent pour acquis. La plupart des gens commencent leur journée avec une quantité illimitée de possibilités, et de l'énergie pour faire tout ce qu'ils désirent, surtout les jeunes. Pour la plupart, ils n'ont pas à s'inquiéter des effets de leurs actions. Alors pour mon explication, j'ai utilisé les cuillères pour illustrer mon point. Je voulais quelque chose qu'elle pourrait littéralement tenir entre ses mains, que je pourrais alors lui retirer, puisque les gens qui sont malades sentent une "perte" de la vie qu'ils ont connue. Si j'étais en contrôle de retirer les cuillères, alors elle pourrait connaître ce que c'est que d'avoir quelque'un ou quelque chose d'autre, dans ce cas-ci le lupus, être en contrôle.

Elle a alors pris les cuillères avec excitation. Elle ne comprenait pas ce que je faisais, mais elle est toujours partante pour une partie de plaisir, alors j'imagine qu'elle pensait que je faisais une blague, comme c'est mon habitude quand on aborde un sujet délicat. Elle ne pouvait pas se douter à quel point je deviendrais sérieuse...

Je lui ai demandé de compter ses cuillères. Elle m'a demandé pourquoi et j'ai expliqué que, quand tu es en santé, tu t'attends à avoir un stock illimité de "cuillères". Mais quand tu dois planifier ta journée, tu dois savoir exactement combien de "cuillères" tu as en stock pour commencer. Ça ne garantit pas que tu n'en perdras pas en cours de route, mais au moins, ça aide de savoir ton point de départ. Elle a compté 12 cuillères. Elle a ri et dit qu'elle en voulait

plus. J'ai dit non. J'ai su tout de suite que ce petit jeu fonctionnerait quand elle a eu l'air déçue et que nous n'avions même pas commencé. J'avais voulu plus de "cuillères" depuis des années sans jamais trouver un moyen d'en avoir plus, pourquoi le devrait-elle? Je lui ai aussi dit qu'elle devait toujours être attentive au nombre de cuillères qu'elle avait et de ne pas en échapper parce qu'elle ne pouvait jamais oublier qu'elle avait le lupus.

Je lui ai demandé de lister les tâches de sa journée, incluant les plus simples. Comme elle jacassait à propos de tâches quotidiennes ou de trucs amusants à faire, je lui ai expliqué que chaque action lui coûterait une cuillère. Quand elle a sauté sur « se préparer pour aller travailler », comme première tâche du matin, je lui ai coupé la parole et je lui ai pris une cuillère. Je lui ai pratiquement sauté à la gorge. J'ai dit « Non! Tu ne peux pas simplement te lever. Tu dois difficilement ouvrir tes yeux, et alors réaliser que tu es en retard. Tu as mal dormi cette nuit. Tu te sors péniblement du lit, et alors tu dois te faire quelque chose à manger avant de faire quoi que ce soit d'autre, parce que si tu ne le fais pas, tu ne peux pas prendre tes médicaments, et si tu ne prends pas tes médicaments, tu peux aussi bien laisser tomber toutes tes cuillères pour aujourd'hui et pour demain également. » J'ai rapidement pris une cuillère et elle a réalisé qu'elle n'avait même pas encore pu s'habiller. Prendre sa douche lui a coûté une autre cuillère, juste pour pouvoir se laver la tête et raser ses jambes. Lever les bras si haut et se pencher ainsi pourraient en fait coûter plus d'une cuillère, mais je me suis dit que c'était assez comme ça ; je ne voulais pas l'épouvanter si vite. S'habiller a coûté une autre cuillère. Je l'ai arrêté et décomposé chaque tâche pour lui montrer comment chaque détail nécessite réflexion. J'ai expliqué que je dois penser aux vêtements que je peux physiquement porter : si mes mains me font mal ce jour-là, les boutons sont hors de question; à cause des variations de température, je dois presque toujours porter une camisole et une veste, etc. Si je suis très blême, j'ai besoin de plus de temps pour être présentable... Et alors je dois prendre en compte 5 minutes de déprime, parce que je me sens mal que tout cela m'ait pris 2 heures.

