

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 1****UE11a - Anatomie****N. Babault – C. Cometti**

Date : Novembre 2018

Promotion : L 1

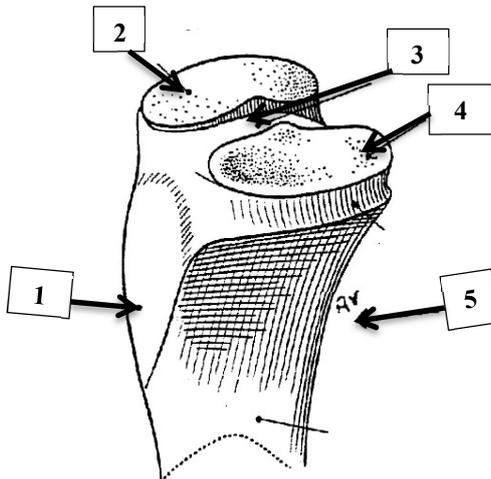
Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Aucun document n'est autorisé**

**Répondre aux questions courtes ci-dessous, pour le schéma reprendre les chiffres sur votre copie pour donner les noms.**

1. Citer les ligaments de l'articulation de la hanche.
2. Citer les muscles des adducteurs et donner leur disposition par rapport aux différents plans.
3. Citer et expliquer les différents mouvements possibles de la cheville.
4. Quels muscles composent les ischios jambiers ?
5. Décrire le triceps sural (descriptions, origines, terminaisons, actions).
6. Citer les muscles du quadriceps et leurs actions.
7. De quel os s'agit-il ? De quelle partie s'agit-il ? Quelle face ? Nommer les éléments chiffrés sur ce schéma.



8. Nommer les os présents sur ce schéma sur votre copie.



**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session I - Semestre 1  
UE11b – Biomécanique  
A. Martin**

Date : Novembre 2018

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**(Aucun document autorisé, Aucune calculatrice autorisée)**

**Exercice 1 : (10 points)**

On se propose de déterminer la force musculaire ( $\vec{F}_m$ ) et la force de contact osseuse (s'appliquant à l'articulation du genou) agissant sur la jambe lorsque l'individu maintient celle-ci horizontale avec une charge appliquée au niveau de la cheville. (Figure 1). L'angle entre la jambe et la cuisse est de  $90^\circ$ , toutes les forces agissant sur la jambe sont considérées comme étant coplanaires et perpendiculaires à la jambe.

- 1) Définir le système étudié et faire le bilan des forces externes agissant sur le système étudié
- 2) Déterminer le moment de la force musculaire et la force musculaire  $\vec{F}_m$  permettant de maintenir la jambe dans cette position
- 3) Déterminer la force de contact osseuse.

Données :

O, centre de rotation de l'articulation du genou

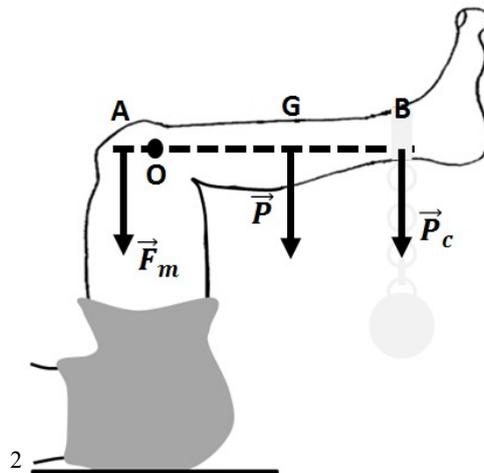
A, point d'application de la force musculaire ( $\vec{F}_m$ )G, point d'application du poids ( $\vec{P}$ ) de la jambe de masse  $m = 5$  kgB, point d'application du poids de la charge ( $\vec{P}_c$ ) de masse  $m_c = 10$  kg
 $OA = 5$  cm;  $OG = 20$  cm;  $OB = 30$  cm; Accélération terrestre  $\vec{g} = 10$  m.s<sup>-2</sup>


Figure 1

**Exercice 2 :** (10 points)

(Pour cet exercice, les frottements sont considérés comme négligeables, et l'accélération terrestre  $g = 10 \text{ m.s}^{-2}$ )

Un enfant veut, en shootant dans son ballon, le faire passer une barrière d'une hauteur de 5m située à 10m de lui. Il réalise un premier shoot, sa balle part à une vitesse initiale ( $\vec{V}_0$ ) de  $10 \text{ m.s}^{-1}$ , et un angle d'envol de  $45^\circ$  (angle de  $\vec{V}_0$  par rapport à l'horizontal) (Figure 2).

- 1) Déterminer les composantes horizontale et verticale de la vitesse initiale
- 2) Définir les équations du mouvement (accélération, vitesse et position instantanées) suivant l'axe horizontal et vertical.
- 3) Calculer le temps nécessaire pour que le ballon parcoure la distance horizontale de 10 m
- 4) Calculer la distance verticale parcourue par le ballon pendant ce temps
- 5) Déterminer la hauteur maximale atteinte par le ballon

Donnée :  $\sin 45^\circ = 0,7$  ;  $\cos 45^\circ = 0,7$

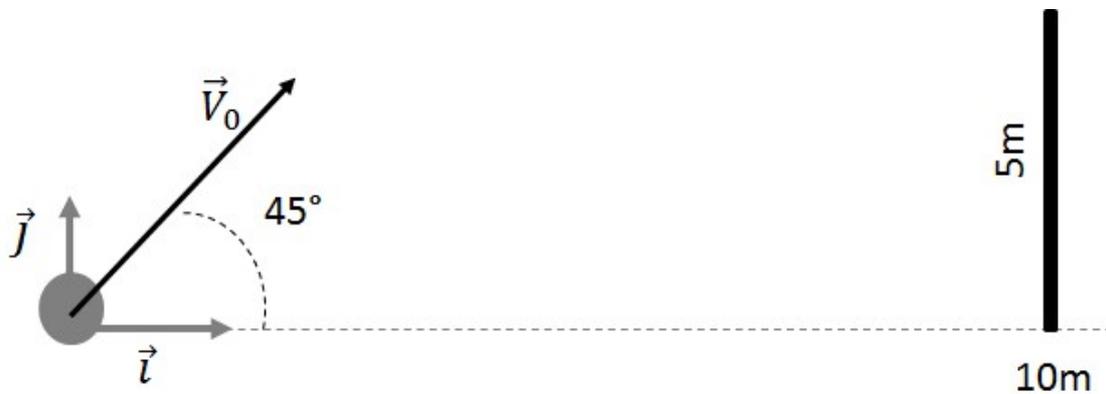


Figure 2

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 1**  
**UE11c - Physiologie**  
**M. Papaiordanidou, G. Scaglioni , C. Paizis**

Date : Novembre 2018

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Vous traiterez les 2 sujets sur la même copie**

**Sujet Physiologie Musculaire – Maria Papaiordanidou (8 points) :**

**1. Répondez aux questions suivantes. (4 points)**

1. Quels éléments physiologiques constituent une unité motrice ?
2. Quelles sont les protéines régulatrices de la contraction musculaire ?
3. Donnez la définition du mode d'action pliométrique.
4. Quels sont les 3 types de muscle que nous trouvons dans le corps humain ?

**2. Vrai ou Faux ? (2,5 points)**

**Réponse correcte = 0.5 points, réponse incorrecte = -0.5 points, pas de réponse = 0 points**

1. Les fibres musculaires de type I sont innervées par un axone moteur de petit diamètre.
2. La myéline englobe le soma des motoneurones.
3. Le recrutement spatial des UM correspond au nombre d'UM recrutées lors de la contraction musculaire.
4. Lors de la contraction isométrique la force développée est supérieure à la force développée lors de la contraction excentrique.
5. Lors d'un counter movement jump (départ debout) la performance est meilleure que lors d'un squat jump (départ jambes fléchies).

