

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session I - Semestre 3
UE31 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences de la Vie

Date : novembre 2018

Promotion : L 2

Durée : 2h

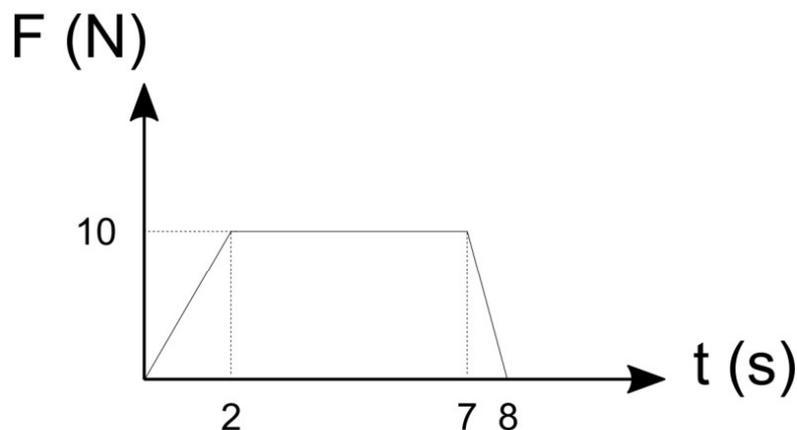
Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Vous traiterez les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Biomécanique – 15U31B - O. White – 1h :

Ne remplacer les paramètres par les valeurs numériques qu'à la fin des développements théoriques. L'attention sera portée sur le raisonnement. Calculatrice interdite.

1. Citer une méthode qui permet de mesurer la cinématique et une méthode qui permet d'enregistrer la cinétique d'une action. [2 pts]
2. Donner les définitions de l'impulsion en biomécanique. Appliquer l'une des définitions pour calculer l'impulsion à partir du tracé de force ci-dessous. [2 pts]



3. En 1969, Neil Armstrong ($m = 80$ kg) pose le pied sur la Lune. Dans l'euphorie, il réalise un CMJ. Dans la suite de l'exercice, on supposera que $g_{lune} = \frac{5}{3} \text{ ms}^{-2}$ et que $g_{terre} = 10 \text{ ms}^{-2}$.

A. Réaliser un schéma simplifié reprenant le bilan des forces extérieures qui s'exercent sur Neil. Ajouter dans une autre couleur les vecteurs accélérations. [3 pts]

B. Un dispositif permet d'enregistrer la force de réaction R_z de Neil sur le sol et enregistre $R_{zmax} = 1500$ N. Que vaut à ce moment, l'accélération a du centre de masse de Neil ? Dédurre la relation entre R_z et a du schéma en A. [4 pts]



CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : janvier 2019

Promotion : L 2

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

15U32A Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP -1h :

Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire

- 1) Expliquez « la notion de critères de réalisation » (*définition, à qui s'adressent-ils, à quel moment les utiliser dans la SA*) (CM Mr Kowalik) et celle « d'engagement actif » (CM Mr Dury). Sur 8 pts
 - 2) Décrivez une à deux situations d'apprentissage (ou plus si besoin) et montrez comment vous pouvez prendre en compte les thèmes évoqués précédemment. Sur 10 pts (pour la mise en relation pertinente entre les éléments théoriques et les SA décrites)
- Les 2 pts restants seront attribués pour l'orthographe.