Je pense qu'elle a commencé à comprendre quand elle n'a théoriquement même pas été travailler et qu'il ne lui restait que 6 cuillères.

Je lui ai expliqué qu'elle devait choisir ses activités pour le reste de sa journée judicieusement, parce qu'une fois toutes les "cuillères" parties, elles sont parties pour de bon. Parfois tu peux emprunter sur les "cuillères" du lendemain, mais pense seulement à la difficulté de traverser demain avec moins de "cuillères". J'ai aussi dû lui expliquer qu'une personne malade doit toujours vivre avec la menace que demain pourrait être la journée où un rhume, une infection ou tout autre danger arrive. Alors vous ne voulez pas avoir un niveau trop bas de "cuillères", puisque vous ne pouvez jamais savoir quand vous en aurez vraiment besoin. Je ne voulais pas la déprimer, mais je voulais être réaliste, et malheureusement être prête pour le pire fait partie d'une vraie journée pour moi.

Nous avons continué la journée, et elle a tranquillement appris que sauter le dîner lui coûterait une cuillère, tout autant que de se tenir debout dans le métro, ou même de taper à son ordinateur trop longtemps. Elle a été forcée de faire des choix et de penser différemment. Par exemple, elle a eu à choisir de ne pas faire de courses, pour pouvoir souper ce soir-là. Quand nous sommes arrivés à la fin de sa journée imaginaire, elle a dit qu'elle avait faim. J'ai résumé qu'elle devait souper mais qu'elle avait seulement une cuillère restante. Si elle cuisinait, elle n'aurait plus assez d'énergie pour laver la vaisselle. Si elle sortait pour souper au resto ou chez un ami, elle risquait d'être trop fatiguée pour conduire de façon sécuritaire jusqu'à la maison ensuite. J'ai aussi expliqué, sans l'ajouter dans le petit jeu, qu'elle était tellement nauséuse que cuisiner était probablement hors de question de toute façon. Alors elle a décidé de faire une soupe : c'était facile. J'ai alors dit : « Il est seulement 19h, tu as le reste de la soirée, mais il te reste peut-être une seule cuillère, alors tu peux peut-être faire quelque chose d'amusant, ou nettoyer l'appartement, ou d'autres tâches, mais tu ne peux pas tout faire. »

Je la vois rarement émotive, alors quand je l'ai vu bouleversée j'ai su que peut-être j'avais réussi à lui faire comprendre ce que c'était que d'être malade. Je ne voulais pas la bouleverser, mais en même temps j'étais heureuse de penser qu'enfin, peut-être, quelqu'un me comprenait un peu. Elle avait les larmes aux yeux et m'a demandé doucement : « Christine, comment fais-tu? Fais-tu vraiment cela tous les jours? » J'ai expliqué que certains jours sont pire que d'autres, certains jours j'ai plus de "cuillères" que d'autres. Mais je ne peux jamais faire partir la maladie et je ne peux pas oublier, je dois toujours y penser. Je lui ai donné une cuillère que je gardais en réserve. Je lui ai simplement dit : « J'ai appris à vivre ma vie avec une cuillère d'extra dans ma poche, en réserve. Tu dois toujours être prête. »

C'est dur... La chose la plus dure que j'ai jamais eu à faire est d'apprendre à ralentir et ne pas tout faire. Je me bats contre cela jusqu'à ce jour. Je déteste me sentir mise de côté, devoir choisir de rester à la maison ou de ne pas faire ce que je veux. Je voulais qu'elle sente cette frustration. Je voulais qu'elle comprenne que tout ce que tous les autres font est si facile, mais pour moi ce sont des centaines de petites tâches en une. Je dois penser à la météo, ma réserve d'énergie ce jour-là et mes plans pour toute la journée avant de faire quoi que ce soit. Quand les autres peuvent simplement faire quelque chose, je dois l'attaquer et le planifier comme si c'était la stratégie de toute une guerre. C'est dans ce style de vie, la différence entre être malade et en santé. C'est la belle habileté de ne pas avoir à penser et à simplement pouvoir agir. Cette liberté me manque. Ne jamais avoir à compter de "cuillères" me manque.