**3. Représentez graphiquement la relation force-longueur du muscle passif. (1,5 point)**

**Sujet Physiologie Cellulaire – G. Scaglioni / C. Paizis (12 points) :**

1. Décrivez la structure de la membrane cellulaire en précisant les différents éléments constitutifs. (1 point)
2. Quelle est la différence entre phagocytose et pinocytose ? (1 point)
3. Où et comment se forment les protéines ? (2 points)
4. Calculez la concentration molaire de 18 g de galactose (masse molaire du galactose 180 g·mol<sup>-1</sup>) dans 1 L de solution. (2 points)
5. Qu'est-ce que le pH, quelles sont ses valeurs seuil ? Comment peut-on définir une solution ayant une concentration d'ion H<sup>+</sup> < à 10<sup>-6</sup> mol·L<sup>-1</sup> ? (2 points)
6. Qu'est-ce que le potentiel membranaire de repos ? Quels en sont les facteurs déterminants ? (2 points)
7. Décrivez l'action d'un neurotransmetteur inhibiteur. (2 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 1**

**UE12a – Psychologie du sport**

**R. Laurin**

Date : Décembre 2018

Promotion : L 1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

- 1) Rapportez le schéma explicatif de la manifestation d'anxiété (Martens, Vealey & Burton, 1990) et commentez-le en vous appuyant sur un exemple.
- 2) Décrivez la théorie de l'autodétermination.

1. Renseignez ce tableau en mentionnant, les noms des structures en fonction des échelons :

Noms des structures des :	COLLECTIVITES TERRITORIALES	Noms des structures du :	MOUVEMENT SPORTIF	Noms des structures du :	MOUVEMENT OLYMPIQUE
		Echelon Mondial		Echelon Mondial	
		Echelon NATIONAL		Echelon NATIONAL	
Echelon REGIONAL		REGIONAL		REGIONAL	
DEPARTEMENTAL		DEPARTEMENTAL		DEPARTEMENTAL	
INTERCOMMUNAL					
COMMUNAL		LOCAL			

Noms des structures de :	ETAT
Echelon NATIONAL	
REGIONAL	
DEPARTEMENTAL	

2. Dans la hiérarchie des normes en droit français, quels sont les deux textes les plus importants qui guident notre pratique du Droit dans le bloc de constitutionnalité ? Le premier s'impose aux pays du monde entier.

-  
-

3. En France, l'Etat s'appuie sur les Fédérations Françaises pour organiser le SPORT. Confier une responsabilité à une structure, de la part de l'Etat, s'appelle :

- La \_\_\_\_\_

4. Quel est le statut juridique d'une fédération française ?

5. En France, il existe **trois statuts des fédérations françaises**. Elles sont « reconnues » par l'Etat ou pas. **Quels sont ces niveaux, du moins important au plus important :**

- 
- 
- 

6. **Pour quelles raisons l'Etat serait amené à refuser l'agrément à une fédération de sport ?**

7. **Les Fédérations reconnues par l'Etat délégataire peuvent bénéficier de deux types d'aides de la part de l'Etat, quelles sont-elles ?**

A : \_\_\_\_\_

B : \_\_\_\_\_

8. **L'Etat exige la rédaction de plusieurs documents pour qu'une fédération puisse exister et être reconnue, quels sont-ils ?**

- 
- 
- 
- 

9. **Citez les missions confiées aux fédérations françaises :**

- 
- 
- 

10. **Quelles sont les deux mesures fortes prises par le gouvernement, qui annonce la réforme du modèle français d'organisation du Sport ?**

- 
- 

11. **Les différentes fédérations de sport en France**

**Citez une fédération unisport olympique :**

**Citez une fédération unisport non olympique :**

**Citez une fédération multisports :**

12. **Que contient le Code du Sport ?**

(mettre une ou plusieurs croix)

	<b>Propositions</b>	<b>Réponses(X)</b>
1	L'ensemble des règlements techniques des fédérations sportives	
2	L'ensemble des textes de lois concernant le sport en France	
3	Les règles de bonne conduite des clubs en France	
4	La liste des valeurs du Sport Selon Pierre de Coubertin	
5	La charte olympique	
6	La liste des diplômes sportifs admis pour percevoir une rémunération pour un entraîneur	

**13. Aspects réglementaires de la Loi et du Code du Sport : complétez les alinéas de l'article L212-1 du code du Sport :**

*Section 1 : Obligation de qualification*

- I. Seuls peuvent, contre rémunération, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ une activité physique ou sportive ou \_\_\_\_\_ ses pratiquants, à titre d'occupation principale ou secondaire, de façon habituelle, saisonnière ou occasionnelle, [...] les titulaires d'un \_\_\_\_\_, titre à finalité professionnelle ou \_\_\_\_\_ :
- 1° Garantissant la **compétence de son titulaire en matière de** \_\_\_\_\_ des pratiquants et des tiers dans l'activité considérée ;
  - 2° [...] Peuvent également exercer contre rémunération les fonctions mentionnées au premier alinéa ci-dessus **les personnes** \_\_\_\_\_ **pour la préparation à un diplôme, titre à finalité professionnelle ou certificat de qualification...**

**14. Questions sur l'Olympisme :**

Quelle est la devise du mouvement olympique français ? Cette devise a été choisie par le Baron Pierre de Coubertin.

En quelle année ont eu lieu les premiers jeux olympiques antiques ?

Quels sont les 4 piliers de la philosophie de vie l'Olympisme ?

- 
- 

Sur un département, quel est le rôle d'un CDOS : missions, activités ?

**15. Questions sur les collectivités :**

Quelles sont les trois fonctions publiques en France : \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Quels sont les 4 échelons des collectivités : (de la plus petite à la plus importante)

- -
- Les plus grandes communautés de communes en France s'appellent les \_\_\_\_\_

Transférer des responsabilités, compétences administratives de l'Etat vers les collectivités locales s'appelle la : \_\_\_\_\_

Le \_\_\_\_\_ finance les équipements sportifs des collèges

**16. Que veulent dire les acronymes suivants :**

<b>CTS :</b>	
<b>CNOSF :</b>	
<b>DTN :</b>	
<b>FFSU :</b>	
<b>INSEP :</b>	
<b>CROS :</b>	
<b>CDOS :</b>	
<b>CRIB :</b>	
<b>EPCI :</b>	
<b>ETAPS :</b>	
<b>APSA :</b>	
<b>CTAPS :</b>	
<b>DDCS :</b>	
<b>CIO :</b>	
<b>COJO 2024 :</b>	
<b>AMA :</b>	
<b>APAS :</b>	
<b>ACM :</b>	
<b>STAPS :</b>	
<b>Cursus LMD :</b>	

**CONTROLE DES CONNAISSANCES – EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 1****UE14b-15ab– Polyvalences 1, 2 et 3**

Date : Décembre 2018

Promotion : L 1

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

Le candidat traitera **obligatoirement** les sujets correspondant au groupe auquel il appartient sur DES COPIES SÉPARÉES et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

**Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.**

**ATHLETISME – Gr 1, 2, 3– 1h :****Sujet de P. Gandrey - Gr 1 =**

Faites le cycle de cheville d'un sprinteur et d'un coureur de fond (niveau expert). (5 points)

Vous expliquerez les différences observées. (5 points)

Vous explicitez les similitudes de fonctionnement pour que ces foulées soient efficaces. (10 points)

**Sujet de A. Dury - Gr 2 =**

Dessinez et expliquez la "poulaine" d'un expert. (5 pts)

Expliquez les principes d'efficacité de la foulée de conservation de vitesse. (10 pts)

Montrez comment le hurdler s'organise pour perdre le moins de temps possible au-dessus de la haie. (5pts)

**Sujet de Y. Gatti – Gr 3 =**

Dessinez et expliquez la "poulaine" du coureur en comparant un débutant et un champion. (8 pts)

Quelle relation avec le placement du bassin ? (4 pts)

Quelle relation avec le placement à l'appui ? (4 pts)

Quelle relation avec les autres invariants de l'athlétisme ? (4pts)

**BADMINTON – S. Lelievre - Gr – 4, 5, 7 – 1h :**

1/ Les effets (10 points) : comment arrive-t-on à générer un effet ?

Effet involontaire : quelles conséquences ? Explication

Effet volontaire : quelles trajectoires ? Objectifs de l'effet dans les différents cas possibles

2/ Principes communs des frappes au fond de court (5 points) : réalisation et intérêt

3/ Les volants (5 points) : caractéristiques et particularités

**BASKET – D. Roux - Gr 1, 2 – 1h :**

Quel est le GA du joueur suivant ?