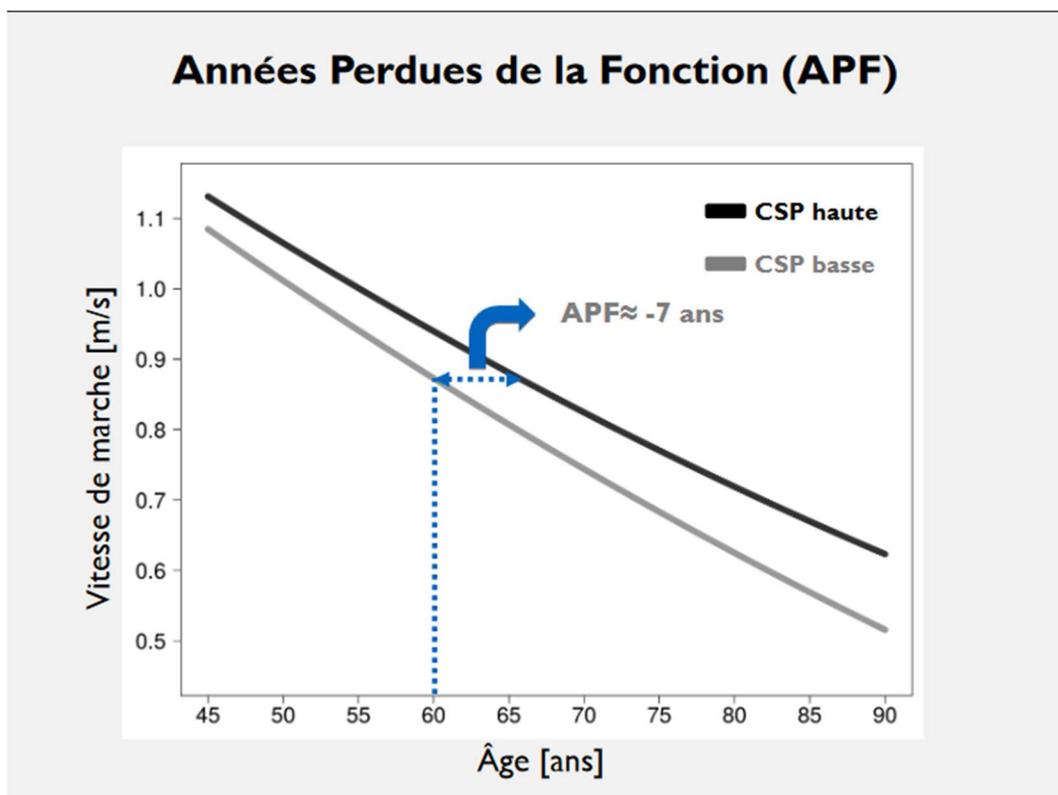


La sociologie du corps et de la santé s'intéresse, notamment, à la façon dont la position sociale vient s'inscrire dans les corps des individus. De nombreux indicateurs de santé, de maladie ou de condition physique, témoignent de cette inscription, parmi lesquels la vitesse de marche. Cette vitesse est simple à mesurer de façon standardisée dans les études épidémiologiques et est considérée comme un bon indicateur de la fonction physique.

Une publication récente a compilé à ce sujet les données issues de 37 études concernant près de 110 000 personnes issues de 24 pays, dont la France, afin de modéliser les Années Perdues de la Fonction « Vitesse de Marche » (APF), et de comparer les performances de marche après 45 ans selon la catégorie socio-professionnelle d'appartenance (ici simplifiée en CSP haute et CSP basse). Le résultat est lisible sur le graphique joint.

1 – Lecture du document et constat : vous rendrez compte du document de façon organisée, en une quinzaine de lignes maximum (8 points)

2 – Interprétation : quels éléments du cours pouvez-vous mobiliser pour éclairer la relation entre vitesse de marche et position sociale ? (12 points)



CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : janvier 2019

Promotion : L 2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

15U32B Sujet Psychologie du développement de l'enfant – C. Velandia-Coustol – 1h :**Consignes :**

- Répondez de façon précise et écrivez clairement
- Respectez les emplacements prévus pour chaque réponse.
- Aucun document n'est autorisé

1. Dans le schéma proposé, veuillez indiquer trois éléments clés pour comprendre le stade « sensori-moteur » du développement cognitif selon Piaget (4 points)

LE STADE SENSORI-MOTEUR	
LE STADE SENSORI-MOTEUR	
LE STADE SENSORI-MOTEUR	

2. Dans le schéma proposé, veuillez indiquer trois éléments clés pour comprendre le développement affectif à « l'adolescence » selon Freud (4 points)

L'ADOLESCENCE	
L'ADOLESCENCE	
L'ADOLESCENCE	

3. **Donnez un exemple par item (autre que celui donné en cours) pour expliquer ce qu'on entend par :**

a. **« Théories de l'esprit » (3 points)**

b. **Réversibilité (3 points)**

c. **Socialisation secondaire (3 points)**

4. **Expliquez la différence entre le développement social et le développement moral (3 points)**

Merci

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
15U33A – Langue vivante

Date : septembre 2018

Promotion : L 2

Durée : 1h30

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Veuillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fausse. Le barème est indiqué entre parenthèses. **Total: 80 points**

I. COMPREHENSION ORALE: 3 ECOUTES. (/28)**PART 1: Fill in the blanks: (/22)**

One way to reduce your injury risk is to do some pre-season training. Studies of football show a (1) % reduction in injury risk when a pre-season regime includes(2), flexibility, and(3) exercises. Without pre-season conditioning athletes put a lot more(4) on their bodies when the season starts, leading to injuries. But a(5), a recent rugby analysis showed that really(6) can increase your risk of injury. So while some preseason is good you probably shouldn't go crazy with it. During the rest of the season an hour of(7) each week helps prevent(8) injuries, including your groin, knees and(9). Now onto warmups. While some studies disagree the overall weight of evidence suggests that warm-ups are important. Warming up opens up your(10) and increases(11) to your muscles increasing their temperature and causing more efficient(12). Studies using animals have also shown that more force and more(13) is needed to(14) a warm muscle.(15) the evidence for(16) isn't as clear. General muscle soreness after exercising is caused by(17) in your muscle fibres and cooling down doesn't help with that. There's also(18) that it prevents long-term injuries. What it does do is allow your circulatory system to slowly return to normal while maintaining proper(19). This prevents(20) and(21) which can often(22) after a hard session.