Nous étions émues et nous avons discuté de cela un peu encore, et ensuite j'ai senti qu'elle était triste. Peut-être qu'elle avait finalement compris. Peut-être aussi qu'elle a réalisé qu'elle ne pourrait jamais vraiment ni honnêtement dire qu'elle comprenait. Mais au moins maintenant elle risque de ne plus se plaindre autant quand je n'irai pas souper au resto avec elle certains soirs, ou quand il semble que je n'arrive jamais à me rendre chez elle et qu'elle doit toujours conduire pour venir chez moi.

Je l'ai prise dans mes bras quand nous avons quitté la cafétéria. J'avais la dernière cuillère dans ma main et je lui ai dit : « Ne t'inquiète pas. Je le vois comme une bénédiction. J'ai été forcée de penser à tout ce que je fais. Sais-tu combien de "cuillères" les gens gaspillent chaque jour? Je n'ai pas de place pour du temps gaspillé, ou pour des "cuillères" gaspillées, et j'ai choisi de passer du temps avec toi. »

Depuis cette soirée, j'ai utilisé la théorie des cuillères pour expliquer ma vie à beaucoup de gens. En fait, ma famille et mes amis se réfèrent aux cuillères tout le temps. C'est devenu un nom de code pour ce que je peux ou ne peux pas faire.

Une fois que les gens comprennent la théorie des cuillères ils semblent me comprendre mieux, mais je pense aussi qu'ils vivent leur vie différemment. Je pense que ce n'est pas seulement bon pour comprendre le lupus, mais n'importe qui vivant avec un handicap ou une maladie chronique.

Je donne une partie de moi, dans tous les sens du mot, quand je fais quoi que ce soit. C'est devenu une « inside joke » : je suis maintenant reconnue pour dire aux gens, en blague, qu'ils devraient se sentir spéciaux quand je passe du temps avec eux, puisqu'ils ont une de mes "cuillères".

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 – Approche scientifique et expérimentale de l'entraînement

Date : Mai 2018
Durée : 3h

Promotion : **L2 ES**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes

Sujet Adaptation du système cardio-vasculaire – G. Deley - 1h :

1. La consommation maximale d'oxygène (VO_{2max}) : définition, mesure et facteurs limitants. Détaillez.
2. Citez les adaptations cardiaques à l'entraînement en endurance. Illustrez par au moins 3 graphiques.

Sujet Approche fonctionnelle des filières énergétiques – H. Assadi – 1h :

La calculatrice est autorisée.

Question 1. (5 points)

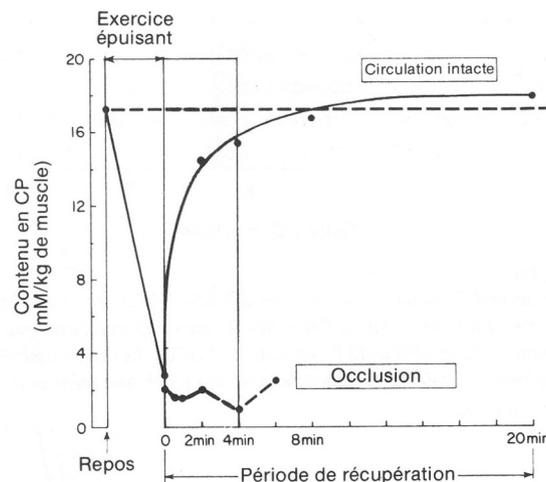
Questions rapides de cours (réponses rapides)

- A. Quelles sont les réserves estimées en kcal de glycogène ?
- B. Eliminer 1kg d'acides gras équivaut à dépenser combien de kcal ?
- C. Pourquoi toute l'énergie corporelle n'est-elle pas stockée sous forme d'ATP ?
- D. Pourquoi la récupération active n'est pas pertinente à la suite d'un sprint (60 mètres) et avant d'en enchaîner un autre ?
- E. Pourquoi la récupération active est pertinente à la suite d'un effort maximal de 45s à 1 min30 et avant d'enchaîner un autre effort de ce type ?