3 paniers marqués dont 1 à 3 points, 12 tirs tentés, 3RD, 1RO, 2I, 4GB, 3PD, 2FP, 4BP, 2MP, 1LF réussi sur 6 tentés.  
(5pts)

Qu'est-ce que le jeu en triangle (schémas) ? (10pts)

Les caractéristiques de la cible en BASKET. (5pts)

**CANOE-KAYAK / CO – P. Rozoy - Gr 4, 5, 15 – 1h :**

Q1 (4 points)

Décrivez 4 caractéristiques des kayaks Esquimau

Citez au moins 4 intérêts des kayaks de mer pour le loisir.

Q2 (4 points)

Pourquoi est-il intéressant de dissocier 2 quadrants dans la propulsion circulaire ?

Quand et comment abordez-vous cette distinction ? (schéma obligatoire)

Q3 (4 points)

Décrivez, en eau vive, 1 discipline de compétition et 1 discipline de loisir : règles, matériel, particularités etc

Q4 (4 points)

Citez et commentez la formule générale de résistance de l'eau.

Quelles conséquences sur le choix d'un bateau et d'une pagaie, et sur la navigation ?

Q5 (1 point) :

Définissez les mots suivants :

- hiloire
- dénage

Q6 (3 points)

Citez et dessinez 4 éléments apparaissant en noir et 2 éléments apparaissant en bistre sur la carte de CO.

**COMBAT – Gr 8, 9, 10 - 1h :****D. Merle Gr 8, 9 et P. Benas Gr 10**

- 1- Quels sont les points communs entre les sports de combat et les autres sports duels ? Comment les sports de combat se distinguent-ils des autres sports duels ? (10 pts)
- 2- Quelles informations le combattant (en lutte ou en boxe française) peut-il prendre sur son adversaire pour agir ? Comment les prend-il ? Quelles actions peut-il réaliser en fonction de ces informations ? (10 pts)

**DANSE - E. Mingam – 30 mn :**

- En quoi les Fondamentaux et les Composantes du mouvement dansé sont-ils nécessaires et utiles pour enrichir la gestuelle du Danseur/Interprète ? Développez et illustrez. / 7 pts
- Différences entre « Danses à voir », « Danses à vivre » et Danses « mixtes ». / 3 pts

**ARTS DU CIRQUE – D. Tissier– 30 mn :**

- Les deux dimensions et les trois rôles complémentaires dans l'enseignement des arts du cirque ? /2 pts
- Qui est Philip Astley ? /1 pt
- Quelles sont les caractéristiques du cirque américain au 19ème siècle ? /2 pts
- De quelle période date la naissance du cirque contemporain ? /1pt
- Quelles sont les principales ressources sollicitées dans le jeu d'acteur ? /2 pts
- Quels sont les principes de sécurité important à mettre en place pour l'apprentissage de la boule d'équilibre ? /2 pts

**ESCALADE – F. Weckerlé – Gr 7, 8, 9, 10 – 1h :****Question 1**

Après avoir défini la chaîne d'assurage, vous mettrez en évidence toutes les compétences nécessaires au maintien de la sécurité lors de l'escalade en tête. (5 points)

**Question 2**

Grimper nécessite de gérer ses différentes ressources. Vous explicitez les différents principes d'efficacité permettant d'optimiser cette gestion. (5 points)

**Question 3**

Dans le développement historique de l'activité, le concept de compétition, propre à chaque période, revêt des significations différentes. Explicitez et illustrez cette affirmation. (5 points)

**Question 4**

Après avoir défini les Activités Physiques de Pleine Nature (APPN), vous reviendrez sur les caractéristiques propres de notre pratique de TP en les explicitant. (5 points)

**FOOTBALL – G. Perreau-Niel - Gr 3, 12 – 1h :**

Q1 (15pts) : Expliquez et détaillez les notions de rideau défensif et de bloc équipe.

Q2 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ?

**FOOTBALL – F. Taiana - Gr 16 – 1h :**

Q1 (5pts) : Citez la loi 11 « règle du Hors-jeu »

Q2 (5pts) : Citez la loi 12 « Fautes et incorrections »

Q3 (10pts) : Qu'est-ce la défense en Zone ?

**P. Gandrey**

L'amélioration de sa composition corporelle devrait être une préoccupation partagée par l'ensemble de la population, du sédentaire au sportif, de l'adolescent à la personne âgée. Pourquoi ? (5 points)

La préservation de son capital musculaire représente l'aspect le plus important pour le maintien de sa bonne santé. Existe-t-il une intensité spécifique à respecter pour atteindre un objectif de gain de masse musculaire ? Expliquez. (5 points)

**V. Defosse**

(2,5 points) Expliquez la fonction et les mécanismes des pas alternés.

Pour chaque mécanisme, citez 3 exemples (quand cela est possible).

(1 point) Quels sont les facteurs de complexification des pas ?

(1,5 point) Quels sont les avantages des chorégraphies symétriques (répétition des blocs à droite et gauche) ?

(1,5 points) Comment l'animateur procède-il pour apprendre un bloc ?

(2 points) Qu'est-ce que le cueing ? Pourquoi et comment l'utilise-t-on ?

(2 points) Quelles consignes de sécurité faut-il rappeler régulièrement pour éviter les traumatismes à court ou long terme en Step ? Pourquoi ?

**GYMNASTIQUE – S. Dufraigne– Gr 12, 13, 14, 15 – 1h :**

1. Sur 3 pts : citez 3 enjeux de formation spécifique à la pratique de la gymnastique.
2. Sur 6 pts : la courbette : définition, intérêts, illustration sur un élément.
3. Sur 11 pts : Comment construire une phase de vol (trajectoire aérienne du CG) à partir d'une impulsion ? Schéma illustré sur l'élément de votre choix et commentaires explicatifs.

**HAND-BALL – Gr 14 – A. Graillot – 1h :**

1. Le Handball est souvent choisi comme activité sportive en école primaire, collège, lycée ou structure de loisirs. Quels sont les atouts de cette discipline ?
2. Quels sont les deux principes fondamentaux en Handball en défense et les trois en attaque.
3. Quelles sont les différences entre la défense en zone et la défense homme à homme ou filles à fille ?
4. Quels sont les rôles des ailiers et du pivot au handball ?
5. Quels savoir-faire individuels doit-on apprendre au handball pour réaliser une passe et réaliser une bonne réception ?
6. Quelles sont les règles du handball que peut connaître un moins de 9 ans ?

## NATATION – Gr 4, 5, 6, 7 - 1h :

### E. Cormery – Gr 4, 7 :

#### Question : (20 points)

Les chercheurs affirment que le rendement propulsif du nageur expert est très médiocre, parfois proche de 50% (1). En effet, les meilleurs nageurs au monde se déplacent aux alentours de 8km/h ? alors que sur terre les déplacements sont beaucoup plus efficaces.

Question : A partir du cadre ERPI, quelles analyses pouvez-vous faire pour valider l'hypothèse selon laquelle : « le rendement propulsif du nageur serait médiocre ? »

- (1) *L'efficacité de la propulsion se définit par le rapport entre le travail utile et le travail total. En d'autres termes, on regarde quelle part de l'énergie dépensée sert réellement à la progression. Chez les nageurs de l'élite, cette proportion atteint presque 50%. Un chiffre remarquable ! Pour d'autres, moins doués, elle se situe nettement plus bas. Les maths aquatiques / Robin Candau / Faton - 11/2006 in Sport et Vie, 99 (11/2006)*

### A.Louazel – Gr 5 :

1/ Après avoir rappelé la problématique liée aux déséquilibres, vous expliquerez ce que le nageur doit apprendre à faire pour être plus efficace en natation. (12 points)

2/ Nommez, définissez et expliquez brièvement les 2 theories dominantes explicatives de la propulsion. (8 points)

### D. Mager – Gr 6 :

Q1 : 4 points

En natation on ne regarde jamais où l'on va, sauf parfois en brasse.

Des nageurs aveugles peuvent réaliser des performances voisines des meilleurs !

Quels sont les **repères** utilisés pour se déplacer efficacement ? Grâce à quels **capteurs** ?