PART 2: Are the following statements right or wrong? (/6)

1. Over half a million Australians have developed a long-term condition because of a lack of physical exercise. RIGHT / WRONG
2. Over half a million Australians have a long-term condition because of a sports injury. RIGHT / WRONG
3. Static stretching before exercise seems to decrease the risk of injury. RIGHT / WRONG
4. Static stretching before exercise boosts sprinting and jumping performance. RIGHT / WRONG
5. Having a day's rest between training sessions decreases the risk of injury. RIGHT / WRONG
6. Static and dynamic stretching after exercise reduces the risk of injury. RIGHT / WRONG

II. VOCABULAIRE ETUDIE EN COURS: traduire en anglais**(/12)**

1. poignet 2. brasse 3. noyade 4. entorse 5. s'évanouir 6. casque 7. endommager 8. un manque de 9. avoir des vertiges 10. être en forme (différent de 'healthy') 11. exercice répétitif 12. conseil (différent de 'advice')

III. GRAMMAIRE: suivre les indications entre parenthèses:

(/14)

1. (you / give) your credit card number? (*obligation passée / question*)
2. (we / not wait) (*absence d'obligation / présent*)
3. I've been playing handball for six years. (*question portant sur le segment souligné*)
4. Ibetter not smoke in your parents' flat. (*choisir entre would / had / should / ought*)
5. She.....rather play with you. (*choisir entre would / had / should / ought*)
6. he said was wrong, wasn't it? (*choisir entre that / which / what*)
7. They didn't tell me she had gone. (*choisir entre that / which / what*)

IV. ESSAY: FREEDIVING AND SWIMMING (answer the following questions; about 200-250 words) (/26)

- What skills are required to practise freediving? Why is it said to be dangerous? Do you find this sport appealing?
- Do you enjoy swimming? What advice would you give to a novice swimmer? As a PE teacher or swimming instructor, how do you deal with people who are afraid of water?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
UE34 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalences 7-8-9

Date : Décembre 2018

Promotion : L 2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie – même blanche -par sujet.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et **PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE ET LES SUJETS TRAITÉS.**

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Forme..

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Athlétisme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gymnastique, Forme.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Volley.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Athlétisme.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Rugby, Badminton, Athlétisme.

1 copie par poly

ATHLETISME – A. Dury/P. Gandrey/Y. Gatti – Gr. G, J, K – 1h :

Sujet de A. Dury – Gr G :

Vous traiterez soit du saut en hauteur, soit du lancer de disque.

Donnez les facteurs de la performance de la discipline choisie. (5pts)

Expliquez comment l'athlète s'organise pour être efficace. (10pts)

Vous appuierez vos propos sur des schémas. (5pts)

Sujet de P. Gandrey – Gr J :

Faites le cycle de cheville d'un sprinteur expert et d'un marathonien expert. (5 points)

A partir de là, expliquez le fonctionnement d'une foulée efficace. (15 points)

Sujet de Y. Gatti – Gr K :

Comparez la technique d'un coureur débutant et d'un coureur champion en vous appuyant sur "la poulaine".

Vous évoquerez aussi le placement du bassin à l'appui ainsi que les invariants de l'athlétisme.

BADMINTON – S. Lelievre – Gr. K – 1h :

1/ En quoi le matériel utilisé par le joueur en scolaire influence-t-il sa pratique ? (/5)

2/ Principes communs des frappes au fond de court. (/5)

3/ Hiérarchisez les compétences que vous viseriez avec votre classe de CM2. Justifiez votre position.
Proposez une séquence de travail visant un des axes prioritaires. (/10)

COMBAT – P. Benas – Gr. H - 1h :

- 1- Vous donnerez une définition des SDC en vous appuyant sur une comparaison aux autres activités duelles et aux autres activités de combat.
Vous donnerez une classification des différents SDC en précisant les caractéristiques de chacune. (10 pts)
- 2- Quelles sont les ressources mises en jeu dans un SDC ? Vous choisirez la lutte ou la Boxe Française pour illustrer vos propos. (10 pts)