Question 2. (3 points)

Vous réaliserez une analyse détaillée de la courbe suivante :



Question 3. (5 points)

Réalisez et commentez trois schémas montrant l'évolution de la consommation d'oxygène au cours d'un effort rectangulaire à 120%, 100% et 75% de la VO_{2max} . Expliquez le concept de déficit en oxygène.

Question 4. (7 points)

Paula RADCLIFFE
Née le 17 décembre 1973
Taille 1,73 m
Poids 54 kg

Paula détient le record du monde féminin du marathon depuis le marathon de Londres en 2003, avec une performance de 2h 15min 25s. La VO_{2max} de Paula est de $70 \text{ ml} \cdot \text{kg}^{-1} \cdot \text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA est de $24 \text{ km} \cdot \text{h}^{-1}$.

- 1) A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon de Londres 2003.
- 2) Si le rendement est de 20% calculez la perte hydrique au cours du marathon.

Sujet Adaptation du système musculaire à l'entraînement– N. Babault - 1h :

1. Citer et décrire la relation fondamentale de la mécanique musculaire dans des conditions dynamiques. Vous utiliserez des éléments issus de la physiologie du système neuromusculaire pour expliquer cette relation.
2. Quelles sont les applications pratiques directement issues de cette relation ? Vous donnerez des exemples et vous indiquerez les répercussions obtenues sur la performance musculaire.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42A – Les secteurs marchand, public et non marchand

P. Bouchet

Date : Mai 2018

Promotion : **L2 MS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Question 1 (10 points)

Caractériser les quatre principales offres de produits dans le marché du sport et des loisirs actifs et donnez des exemples pour chacune d'elle.

Question 2 (10 points)

Quels sont les 4 éléments du mix-marketing ? Illustrez vos propos en expliquant le mix-marketing de deux produits différents de votre structure de stage.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42a Développement de l'enfant et de l'adolescent

UE42b Physiologie de l'effort

Date : Mai 2018

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes**Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :**

1-Présentez sous forme de schéma légendé l'ossification enchondrale. Indiquez la localisation du cartilage de croissance et précisez sa fonction. (7 points)

2-Quels sont les effets de l'activité physique sur le tissu osseux en croissance ?

Une réponse détaillée est attendue (paramètres osseux concernés, protocoles et résultats expérimentaux, mécanismes cellulaires...). (13 points)

Sujet Physiologie de l'effort – H. Assadi– 1h :

La calculatrice est autorisée.

Question 1. (5 points)

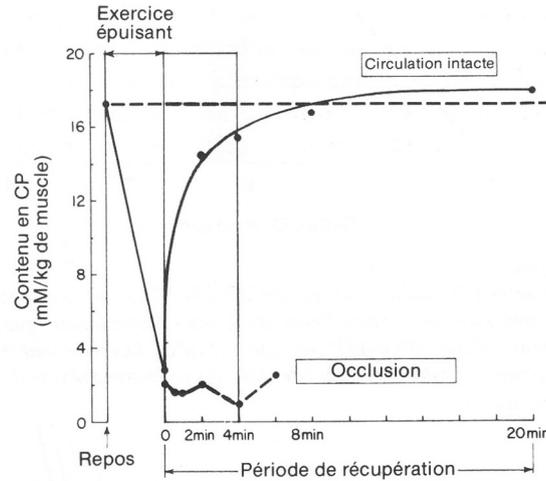
Questions rapides de cours (réponses rapides)

- A. Quelles sont les réserves estimées en kcal de glycogène ?
- B. Eliminer 1kg d'acides gras équivaut à dépenser combien de kcal ?
- C. Pourquoi toute l'énergie corporelle n'est-elle pas stockée sous forme d'ATP ?
- D. Pourquoi la récupération active n'est pas pertinente à la suite d'un sprint (60 mètres) et avant d'en enchaîner un autre ?
- E. Pourquoi la récupération active est pertinente à la suite d'un effort maximal de 45s à 1 min30 et avant d'enchaîner un autre effort de ce type ?