Q2 : 10 points

L'eau offre une **résistance** au déplacement du nageur.

Quelle stratégie doit-il avoir par rapport à cette résistance ?

Dans quel cas parle-t-on de **mouvement positif** et de **mouvement négatif** ?

Illustrez dans une nage de votre choix !

Q3 : 6 points

Parmi les principes d'efficacité communs à toutes les nages nous notons la nécessité d'assurer une **continuité des actions propulsives**.

Comment mettre ce principe en application en **brasse** ? Que faut-il installer chez le brasseur débutant ?

## RUGBY – P. Debarbieux- Gr 11,15 – 1h :

1- Expliquez en quoi le Rugby est un « sport de combat collectif » 4 pts

2- Quels sont les « enjeux éducatifs » moteurs spécifiques liés à l'apprentissage du Rugby ? 4 pts

3- Définir le rôle du « soutien » en rugby.

Quels repères doit-il construire sur le jeu pour devenir plus efficace ? 4 pts

4 - Qu'est-ce que « le jeu contournant » en rugby et comment s'organiser pour faire progresser la balle vers l'en-but adverse ?

Proposez deux (ou +) situations d'apprentissage pour faire progresser vos joueurs sur ce thème. 8 pts

**TENNIS – D. Roux - Gr 6, 14– 1h :**

Vous disputez une rencontre contre un joueur gaucher. Lors d'un échange, il vous envoie la balle sur votre revers, vous êtes déporté et en difficulté.

Quel coup allez-vous produire ?

Justifiez votre réponse (schémas).

**TENNIS DE TABLE – F. Morel – Gr 12, 13 – 1h :**

1) Quels sont les changements de règlement depuis les crises de 1936-1937 à aujourd'hui ? Pourquoi ces changements ? (4 points)

2) Quelle est la différence entre le revêtement type Backside et le revêtement type Soft ? (4 points)

3) Qu'est-ce qu'un effet et comment se caractérise-t-il ? Illustrez vos propos par des exemples. (6 points)

4) Quelles sont les différentes façons de marquer ? Illustrez vos propos à partir de votre propre pratique. (6 points)

**VOILE – MP Chauray – Gr 6, 11 - 1h :**

Question 1 ( 15 ' - 6 points ) : Fonctionnement de l'engin. Pourquoi ne peut-on pas naviguer dans l'angle mort en voile : définition, décomposition et explications théoriques, schéma, quelles sont les solutions pour rejoindre un point situé au vent ?

Question 2 : ( 20 ' - 6 points) : Schéma des forces aérodynamiques et hydrodynamiques et de leur décomposition sur une planche à voile qui navigue au large. (130° du vent réel – Échelle : Vent réel : 4 unités, Vent vitesse : 2 unités, Poussée vélique : 5 unités )

Question 3 : ( 15 ' – 6 points) : Par quelles principales étapes, le débutant doit-il passer pour rejoindre à la voile tous points d'un plan d'eau (problèmes posés par l'espace vent, description des différentes étapes de la construction du vent)

Question 4 (5' - 2points) : Qu'appelle – t-on le compromis cap-vitesse ?

Attention : 5' pour vous relire !

**VOLLEY – S. Tramoy - Gr 13 – 1h :**

Après avoir défini le contre, expliquez la technique et la tactique de cette phase de jeu et son importance.

**UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE**  
**Faculté des Sciences du Sport**  
**UFR STAPS**

DATE DE L'ÉPREUVE : .....

ÉPREUVE DE : .....

SUJET DE M./MME : .....

ANNÉE D'ÉTUDE : .....

SESSION ANNÉE : .....

Form for student identification with fields for:  
Nom: .....  
Prénoms: .....  
N°(s): .....  
A circular stamp with the text "celle-ci" is located at the bottom left of the form.

Nombre d'intercalaires employés

NOTE

/

APPRÉCIATIONS EXPLIQUANT LA NOTE CHIFFRÉE :

Lined area for writing the justification of the score.

**L1 UE 21 Anatomie, Session I**  
**Sujet J. Gaveau et C. Paizis**

Il faut répondre **uniquement** sur la feuille de réponse. Aucun document n'est autorisé pendant l'épreuve.

**Les actions des muscles**

Questions 1-24 : Pour chaque muscle cochez les cases qui correspondent à son/ses action(s).

Questions 25-30 : Ecrivez l'action ou les actions des muscles dans la case correspondante.

Q 25 : Pour quelles actions le deltoïde (3 portions) et le sous-épineux (infraspinatus) sont-ils antagonistes ?

Q 26 : Pour quelles actions le sous-scapulaire (subscapularis) et le sous-épineux (infraspinatus) sont-ils antagonistes ?

Q 27 : Pour quelles actions le biceps brachial et le rond pronateur sont-ils antagonistes ?

Q 28 : Quelles sont les actions du premier radial (extensor carpi radialis longus) sur l'avant-bras ?

Q 29 : Quelles sont les actions du premier radial (extensor carpi radialis longus) sur la main ?

Q 30 : Quelle est l'action du Grand dentelé ?

**Notation : La bonne réponse à une question compte pour 0.5 point. Total :  $30 \times 0.5 = 15/20$**

*Attention ! Pour chaque question, il peut y avoir 1 ou 2 bonnes réponses.*

*Exemple 1 : Question avec une bonne réponse. Vous marquez la bonne action du muscle=0.5 point. Vous marquez une bonne et une fausse action=0 point. Vous marquez une fausse action=0 point.*

*Exemple 2 : Question avec deux bonnes réponses. Vous marquez les bonnes actions du muscle=0.5 point. Vous marquez une bonne action =0.25 point. Vous marquez une bonne et une fausse action=0 point. Vous marquez deux fausses actions=0 point.*

**Insertions et origines des muscles**

Q 31 : Insertions du muscle biceps brachial.

Q 32 : Origines du muscle Sterno-Cléido-Mastoïdien.

Q 33 : Insertion du muscle petit ou long palmaire (palmaris longus).

Q 34 : Origine du muscle petit ou long palmaire (palmaris longus).

**Notation : La bonne réponse à une question compte pour 0.5 point. Total :  $4 \times 0.5 = 2/20$**

*Pas de réponse ou mauvaise réponse=0 point.*

**Os et articulations**

Q 35 : Donnez les degrés de liberté de l'épaule, du coude, du poignet et de la tête.

Q 36 : Donnez le nombre des vertèbres cervicales, thoraciques, lombaires et du sacrum.

Q 37 : Citez les articulations du coude.

Q 38 : La tubérosité sous-glénoïdienne fait-elle partie de l'humérus, de l'omoplate, du radius ou bien du cubitus ?

Q 39 : Citez **par ordre alphabétique** les ligaments du coude.

Q 40 : Citez **par ordre alphabétique** les os de la rangée supérieure du carpe.

**Notation : La bonne réponse à une question compte pour 0.5 point. Total :  $6 \times 0.5 = 3/20$**

*Pas de réponse ou mauvaise réponse=0 point.*

		Rotation tronc	Extension tête	Rotation tête	Flexion tête
Q 1	Petit droit posterieur de la tête (2 côtés)				
Q 2	Multifide (1 côté)				
Q 3	Grand oblique de la tête (1 côté et 2 côtés)				
Q 4	Petit droit antérieur de la tête (2 côtés)				
Q 5	Sterno-cléido-mastoïdien				
		Supination avant bras	Flexion avant bras	Pronation avant bras	Extension avant bras
Q 6	Anconé				
Q 7	Triceps brachial				
Q 8	Grand palmaire (Flexor carpi radialis)				
Q 9	Long supinateur (Brachioradialis)				
Q 10	Brachial antérieur (Brachialis)				
Q 11	Fléchisseur commun superficiel des doigts				
Q 12	Biceps Brachial (Biceps brachii)				
Q 13	Rond pronateur (Pronator Teres)				
		Abduction bras	Rotation Interne bras	Adduction bras	Rotation externe bras
Q 14	Petit rond (Teres minor)				
Q 15	Sous-épineux (infraspinatus)				
Q 16	Sous-scapulaire (subscapularis)				
Q 17	Sus-épineux (supraspinatus)				
Q 18	Coraco-brachial (Coracobrachialis)				
Q 19	Grand dorsal (Latissimus dorsi)				
Q 20	Grand rond (Teres major)				
		Flexion dorsale de la main	Flexion palmaire de la main	Inclinaison radiale main	Inclinaison cubitale main
Q 21	Cubital antérieur (flexor carpi ulnaris)				
Q 22	Grand palmaire (flexor carpi radialis)				
Q 23	2ème radial (extensor carpi radialis brevis)				
Q 24	Cubital postérieur (extensor carpi ulnaris )				
Q 25:	Q 26:		Q 27:		
Q 28:	Q 29:		Q 30:		
Q 31:	Q 32:		Q 33:		
Q34:					
Q 35:	Epaule: Poignet:	Coude: Tête:	Q 36:	Cervicales: Lombaires:	Thoraciques: Sacrum:
Q 37:				Q 38:	
Q 39:					
Q 40:					



Répondez aux questions en NOIRCISSANT la CASE dans la grille de réponse ci-dessous.