DANSE/ARTS DU CIRQUE – E. Mingam/D. Tissier – Gr. I, J – 1h :

Danse : 30' :

- Le rôle de Chorégraphe / 3 pts
- L'appui en danse / 1 pt
- L' « espace corporel » / 2 pts
- Pourquoi parle-t-on DES Danses ? / 4 pts

Arts du cirque -30' :

Q1 : 5 points : Quelles sont les trois grandes périodes historiques qui ont permis la construction des arts du cirque ? (10 lignes maximum par partie)

Q2 : 5 points : Proposez une démarche pour appréhender le travail sur une boule d'équilibre en sécurité. Vous préciserez les objectifs attendus pour chaque étape (3 étapes minimum).

FORME – V. Defosse/P. Gandrey – Gr. F, H – 1h :

Sujet de P. Gandrey :

L'amélioration de sa composition corporelle devrait être une préoccupation partagée par l'ensemble de la population, du sédentaire au sportif, de l'adolescent à la personne âgée. Pourquoi ? (5 points)

La préservation de son capital musculaire représente l'aspect le plus important pour le maintien de sa bonne santé. Existe-t-il une intensité spécifique à respecter pour atteindre un objectif de gain de masse musculaire ? Expliquez (5 points)

Sujet de V. Defosse :

(2,5 points) Expliquez la fonction et les mécanismes des pas alternés.
Pour chaque mécanisme, citez 3 exemples (quand cela est possible).

(1 point) Quels sont les facteurs de complexification des pas ?

(1,5 point) Quels sont les avantages des chorégraphies symétriques (répétition des blocs à droite et gauche) ?

(1,5 points) Comment l'animateur procède-il pour apprendre un bloc ?

(2 points) Qu'est-ce que le cueing ? Pourquoi et comment l'utilise-t-on ?

(2 point) Quelles consignes de sécurité faut-il rappeler régulièrement pour éviter les traumatismes à court ou long terme en Step ? Pourquoi ?

GYM – M. Assadi – S. Dufraigne - Gr. F, G, H – 1h :

- 1) Déterminants mécaniques de l'ATR, départ de la fente. Explications et illustrations sur schéma. 8 pts
- 2) Lors de la phase aérienne du salto avant groupé : quelles sont les possibilités d'actions à disposition de l'acrobate ? Expliquez. 6 pts
- 3) Citez et définissez 3 actions motrices et illustrez chacune d'elles sur un élément différent (schéma). 6pts

NATATION – A. Louazel – Gr. G, J - 1h :

1/ Vous proposerez un échauffement type pour vous préparer au 100 4 nages ; vous justifierez chacun de vos exercices par des éléments théoriques. (6 pts)

2/ Chacun des tests proposés renvoie à des savoirs fondamentaux à faire acquérir et à des éléments théoriques qui déterminent ce qu'il y a à faire pour performer au mieux. Sur le test du 8x50, quels sont ces savoirs et ces éléments théoriques? (10 pts)

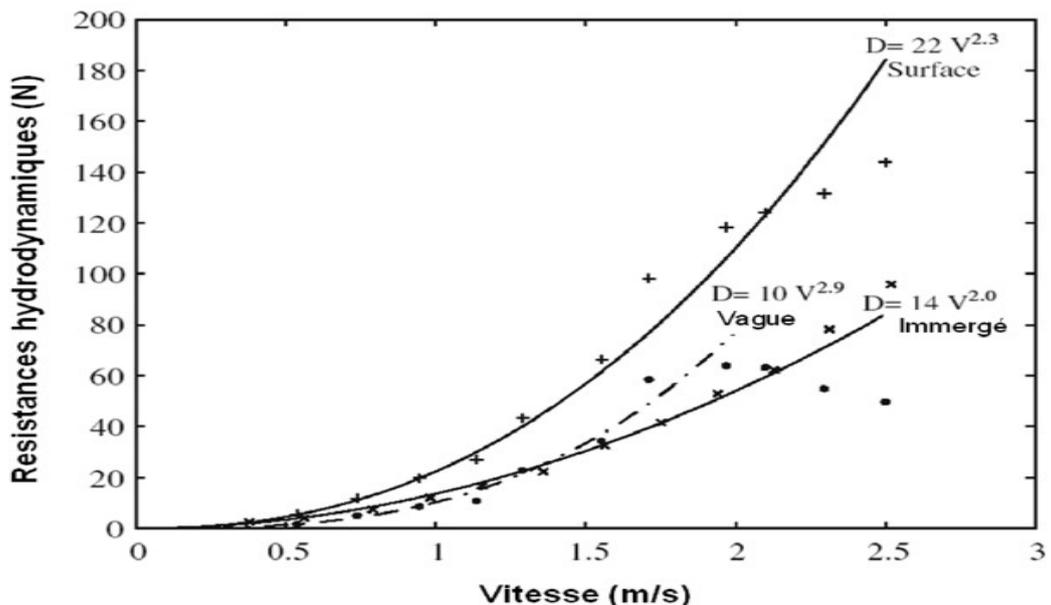
3/ On parle de pics de force dans la séquence propulsive. De quoi s'agit-il? (4 pts)