Question 2. (3 points)

Vous réaliserez une analyse détaillée de la courbe suivante :



Question 3. (5 points)

Réalisez et commentez trois schémas montrant l'évolution de la consommation d'oxygène au cours d'un effort rectangulaire à 120%, 100% et 75% de la $VO_2\text{max}$. Expliquez le concept de déficit en oxygène.

Question 4. (7 points)

Paula RADCLIFFE
Née le 17 décembre 1973
Taille 1,73 m
Poids 54 kg

Paula détient le record du monde féminin du marathon depuis le marathon de Londres en 2003, avec une performance de 2h 15min 25s. La $VO_2\text{max}$ de Paula est de $70 \text{ ml}\cdot\text{kg}^{-1}\cdot\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA est de $24 \text{ km}\cdot\text{h}^{-1}$.

- 1) A partir de ces données, vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon de Londres 2003.
- 2) Si le rendement est de 20%, calculez la perte hydrique au cours du marathon.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42c Sciences de l'intervention

UE42d Approche transdisciplinaire de l'apprentissage

Date : Mai 2018

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Vous traiterez les 2 sujets sur 2 copies différentes**Sujet Sciences de l'intervention – R. Laurin – 1h:**

- 1) Vous rapporterez et expliquerez les différentes situations d'apprentissage s'appuyant sur les interactions entre pairs.
- 2) Rapportez ce qui différencie un climat de compétition d'un climat de maîtrise en vous appuyant sur la structure TARGET.

**Sujet Approche transdisciplinaire de l'apprentissage – S. Dufraigne/S. Lelievre/A. Dury/A. Louazel/
P. Debarbieux – 1h :**

Proposez une situation dans l'activité de votre choix en montrant :

1/ ce que vous voulez transformer chez l'élève

2/ sur quels éléments vous intervenez

Vous vous appuyerez sur les apports théoriques vus en CM.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE44 –Approches pratique, technique et didactique des APSA
Polyvalences 10 - 11 - 12

Date : avril 2018

Promotion : L2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Danse/Acro, Athlé.

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gym/Acro, Forme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Foot, Athlé.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les deux sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Athlé.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Hand.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Danse/Cirque.

ATHLÉTISME :

Dury – Groupe F :

Expliquez pourquoi et comment le sprinteur ne perd pas de vitesse lors de l'appui alors que le sauteur en perd lors de l'impulsion et que l'engin du lanceur en gagne.

P. Gandrey – Groupe H :

Derrière une grande diversité de formes se cache une unité de fonctionnement en athlétisme. Expliquez.

Y. Gatti – Groupe I :

Qu'évoque pour vous la notion de placement en athlétisme ? Vous pourrez élargir aux autres principes communs de l'athlétisme et surtout illustrer en course et au lancer de disque par exemple.

BADMINTON – S. Lelievre – Groupes I, J :

1/ Principes communs des frappes au filet et intérêt(s) respectif(s)

2/ Votre classe de CM2 présente de grandes difficultés à mettre le volant en jeu.

- Proposez 2 situations d'apprentissage complètes visant à améliorer cette compétence
- Donnez point par point les repères pour que l'enfant puisse être efficace lors de son service

3/ Les différentes prises de raquette : quelles sont-elles ? Quels contextes d'utilisation ? Quels repères pour leur réalisation ? Adaptations ?

COMBAT :**D. Merle – Groupe F :**

Sur 8 pts : Analysez les émotions ressenties au cours de la pratique des sports de combat. Comment peut-on en tenir compte au cours de l'enseignement de ces activités ?

Sur 12 pts : Montrez l'intérêt des notions de « but » et de « critères de réussite » dans les situations d'apprentissage en sports de combat. Appuyez-vous sur des exemples précis en lutte ou en boxe française (au choix).