**Le sujet-réponse est à rendre dans son intégralité.**

Il n'y aura pas de points enlevés pour les mauvaises réponses.

	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

	a	b	c	d
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				

- 1) Les récepteurs auditifs font partie du système
  - a) Somatosensoriel
  - b) Moteur
  - c) Parasymphatique
  - d) Sensoriel
  
- 2) Les récepteurs somatosensoriels transforment
  - a) L'énergie mécanique en énergie électrique
  - b) L'énergie électrique en énergie mécanique
  - c) L'énergie chimique en énergie électrique
  - d) L'énergie de la lumière en énergie mécanique
  
- 3) Quelle modalité ci-dessous ne fait pas partie des signaux traités par le système somatosensoriel ?
  - a) Température
  - b) Vibration
  - c) Douleur
  - d) Sons
  
- 4) Les récepteurs d'adaptation rapide
  - a) Répondent rapidement en présence d'un stimulus
  - b) S'arrêtent de répondre rapidement en présence continue d'un stimulus
  - c) Répondent à la présence d'un stimulus avec haute fréquence de potentiel d'action
  - d) Répondent à la présence d'un stimulus avec basse fréquence de potentiel d'action
  
- 5) La main est très sensible parce que
  - a) L'aire du cortex qui traite les signaux venants de la main est importante.
  - b) Les neurones de l'aire du cortex qui trait des signaux venants de la main sont grands.
  - c) Les récepteurs sur la main sont grands
  - d) La peau de la main est fine
  
- 6) Le cortex moteur et le cortex somatosensoriel sont séparés par
  - a) Le sillon cérébral longitudinal
  - b) Le sillon central
  - c) La scissure de Sylvius
  - d) L'aire du Broca
  
- 7) Sur la carte somatotopique les parties du corps représentées à la plus grande échelle sont
  - a) Le tronc et les mains
  - b) Les jambes et le tronc
  - c) Les lèvres et le dos
  - d) Les mains et les lèvres
  
- 8) Cette structure n'est pas très importante pour les émotions
  - a) L'hippocampe
  - b) L'amygdale
  - c) L'hypothalamus
  - d) Le lobe limbique
  
- 9) La perte de la mémoire à courte terme est surtout crée par des lésions au niveau
  - a) Des axones des neurones
  - b) Des ganglions de la base
  - c) L'hippocampe
  - d) L'hypothalamus
  
- 10) Grace à des processus d'homéostasie
  - a) Le cortex moteur envoie des commandes vers les muscles de la main
  - b) Les signaux visuels sont traités dans le cortex occipital
  - c) Le réflexe myotatique empêche la chute
  - d) La température du corps ne fluctue pas trop

- 11) Les axones du système latéral des voies motrices descendantes envoient les signaux qui concernent principalement
- La posture
  - Les mouvements volontaires
  - Les réserves énergétiques
  - Les réflexes
- 12) Les signaux du système ventromédian des voies motrices descendantes prennent leurs origines principalement au niveau
- Du tronc cérébral
  - Du cortex moteur
  - Du lobe frontal
  - De la moelle épinière
- 13) Les signaux du faisceau vestibulospinal prennent leurs origines principalement au niveau
- De la moelle épinière
  - Du tronc cérébral
  - Du cortex moteur
  - Du lobe frontal
- 14) Les commandes motrices véhiculées par le faisceau tectospinal concernent principalement
- La position du tronc
  - La flexion des jambes
  - Le mouvement des yeux
  - La position de la tête
- 15) Pour les contractions musculaires des doigts lors de l'écriture, il faut des commandes motrices venantes
- Du système parasympathique
  - Du lobe frontal du cortex cérébral
  - Du tronc cérébral
  - Du lobe temporal du cortex cérébral
- 16) La voie corticospinale fait partie
- du système latéral des voies motrices descendantes
  - du système ventromédian des voies motrices descendantes
  - du faisceau réticulospinal pontique
  - du faisceau réticulospinal bulbaire
- 17) Le cortex moteur gauche contrôle les mouvements de la partie droite du corps et vice versa à cause
- de la formation réticulée
  - de la décussation de la voie corticospinale
  - de l'organisation des nerfs spinaux
  - de l'inversion de la substance blanche
- 18) La formation réticulée se trouve à l'intérieur
- du tronc cérébral
  - de la voie pyramidale
  - de la moelle épinière
  - du télencéphale
- 19) Les ventricules du cerveau sont remplies de
- la myéline
  - les substances noires
  - le liquide céphalorachidien
  - les somas des motoneurones

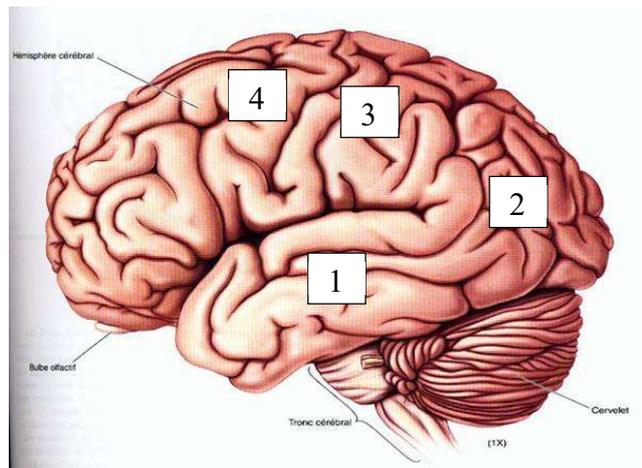


Schéma 1

- 20) Sur le schéma 1, le cortex moteur se trouve en lobe
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 21) Les signaux des propriocepteurs sont traités en lobe
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 22) Le lobe 2 en schéma 1 est principalement
- sensoriel
  - moteur
  - associatif
  - moteur et associatif
- 23) Les lésions dans le lobe ci-dessous mènent à une dégradation de la mémoire à court terme
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 24) Le lobe temporal se trouve dans cette la partie du schéma 1
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 25) Sur la carte motrice du cerveau, la représentation de la main se trouve juste à côté de celle de l'avant-bras parce que cette carte suit les principes de
- L'homéostasie
  - Le rétrocontrôle positif
  - La somatotopie
  - Le rétrocontrôle négatif
- 26) Les aires de la carte motrice qui ont un rôle de planification de mouvement sont
- l'aire motrice supplémentaire et l'aire prémotrice
  - l'aire motrice primaire et l'aire prémotrice
  - l'aire motrice primaire et supplémentaire
  - l'aire somatosensorielle et l'aire motrice primaire