NATATION – E. Cormery – Gr. F, I - 1h :

Question : (20 points). Rendement propulsif.

La grande majorité des nageurs experts, après le départ utilisent systématiquement des coulées longues pouvant parfois atteindre la limite réglementaire des 15 m de distance sous l'eau.

A partir du graphique ci-dessous, comment pouvez-vous justifier de telles stratégies d'efficacité ?



RUGBY – P. Debarbieux – Gr. K - 1h :

Justifier: “ Le rugby est un sport collectif de combat au corps à corps”. 5 pts

Expliquer l'évolution des « postures » du défenseur en formation. 5 pts

Comment favoriser la circulation des joueurs et du ballon tout en préservant l'intégrité physique des apprenants ?

Donner 2 exemples de situations d'apprentissage (1 à effectif réduit et 1 à effectif plus important), permettant d'opérationnaliser vos propos. 10 pts

VOLLEY – F. Morel – Gr.I – 1h :

1. Donnez la numérotation des postes (équipe à 6) puis spécifiez les rôles et les qualités des joueurs (4 points)
2. Le soutien de contre présente deux cas de figure : le 6 avancé et le 6 reculé. Après les avoir définis, vous les illustrerez par des exemples de situations d'attaque en poste 2, 4 et 3. (6 points)
3. Proposez 4 procédures d'entraînement en les illustrant à partir de votre expérience vécue en TP. (10 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE41 –Déficiences des fonctions motrices et cognitives

Date : avril 2019

Promotion : **L2 APAS**

Durée : 3h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Aucun document autorisé.

Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.

Déficiences sensori-motrices – 1h**(sur la même copie)****Question de C. PAPAXANTHIS (10 points)**

1. Faites le schéma d'un rythme biologique circadien et le schéma d'un rythme biologique circasemidien.
2. Expliquez pourquoi l'imagerie motrice est une solution efficace contre les effets de l'hypoactivité.
3. Décrivez le système activateur ascendant.

Question de C. MICHEL (10 points)

Après avoir rappelé les principaux rôles des ganglions de la base, vous présenterez les symptômes de la maladie de Parkinson.

Déficiences cardio-respiratoires – 1h (sur la même copie)**Questions de G. DELEY (10 points)**

- 1) Facteurs de risque et pathologies cardiovasculaires : définissez et détaillez.
- 2) L'athérosclérose : définissez et expliquez son évolution. Quelles pathologies sont concernées ?
- 3) Les tests fonctionnels : définissez, expliquez leur intérêt et donnez 2 exemples (avec le protocole).

Questions de M. PAPAORDANIDOU (10 points)

1. Quels examens permettent de faire une évaluation de la fonction respiratoire de repos ? (2 points)
2. Les différents stades de sévérité de la maladie de BPCO sont définis par rapport au niveau d'obstruction bronchique. A partir de vos connaissances sur la physiopathologie de la BPCO, pensez-vous que le VEMS soit le seul critère objectivable pour classer les patients atteints d'une BPCO ? Si oui pourquoi ? Si non pourquoi ? (5 points)
3. Représentez graphiquement l'évolution du VEMS au cours et juste après (5, 10, 15 et 20 min) un exercice continu et modéré (ex. course de 8 min à 70% VO₂max) chez un sujet présentant un BPE. (3 points)



Question de C. NEIGE (10 points)

- 1) Nommez et définissez les deux grands types de tests utilisés pour évaluer l'intelligence. (4 points)
- 2) Quelles capacités sont évaluées à l'aide du test des matrices progressives de Raven ? (1 point)
- 3) Quelle zone corticale est hypo-active lors d'un épisode dépressif majeur ? (1 point)
- 4) Quelle capacité mesure-t-on grâce au signal « No-go » lors de la tâche de Go/noGo ? (1 point)
- 5) Citez trois symptômes qui caractérisent un épisode maniaque dans le cadre du trouble bipolaire. (3 points)

Question de F. LEBON (10 points)

Après avoir décrit l'autisme et les troubles associés, vous proposerez une méthode de prise en charge pour ces patients. (10 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE41 –Approche des sciences humaines et sociales en milieu éducatif

Date : mai 2019

Promotion : L2 EM

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Aucun document n'est autorisé.
Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.**

Histoire du sport – B. Caritey/K. Bretin-Maffioletti - 1h

En vous appuyant sur des exemples tirés de différentes périodes de l'histoire, montrez en quoi l'intervention de l'État dans le sport en France repose à la fois sur des mesures autoritaires et sur des mesures incitatives.