P. Benas – Groupe G :

1- En vous appuyant sur l'analyse des ressources, vous proposerez une situation d'apprentissage (en précisant les paramètres qui l'organisent) permettant de résoudre le problème des peurs chez le débutant. Vous préciserez votre analyse en faisant un choix de freins affectifs et vous justifierez ce choix. Vous utiliserez la Lutte ou la Savate Boxe française (SBF) comme support. (10 pts).

2- Quelle définition des sports de combat dans le champ des APSA? Vous pouvez multiplier les approches. (4pts)

3- Quelles sont les règles à mettre en place pour permettre un combat en lutte ou un assaut technique en SBF? Vous choisirez votre APSA support. (6 pts)

DANSE/ACROSPORT– Groupe F : 1 seule copie**DANSE – E. Pautet - 30 min :**

- Comment expliquer que la Danse d'« aujourd'hui » soit une pratique « POLYMORPHE » ? / 1 pt
- Différence(s) entre « Danses à voir », « Danses à vivre » et Danses « mixtes ». / 1 pt
- Qu'est-ce qu'un élément scénographique ? / 1 pt
- Le porter en danse. Illustrez. / 2 pts
- En quoi les FONDAMENTAUX et les COMPOSANTES du mouvement dansé, sont-ils nécessaires et utiles, dans l'apprentissage et l'enseignement de la danse ? / 5 pts

ACROSPORT – D. Tissier – 30 mn

Q1 : 4 points : Les pyramides sont utilisées dans les APSA acrosport et arts du cirque. Quelles sont les points communs et les différences ?

Q2 : 6 points : Après avoir rappelé les principes de complexification d'une pyramide, vous proposerez une suite évolutive de 4 pyramides avec le voltigeur à l'horizontal.

DANSE/ARTS DU CIRQUE – Groupe K : 1 SEULE COPIE**DANSE – E. Pautet – 30 mn =**

- Comment expliquer que la Danse d'« aujourd'hui » soit une pratique « POLYMORPHE » ? / 1 pt
- Différence(s) entre « Danses à voir », « Danses à vivre » et Danses « mixtes ». / 1 pt
- Qu'est-ce qu'un élément scénographique ? / 1 pt
- Le porter en danse. Illustrez. / 2 pts
- En quoi les FONDAMENTAUX et les COMPOSANTES du mouvement dansé, sont-ils nécessaires et utiles, dans l'apprentissage et l'enseignement de la danse ? / 5 pts

ARTS DU CIRQUE – D. Tissier – 30 mn =

Q1 : 4 points : A partir d'une définition de l'activité, vous présenterez les principaux apprentissages en arts du cirque.

Q2 : 6 points : Portés et acrobaties collectives :

Quels sont les principes de sécurité et les prérequis nécessaires pour pouvoir aborder ces apprentissages ?

Quels aménagements peuvent être mis en place pour faciliter l'apprentissage d'une colonne à deux ?

Proposez 3 étapes.

FOOTBALL – G. Perreau-Niel – Groupe H :

Q1 (15pts) : Expliquez et détaillez les notions de rideau défensif et de bloc équipe.

Q2 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ?

FORME – Groupe G :

Sujet P. GANDREY – 30 min :

Pourquoi faire du H.I.I.T ?

Sujet V. DEFOSSE - 30 min :

1. Questions courtes :

- Qui est à l'origine des activités de fitness ?
- Qui a créé le Step ? En quelle année ?
- Citez en anglais et schématisez les positions et les déplacements autour du Step.
- Pourquoi utilise-t-on le Cueing en Step ?
- Qu'est-ce que la puissance dynamogène de la musique ?
- Quels sont les facteurs de complexification des pas ?

2. Citez les conduites interdites en Step. Corrigez-les en expliquant la raison.

3. Pour chaque famille de pas en Step, donnez :

- le nom
- la fonction
- le(s) mécanisme(s)
- 3 exemples pour chaque mécanisme.