- 27) Le noyau caudé se trouve à l'intérieur
- des ganglions de la base
  - de l'hippocampe
  - du tronc cérébral
  - du cervelet
- 28) Les patients atteints de la maladie de Parkinson ont des pertes de cellules principalement dans
- Le cortex moteur
  - Les ganglions de la base
  - Le tronc cérébral
  - La voie pyramidale
- 29) Le réflexe est une activité surtout gérée par les neurones de
- La moelle épinière
  - La substance blanche
  - Le cortex cérébral
  - Le cervelet
- 30) Le réflexe ci-dessous crée une diminution de la contraction musculaire
- le réflexe myotatique
  - le réflexe myotatique inverse
  - le réflexe de flexion polysynaptique
  - le réflexe d'extension de la jambe
- 31) Le réflexe ci-dessous est monosynaptique
- le réflexe myotatique inverse
  - le réflexe de flexion postsynaptique
  - le réflexe d'extension de la jambe
  - le réflexe agoniste
- 32) Dans un réflexe myotatique, le récepteur sensoriel qui envoie des informations concernant l'état des muscles est
- Un interneurone
  - La voie dorsale
  - Un propriocepteur
  - Un motoneurone
- 33) Le réflexe myotatique est un exemple
- d'une boucle de rétroaction négative
  - d'une boucle de rétroaction positive
  - de l'homéostasie
  - du contrôle descendant du cerveau
- 34) Un poulet arrive à courir même après décapitation grâce aux
- commandes descendantes du cerveau
  - générateurs centraux de rythmes
  - récepteurs sensoriels sur les pattes de poulet
  - afférents vers la moelle épinière
- 35) Dans l'unité motrice, le motoneurone arrive à transformer une contraction musculaire phasique à une contraction soutenue principalement par
- La diminution de fréquence des potentiels d'action
  - L'augmentation de fréquence des potentiels d'action
  - L'augmentation de la sommation spatiale
  - La libération des neurotransmetteurs inhibiteurs

36) Dans la moelle épinière les signaux efférents sortent par

- a) Les racines dorsales
- b) Les interneurons excitateurs
- c) Les interneurons inhibiteurs
- d) Les racines ventrales

37) Un nerf spinal est composé

- a) principalement d'une partie motrice
- b) d'une partie motrice et sensorielle
- c) principalement d'une partie sensorielle
- d) d'un axone non myélinisé

38) Le liquide céphalorachidien se trouve à l'intérieur

- a) du canal spinal uniquement
- b) de la substance blanche
- c) de la substance noire
- d) du canal spinal et les ventricules

39) Les somas des motoneurones se situent à l'intérieur

- a) de la substance blanche
- b) de la substance noire
- c) du canal spinal
- d) des racines dorsales

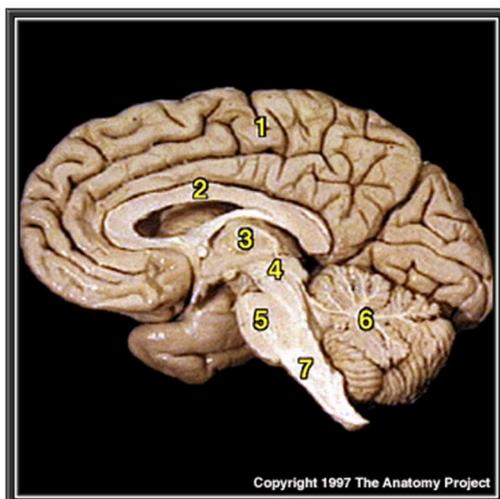


Schéma 2

40) Sur le schéma 2 le cervelet se trouve au niveau

- a) 4
- b) 6
- c) 5
- d) 7

41) Sur le schéma 2, le tronc cérébral est composé des structures

- a) 3, 4 et 5
- b) 4, 5 et 7
- c) 3, 5 et 7
- d) 1, 2 et 3

42) Sur le schéma 2 la structure spécialisée pour la communication inter hémisphérique se trouve au niveau

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

- 43) Sur le schéma 2, le thalamus se trouve au niveau
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 44) Sur le schéma 2 la voie corticospinale prend son départ au niveau
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
- 45) Sur le schéma 2 le mésencéphale se situe au niveau
- 3
  - 4
  - 5
  - 7
- 46) Choisissez la phrase correcte
- Les systèmes sympathique et parasympathique diminuent la fréquence cardiaque
  - Les systèmes sympathique et parasympathique augmentent la fréquence cardiaque
  - La fréquence cardiaque est principalement diminuée par le système sympathique
  - La fréquence cardiaque est principalement diminuée par le système parasympathique
- 47) Les neurones recevant les signaux sont
- postsynaptiques
  - présynaptiques
  - les interneurones
  - les motoneurones
- 48) Les axones ci-dessous possèdent une transmission axonique le plus rapide
- non myélinisé avec grand diamètre
  - non myélinisé avec petit diamètre
  - myélinisé avec petit diamètre
  - myélinisé avec grand diamètre
- 49) Les neurotransmetteurs excitateurs produisent la dépolarisation par
- L'entrée de  $K^+$
  - L'entrée de  $Na^+$
  - L'entrée de  $Cl^-$
  - La sortie de  $Cl^-$
- 50) Les lésions importantes dans cette aire mènent vers une perte de la capacité pour la production des paroles
- L'hippocampe
  - L'aire de Broca
  - Le tronc cérébral
  - Le cervelet

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 2**  
**UE21c – Physiologie**

Date : avril 2019

Promotion : L 1

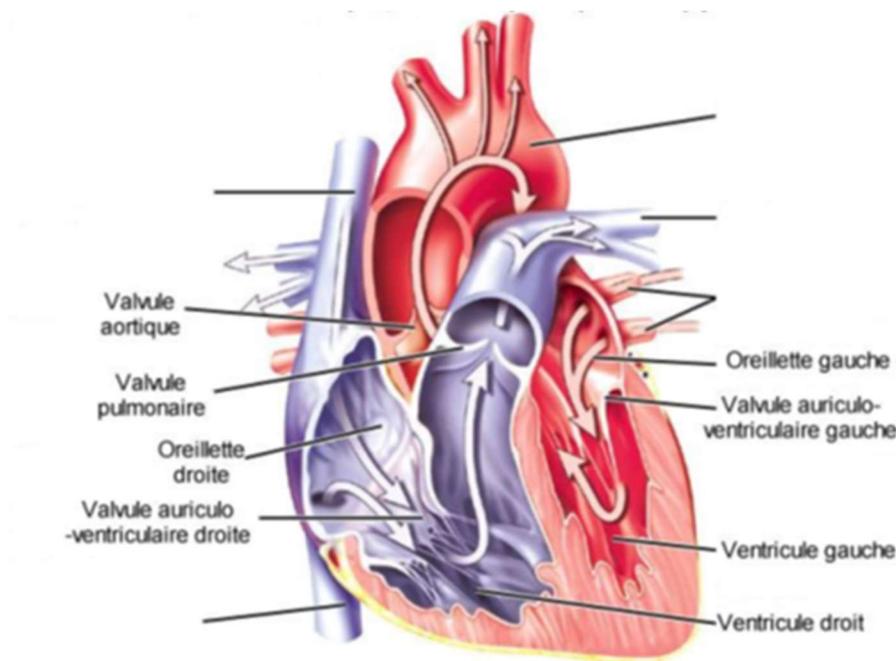
Durée : 1h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**  
**Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche.**

**Pas de document autorisé. Pas de calculatrice.**

**Questions C.PAIZIS (12 pts)**

1. Définition et unité du débit cardiaque
2. Définition du volume courant
3. Définition du volume d'éjection systolique
4. Définition et unité du débit ventilatoire
5. Compléter le schéma du cœur



6. Qu'est-ce que le système de contrôle intrinsèque ? Et le système extrinsèque ?
7. Quelles lois déterminent les échanges gazeux ?
8. Qu'est ce-qu'un test triangulaire? Rectangulaire ?

Suite au verso



**Questions M. PAPAIRDANIDOU (8 pts)**

**1. Complétez les phrases (4 points). Reportez les réponses sur votre copie.**

1. Dans le corps humain, les réserves en glucides se font sous forme de .....
2. Les voies indirectes de la resynthèse de l'ATP sont ..... et .....
3. Le bilan net de l'anaérobie lactique, lors de la glycogénolyse est de ..... ATP et deux .....
4. En conditions aérobies, le pyruvate est transformé en .....
5. Pour chaque molécule de pyruvate oxydé dans le cycle de Krebs, le bilan est :  
1....., 2 ....., 3 ....., 1 .....
6. La glycolyse anaérobie met en jeu l'hydrolyse du ..... par les enzymes glycolytiques.
7. Le catabolisme de l'ATP en ADP se fait selon la réaction :  
 $ATP + H_2O \Rightarrow ADP + \dots + \dots + \text{énergie.}$
8. Lors d'exercices d'intensité faible et effort prolongé, on utilise préférentiellement des .....
9. Lors des ..... semaines d'un entraînement en force, les gains observés sont liés à une hypertrophie musculaire.
10. Le pyruvate est transformé en lactate grâce à l'action de l'enzyme .....