Psychologie sociale – M.F. Lacassagne - 1h

A partir de la description d'une scène sociale propre à l'éducation motrice, analysez la relation professeur / élèves qui s'y déroule.

Sociologie de l'éducation– G. Bloy - 1h

Question 1 - Depuis le début du XXI^e siècle, l'enquête internationale PISA compare les systèmes éducatifs des pays développés. Comment la situation de la France en matière d'inégalités sociales de réussite scolaire s'y présente-t-elle, globalement ? (10 points)

Question 2 - La sociologie de Pierre Bourdieu explique le lien entre réussite à l'école et origine sociale des enfants par l'effet du « capital culturel ». Expliquez (10 points)

Vous veillerez à répondre précisément aux deux questions et à soigner la rédaction.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE41 –L'administration et le fonctionnement du club sportif

Date : mai 2019

Promotion : L2 ES

Durée : 2h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les sujets doivent être traités sur 2 copies différentes.

L'entraîneur dans son environnement – A. Grailot – 1h

A l'aide d'un tableau, lister les environnements et les interlocuteurs d'un entraîneur en club (association sportive).

Quels sont les axes de développement et de structuration dans une association sportive ?
Apporter un descriptif et des exemples.

Dans l'axe sportif, quels sont les domaines à gérer ou installer, pour réellement améliorer l'axe compétitif dans une association sportive ? (On est ambitieux, on réfléchit hors contraintes financières, soyez précis et professionnel !).

Quels sont les objectifs que l'entraîneur, ou le développeur technique du club, peut se fixer pour développer l'offre d'activités physiques, non sportives, dans son club ?

De manière organisée, quelle pourrait être la fiche de poste d'un coordonnateur technique-entraîneur dans un club ?

Activités administratives et de communication – N. Gasmi – 1h

De plus en plus on constate un « mariage » entre les entreprises et les clubs sportifs.

- 1) Pourquoi les entreprises s'intéressent au sport ? (justifier votre réponse)
- 2) Pourquoi les clubs sportifs s'intéressent aux entreprises sponsors ? (justifier votre réponse)
- 3) Quels sont les risques d'échec d'une opération de sponsoring pour les entreprises sponsors ? (justifier votre réponse)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE41a –Politiques sportives et usages du sport : du territoire aux organisations

Date : mai 2019

Promotion : **L2 M**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de JL Lhéraud

L'organisation administrative en France repose sur deux grands principes fondamentaux :

- La décentralisation
- La déconcentration

Expliquez-les en donnant des exemples de ce fonctionnement dans le domaine du sport 7pts

Citez les différents secteurs dans lesquels la commune s'investit dans le domaine du sport en général.

Développez un de ces secteurs en détail. 13pts

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 –Organisation et fonctionnement des milieux d'intervention

Date : Mai 2019

Promotion : L2 APAS

Durée : 2h

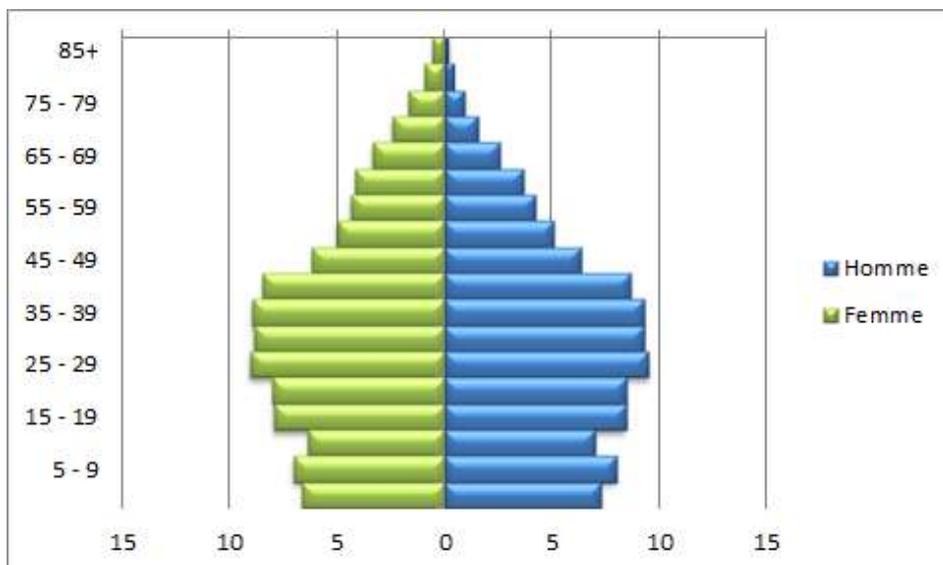
Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Organisation du système de santé en France et classification du handicap- C. Lejeune - 1h :