4. Décrivez le profil d'élève correspondant au mobile Intensité (capacités - motivations – besoins – projet).

Quelle FCE devra-t-il atteindre ? Calculez votre FCE pour ce type d'effort.

De quels paramètres d'effort disposera-t-il pour atteindre cette FCE ?

GYM/ACRO - M.Assadi groupes I,K / S.Dufraigne groupes G,J

--Déterminants mécaniques et moteurs du flip arrière (analyse mécanique et motrice): explications + illustrations sur le schéma numéroté

--Puis précisez les actions motrices en lien avec la numérotation sur le schéma.

HANDBALL – P. KOWALIK – Groupe J :

Q1. Définissez et expliquez les notions de « dispositif » et de « système » défensif au Handball. (5points)

Q2. Quels sont les points forts et les points faibles d'une défense 1-5. Comment battre une défense 1-5 de zone ? (10 points)

Q3. Dans son article « une conception articulée de la technique et de la tactique », expliquez ce que veut dire François Rongéot par « L'activité technique du joueur s'articule ainsi en cohérence avec l'activité tactique ». (5points)

NATATION – D. Mager – L. Louazel - Groupe H,K :

Groupe K :

Q1 : 8 points

Vous êtes en vacances sur un voilier. Vous avez jeté l'ancre sur un fond de 30m et la chaîne qui la relie au bateau s'est rompue. Un plongeur descend, mais l'ancre a une masse de 20kg pour un volume de 2l et ne peut pas la remonter en palmant. Il attache un ballon gonflable à l'ancre.

Quel volume devra t'il injecter dans le ballon pour que l'ancre remonte toute seule ?

Quel volume fera le ballon à la surface ?

Q2 : 6 points

Le corps humain est hétérogène. Quelle conséquence sur l'équilibre statique horizontal d'un nageur ? Schéma avec un bilan des forces exigé !

Q 3 : 6 points

Sur la totalité du 100 NL un nageur garde **une fréquence de 40** pour une **amplitude de 2,5m**.

Quelle sera sa performance sur cette course ? (en secondes)

Groupe H - D. Mager :

Q1 : 8 points

Vous êtes en vacances sur un voilier. Vous avez jeté l'ancre sur un fond de 30m et la chaîne qui la relie au bateau s'est rompue. Un plongeur descend, mais l'ancre a une masse de 20kg pour un volume de 2l et ne peut pas la remonter en palmant. Il attache un ballon gonflable à l'ancre.

Quel volume devra t'il injecter dans le ballon pour que l'ancre remonte toute seule ?

Quel volume fera le ballon à la surface ?

Q2 : 6 points

Le corps humain est hétérogène. Quelle conséquence sur l'équilibre statique horizontal d'un nageur ? Schéma avec un bilan des forces exigé !

Q 3 : 6 points

Sur la totalité du 100 NL un nageur garde **une fréquence de 40** pour une **amplitude de 2,5m**.

Quelle sera sa performance sur cette course ? (en secondes)

Groupe H – A. Louazel :

1 : Vous proposerez un échauffement type pour vous préparer à l'épreuve du 100m 4 nages. Vous justifierez chacune de vos propositions. (4 points)

2 : Savoir observer un nageur sur cette épreuve de 100 4 nages constitue une tâche importante et complexe. Pour faciliter cette action, quels repères communs aux différentes nages peuvent être utilisés et exploités. Vous justifierez vos propositions. (12 points)

3 : Le parcours brasse de cette épreuve du 100 4 nages constitue visiblement un moment clé. Expliquez en quoi. (4 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE45 – Préparation et suivi de stage en milieu associatif
A. Graillet

Date : avril 2018

Promotion : L2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

1. Qui a permis la création du statut des associations en France ?
2. Que permet de faire le statut juridique d'une association en France ?
3. Quelles sont les démarches pour créer une association ?
4. Qu'appelle-t-on la gouvernance d'une association, citez les instances habituellement créées ?
5. Quelles sont les ressources financières d'une association ?