**2. Répondez aux questions (2,5 points)**

1. Comment est définie la puissance d'une filière énergétique ?
2. Nommer une enzyme clé du cycle de Krebs.
3. Quel est le devenir du lactate produit après un exercice intense ?

**3. Un athlète court le semi-marathon d'Athènes en 1h30min. Son quotient respiratoire moyen au cours de la course est égal à 0.85 et sa  $VO_2$  moyenne est égale à  $3,5l \cdot min^{-1}$ . Calculer sa dépense énergétique totale au cours de l'épreuve en kJ. (1,5 points)**

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 2**  
**UE22a – Histoire du sport**  
**B. Caritey – C. Erard**

Date : mai 2019

Promotion : L1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

L'utilisation d'un sens restreint du terme « sport » empêche d'identifier d'importantes évolutions ayant affecté, en France, les pratiques sportives depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

Vous illustrerez cette affirmation en précisant bien les différentes périodes marquées par les évolutions qui sont omises lorsque le « sport » est réduit à une pratique codifiée et institutionnalisée avec pour principal objectif, la performance.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 2**  
**UE22a – Histoire du sport**  
**B. Caritey – C. Erard**

Date : mai 2019

Promotion : L1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

L'utilisation d'un sens restreint du terme « sport » empêche d'identifier d'importantes évolutions ayant affecté, en France, les pratiques sportives depuis la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.

Vous illustrerez cette affirmation en précisant bien les différentes périodes marquées par les évolutions qui sont omises lorsque le « sport » est réduit à une pratique codifiée et institutionnalisée avec pour principal objectif, la performance.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 2**  
**UE22b – Psychologie sociale**  
**M. Campo**

Date : mai 2019

Promotion : L1

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

1. Veuillez expliquer ce qu'est la soumission à l'autorité.
2. Veuillez expliquer ce qu'est le conformisme social.
3. Veuillez expliquer ce qu'est l'effet Lucifer.
4. « Il (l'entraîneur) me reprochait mon caractère fort, qu'il voulait casser. Résultat : une perte totale de confiance en moi. Son autorité, sa manière de nous parler et de nous humilier, de cracher par terre durant un temps d'arrêt, cela dépassait les limites de l'éthique. (...) Je me souviens d'un match de démonstration contre la Russie, à Winnipeg. Nous avons gagné, mais en cinq manches. Le match s'était terminé à 21 h. Plein de monde était venu nous voir, des amis, des parents. Ce soir-là, après le match, il a décidé de nous garder. En nous regardant d'un air dégoûté, il a dit : « Dites à vos parents et à vos amis de partir, puisque là, nous allons nous entraîner. » L'entraînement s'est étiré jusqu'à minuit. Il nous a fait faire de la réception de service jusqu'à l'épuisement pour nous humilier en raison du match que nous avons joué. Il tenait des paroles blessantes. Si tu faisais une erreur, il exigeait des push-up (pompes) ou, pire encore, toute l'équipe en faisait pendant que tu regardais. (...) Dès que je faisais une erreur, j'étais punie. Je suis perfectionniste à la base, et en m'imposant cette pression, il m'a complètement cassée. Mon entraîneur croyait donc qu'il devait me casser et briser mon caractère pour me reconstruire. (...) À cette époque, une partie de moi savait que c'était inacceptable... »

*(Témoignage de Guylaine Dumont, internationale de Volleyball, Québec. Extrait issu de [http://mi.lapresse.ca/screens/2c8bd1ae-af87-4903-a68e-f25a951a20a1\\_7C\\_0.html](http://mi.lapresse.ca/screens/2c8bd1ae-af87-4903-a68e-f25a951a20a1_7C_0.html))*

Au regard des trois processus psychosociaux discutés ci-avant (i.e., soumission à l'autorité, conformisme social et effet Lucifer), veuillez expliquer pourquoi un(e) entraîneur(e) peut avoir des comportements déviants (cf. témoignage G. Dumont) envers « ses » athlètes, et pourquoi les athlètes parfois (souvent ?) ne s'opposent pas à ce type de comportements.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES – EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 2****UE24b-25ab– Polyvalences 4, 5 et 6**

Date : Mai 2019

Promotion : L 1

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie même s'ils ne le traitent pas.**

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur DES COPIES SÉPARÉES et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.  
**Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.**

**ATHLETISME – Gr 4,5,6,7– 1h :****Sujet de P. Gandrey - Gr 4 =**

Faites puis expliquez la foulée du sprinteur expert (10 points)

Comment l'expert franchit il efficacement une haie ? (10 points)

**Sujet de A. Dury - Gr 5 =**

Comparer la foulée de conservation de vitesse et celle de création de vitesse. (10 pts)

Analyser le franchissement de haies d'un athlète de haut niveau. (10 pts)

**Appuyer vos propos par des schémas.****Sujet de Y. Gatti – Gr 6,7 =**

Comparez la foulée d'un débutant avec celle d'un champion, vous utiliserez 3 paramètres de votre choix vous paraissant les plus pertinents.

Les schémas sont recommandés.

**BADMINTON – S. Lelievre - Gr – 1,2,8,15,17 – 1h :**

1/ Les effets (10 points) : comment arrive-t-on à générer un effet ?

Effet involontaire : quelles conséquences ? Explication

Effet volontaire : quelles trajectoires ? Objectifs de l'effet dans les différents cas possibles

2/ Principes communs des frappes au fond de court (5 points) : réalisation et intérêt

3/ Les volants (5 points) : caractéristiques et particularités

**BASKET – G. Richard – Gr8 – 1h :**

1. Historique du Basket ball.

Expliquer la genèse de l'apparition du basket ball. (20 lignes minimum)

2. Quels sont les principaux axes offensifs et défensifs ?

Vous les présenterez à l'aide d'un schéma en expliquant leurs significations.

3. Les règles :

Quelles sont les règles de temps du Basket ball ?

Quelle différence existe-t-il entre une violation et une faute ?

Vous citerez des exemples de violation et de fautes.

4. Vous montrerez les intérêts du jeu à effectif réduit dans la formation des élèves et des joueurs de Basket ball puis, à l'aide de schémas et d'explications, vous donnerez un exemple de situation de jeu à effectif réduit en supériorité numérique offensive.

**CANOE-KAYAK – P. Rozoy – Gr 3,12– 1h :**

Q/4 : Expliquez la législation de la navigation en mer en CK.

Q/5 : Descendre une rivière de classe 1 : quelle erreur commet le débutant quand il veut éviter un obstacle ?

Que lui recommandez-vous ?

Q/3 : Citez et expliquez les 3 gros dangers de la rivière et 2 autres dangers.

Q/3 : Code du sport concernant l'enseignement du CK.

- Citez les 5 paramètres à prendre en compte pour organiser une séance
- Nombre maximum d'élèves par cadre
- Citez 2 normes de matériel à respecter

Q/5 : Proposez une situation d'évaluation et ses observables et critères d'évaluation.

**COMBAT – D. Merle – Gr11,12,13,14,15 - 1h :**

1 - (6 pts) : Quelle est la spécificité de la prise de décisions en sports de combat ?

2 - (6 pts) : AU CHOIX LUTTE OU BOXE :

LUTTE : Quels sont les principes d'efficacité, techniques et tactiques, qui permettent de réussir un effacement latéral ? Illustrez par des exemples.

BOXE : Quels sont les principes d'efficacité, techniques et tactiques, qui permettent de réussir un fouetté en ligne haute ? Illustrez par des exemples.

3 - (8 pts) : Expliquer en lutte ET en boxe l'affirmation suivante : Le traitement de l'information varie en fonction du niveau de pratique. Donner des exemples précis dans les 2 activités.