1- Comment est organisée la Sécurité sociale en France ? Répondez de manière précise en quelques lignes.

2- Regardez la pyramide des âges ci-dessous. Représente-t-elle plutôt une population jeune ou vieillissante ? Justifiez votre réponse succinctement.



3-Nous avons abordé cette année les 3 thèmes suivants : 1) le diabète, 2) le handicap, 3) la dépendance de la personne âgée :

3.1-Citez deux problématiques communes à ces 3 thèmes.

3.2-Expliquez brièvement les enjeux de ces deux problématiques pour chacun de ces 3 thèmes.



Sujet Normalité et pathologie - G. Bloy - 1h :

Vous traiterez **au choix** l'un des deux sujets suivants :

Sujet 1 : Les interactions entre personnes dites normales et personnes atypiques occupent une place importante dans les trois films visionnés en cours. A partir de quelques scènes (2 au minimum) vous ayant marqué.e, vous analyserez les enjeux de ces situations. Vous précisez bien sur quelles scènes vous vous fondez.

Sujet 2 : Pourquoi dit-on aujourd'hui que le handicap doit être compris socialement et pas seulement médicalement ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 – Approche scientifique et expérimentale de l'entraînement

Date : Mai 2019
Durée : 3h

Promotion : **L2 ES**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes

Sujet Approche fonctionnelle des filières énergétiques – H. Assadi – 1h :

La calculatrice est autorisée.

Question 1 à 5. (5 points)

Question 1. A chaque kilomètre parcouru un homme de 70 kg dépense en moyenne combien de kcal ?

Question 2. Quelle est la part Aérobie et Anaérobie exprimée en % lors d'un effort de 2mn réalisé le plus vite possible ?

Question 3. A total à combien de kcal les réserves musculaires de glycogène correspondent-elles ?

Question 4. Chez un homme sportif de 70kg, les réserves d'acides gras correspondent à 70000 kcal, combien de kilomètres faudrait-il courir pour épuiser ce stock ?

Question 5. Combien de temps en moyenne un sportif est-il capable de courir à sa VMA ?

Question 3. (5 points)

Réalisez une représentation graphique de l'évolution des interactions qui existent entre les trois processus énergétiques au cours d'une course de 1500 mètres, type championnat du monde.

Question 4. (7 points)

Eliud Kipchoge
Taille 1,67 m
Poids 54 kg

Eliud Kipchoge détient le record du monde masculin du marathon depuis le 16 septembre 2018 lors du marathon de Berlin. Avec une performance de 2h 1min 39s. La VO_{2max} d'Eliud est de $83 \text{ ml.kg}^{-1}\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA est de 25 km.h^{-1} .

1. A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon de Londres 2003.
2. Si le rendement est de 20% calculez la perte hydrique au cours du marathon.



Sujet Adaptation du système musculaire à l'entraînement- N. Babault - 1h :

1. Citez et expliquez brièvement les différents stimuli de l'hypertrophie musculaire (6 points)
2. Quelles sont les adaptations nerveuses obtenues suite à un entraînement de musculation ? (14 points)

Sujet Adaptation du système cardio-vasculaire - G. Deley - 1h :

- 1) La consommation maximale d'oxygène (VO_{2max}) : définition, mesure et facteurs limitants. Détaillez.
- 2) Citez les adaptations cardiaques à l'entraînement en endurance. Illustrez par au moins 3 graphiques.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE42A – Les secteurs marchand, public et non marchand**

Date : Mai 2019

Promotion : L2 MS

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de P. Bouchet

Question 1 (4 pts)

Expliquez les différents types de benchmarking que peut utiliser une association sportive pour se développer. Justifiez vos propositions à partir d'exemples.

Question 2 (6 pts)

- a) Expliquez les principales différences entre l'analyse qualitative et l'analyse quantitative.
- b) Expliquez quel type d'analyse vous choisiriez si vous vouliez comprendre les motivations pour la pratique ou la non pratique d'une activité sportive.