**DANSE / ARTS DU CIRQUE – Gr 4,5,6,7 – 1h****SUR 1 SEULE COPIE****DANSE - E. Mingam – 30 mn :**

- Qu'est-ce que la danse ? / 2 pts
- L'interprète : « l'artiste » / 2 pts
- Le temps en danse / 3 pts
- La danse classique / 3 pt

**ARTS DU CIRQUE – D. Tissier– 30 mn :**

- Naissance et évolution du nouveau cirque depuis 1970. /3 pts
- Quels sont les grands principes qui permettent d'aborder progressivement le jeu d'acteur avec les enfants ? /2 pts
- Proposez plusieurs étapes pour construire la cascade avec 3 anneaux. (Au moins 3) /5 pts

**ESCALADE – F. Weckerlé - Gr 1,2,14 – 1h :**

Question 1 :

La chaîne d'assurage lors de l'escalade en tête (5 points)

Question 2 :

En vous basant sur vos expériences personnelles de pratiquant, vous explicitez les différents principes d'efficacité du grimpeur. (5 points)

Question 3 :

Qu'évoque pour vous le concept de "compétition" tout au long du développement historique de l'activité ? (5 points)

Question 4 :

Vous explicitez la différence entre l'escalade à vue et l'escalade après travail, vous appuyez votre réflexion sur les principes d'efficacité informationnels. (5 points)

**FOOTBALL – G. Perreau-Niel – Gr 4,5 – 1h :**

Q1 (10pts) : Définissez les différents types d'attaque en football et présentez leurs caractéristiques.

Q2 (5pts) : Expliquez en quoi l'analyse du rapport de force permet de définir le type d'attaque à mettre en place.

Q3 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ?

**FORME – Gr 12,13,14,15 – 1h : SUR 1 SEULE COPIE**

**P. Gandrey**

L'amélioration de la composition corporelle est multi factorielle. Expliquez un de ces aspects.

**V. Defosse**

1. Qui est à l'origine des activités de fitness ? Expliquez rapidement les origines de ces nouvelles pratiques. Donnez 3 dates marquantes.

2. Citez les conduites typiques du débutant en Step au niveau de la motricité. Corrigez-les en expliquant en quoi elles peuvent être traumatisantes.

3. Quels conseils donner à un élève qui aurait des difficultés à respecter le tempo de la musique ? Proposez plusieurs hypothèses explicatives.

4. Classez les pas suivants dans les différentes familles qui existent en Step.  
Pour chaque famille, donnez la fonction, et expliquez le(s) mécanisme(s).

Basic straddle	Jumping jack	A Step	Knee-up alterné	Kick
Heel-up	Poney	V Step	Reverse	Arabesque
Repeater	Over	Mambo	Tcha-tcha	Grapevine
Jump	Jazz square	Squat	Hop turn	Rocking horse

Suite au verso



5. Quels sont les facteurs de complexification des pas ? Proposez un exemple pour chaque facteur.

6. Décrivez le profil d'élève correspondant au mobile Intensité (capacités - motivations - besoins - projet).  
Quelle FCE devra-t-il atteindre ? Calculez votre FCE pour ce type d'effort.  
De quels paramètres d'effort disposera-t-il pour atteindre cette FCE ?  
Quels repères lui permettront de gérer son effort ?

### **GYMNASTIQUE – Gr 8,9,10,11,16 - S. Dufraigne - 1h**

1. Sur 3 pts : Citez 3 enjeux de formation spécifique à la pratique de la gymnastique.
2. Sur 6 pts : La courbette : définition, intérêts, illustration sur un élément.
3. Sur 11 pts : Comment créer une quantité de rotation lors d'une impulsion ?  
Schéma illustré sur l'élément de votre choix et commentaires explicatifs.

### **HAND-BALL – Gr 7 – P. Kowalik – 1h :**

Q1 (8pts) : Définissez le trapèze de circulation et ses fonctions.

Q2 (7pts) : Expliquez les trois phases qui organisent le jeu du Gardien de but au Handball.

Q3 (5pts) : Selon l'article de Guy Petitgérard, comment « faire jouer au handball 30 élèves en même temps dans un gymnase » ?

### **HAND-BALL – Gr 9 – A. Graillet – 1h :**

1. Quels sont les numéros ou noms de postes au Handball ?
2. Quelles sont les phases de jeu au Handball ? Soyez précis, pas seulement Attaque Défense...
3. Quels sont les premiers savoir-faire sur lesquels on peut bâtir ses premières interventions pour un groupe de débutant (club moins de 11 et jeunes en structure de loisirs) ?
4. Quels sont les premiers principes collectifs en Handball ? Comment les travailler dans ses séances auprès d'un public débutant ?
5. Quelles sont les caractéristiques d'un tir à l'aile au Handball ?

### **NATATION – Gr 1,2,3 – 1h :**

#### **E. Cormery – Gr 1 :**

**Question 1 : (10 points) :** Lorsque l'on s'intéresse à l'équilibre du nageur, les experts estiment qu'il est important que ce dernier adopte un profil dit hydrodynamique.

Quelles sont les connaissances, (formules), que vous pouvez mobiliser pour expliquer et justifier cette notion de « profil hydrodynamique » ?

**Questions 2 : (10 points) :** A partir de vos expériences, de vos connaissances, de l'analyse des résultats de vos trois tests, expliquez en quoi l'acquisition de nouvelles solutions respiratoires (horloge respiratoire) permet d'améliorer significativement l'équilibre et la propulsion du nageur ?

#### **A Louazel – Gr 2 :**

**Question 1 : 16 points :** Nager suppose de se déplacer dans l'élément aquatique. Quels sont les éléments principaux à prendre en compte pour réaliser cette action avec efficacité et être performant sur une épreuve de longue distance en crawl ?

**Question 2 : 4 points :** Citez 4 éléments qui pourraient être communs aux différentes nages. Vous justifierez vos réponses.

### **D. Mager – Gr 3**

Question 1 : 8 points

Le dos et le papillon sont 2 nages pour lesquelles les vitesses de déplacement sont proches.  
Faites une analyse comparative de ces 2 nages en donnant les avantages et inconvénients de chacune.

Question 2 : 6 points

Les nageurs ne nagent pas tous de la même façon ; en crawl, par exemple, il existe différentes coordinations motrices.

Décrivez celles que vous connaissez en donnant leur intérêt respectif !

Question 3 : 6 points

Pourquoi est-il important pour le nageur d'accélérer les mains tout au long du trajet moteur ? Est-ce vraiment le cas pour toutes les nages ?

### **RUGBY – P. Debarbieux- Gr 6 – 1h :**

- 1- Expliquez en quoi le terme d'engagement peut-être différent au Rugby ? 4 pts
- 2- Définir les capacités à développer pour « fixer/donner » dans le bon tempo. 4 pts
- 3- Qu'est-ce que « les phases de fixation » ? 4 pts
- 4- Proposez, après avoir défini le jeu pénétrant, 1 ou 2 situations d'apprentissage complètes, permettant de l'améliorer. 8pts

### **TENNIS DE TABLE – F. Morel – Gr 3,9,10,11 – 1h :**

- 1) Quels sont les changements récents du règlement (après 2000) ? (4 points)
- 2) Quelle est la logique interne du tennis de table ? (4 points)
- 3) Toute discipline demandant une visée de précision exige une stabilité exemplaire. Expliquez cette phrase et comment elle se concrétise en tennis de table ? (6 points)
- 4) Quelles différences faites-vous entre la pratique du simple et du double en tennis de table ? Expliquez votre préférence. (6 points)

### **VOILE – MP Chauray - Gr 13 – 1h :**

Question 1 (15' - 6 points) : Comment bien régler sa voile aux différentes allures de navigation ? (explications théoriques, descriptions, schémas, mise en œuvre en navigation)

Question 2 (15' - 4 points) : Schéma des forces aérodynamiques et hydrodynamiques et de leur décomposition sur une planche à voile qui navigue au près.

Question 3 (15' - 6 points) : Pourquoi ne peut-on pas naviguer dans l'angle mort ? Comment rejoindre alors un point situé au vent ? (définition- décomposition de l'angle mort- explications théoriques – schéma – principes de la remontée au vent – schéma)

Question 4 (10'- 4 points) : Quelles sont les étapes du démarrage en planche à voile ? (description et schémas)

Attention : 5' pour vous relire !