Question 3 (10 pts)

A partir d'un diagnostic personnel de votre association ou structure de stage avec la matrice SWOT, proposez des objectifs de développement cohérents et rentables par rapport à la concurrence locale.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42a Développement de l'enfant et de l'adolescent

UE42b Physiologie de l'effort

Date : Mai 2019

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Physiologie de l'effort – H. Assadi– 1h :

La calculatrice est autorisée.

Question 1 à 5. (5 points)

Question 1. A chaque kilomètre parcouru un homme de 70 kg dépense en moyenne combien de kcal ?

Question 2. Quelle est la part Aérobie et Anaérobie exprimée en % lors d'un effort de 2min réalisé le plus vite possible ?

Question 3. A total à combien de kcal les réserves musculaires de glycogène correspondent-elles ?

Question 4. Chez un homme sportif de 70kg, les réserves d'acides gras correspondent à 70000 kcal, combien de kilomètres faudrait-il courir pour épuiser ce stock ?

Question 5. Combien de temps en moyenne un sportif est-il capable de courir à sa VMA ?

Question 6. (5 points)

Réalisez une représentation graphique de l'évolution des interactions qui existent entre les trois processus énergétiques au cours d'une course de 1500 mètres, type championnat du monde.

Question 7. (7 points)

Eliud Kipchoge

Taille 1,67 m

Poids 54 kg

Eliud Kipchoge détient le record du monde masculin du marathon depuis le 16 septembre 2018 lors du marathon de Berlin. Avec une performance de 2h 1min 39s. La VO_{2max} d'Eliud est de $83 \text{ ml.kg}^{-1}\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA est de 25 km.h^{-1} .

1. A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon de Londres 2003.
2. Si le rendement est de 20% calculez la perte hydrique au cours du marathon.



Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :

- 1- Proposez un protocole expérimental permettant d'évaluer les effets de l'activité physique sur le tissu osseux en croissance. (8 points)
- 2- Quels sont les mécanismes cellulaires permettant d'expliquer les effets bénéfiques de l'activité physique sur le tissu osseux ? (8 points)
- 3- Indiquez les principales caractéristiques de la maturation du système nerveux central. (4 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42c Sciences de l'intervention

UE42d Approche transdisciplinaire de l'apprentissage

Date : Mai 2019

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Vous traiterez les 2 sujets sur 2 copies différentes**Sujet Sciences de l'intervention – R. Laurin – 1h:**

- 1) Vous rapporterez et expliquerez les différentes situations d'apprentissages s'appuyant sur le guidage.
- 2) Rappelez les stratégies basées sur la théorie de l'autodétermination, permettant de développer un climat motivationnel favorisant l'apprentissage

**Sujet Approche transdisciplinaire de l'apprentissage – S. Dufraigne/S. Lelievre/A. Dury/A. Louazel/
P. Debarbieux – 1h :**

Décrivez une (ou plusieurs conduites typiques pour opposition individuelle ou collective) dans l'activité de votre choix.

En vous appuyant sur vos cours, vous préciserez et justifierez les éléments que vous souhaitez modifier et vous montrerez comment vous les mettez en œuvre dans 2 situations de remédiation.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE44 –Approches pratique, technique et didactique des APSA
Polyvalences 10 - 11 - 12

Date : avril 2019

Promotion : L2

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Le candidat traitera **obligatoirement** les sujets correspondant au groupe auquel il appartient sur des copies séparées et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Danse/Cirque, Athlé.

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gym/Acro, Forme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Foot, Athlé.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les deux sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Athlé.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Hand.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Danse/Cirque.

ATHLÉTISME :

A. Dury – Groupe F :

Après avoir dessiné les cônes d'impulsion du sauteur et du lanceur de disque, vous expliquerez les différences et les points communs de ceux-ci.

P. Gandrey – Groupe H :

L'efficacité en athlétisme : Illustrez dans un saut et un lancer.

Y. Gatti – Groupe I :

Faites l'analyse comparative de la foulée d'un débutant avec celle du champion.

Vous partirez du dessin de la "poulaine" des deux niveaux pour arriver aux INVARIANTS de l'athlétisme.

BADMINTON – S. Lelievre – Groupes I, J :

Au regard de vos connaissances sur la notion de centres, que proposeriez-vous pour une classe de CM2 comme localisation de remplacement ? Pourquoi ? Quelle est la logique qui sous-tend à l'utilisation de ce centre ?

Cinq élèves de cette classe jouent en club. Quel autre référentiel de remplacement devez-vous utiliser pour eux ? Justifiez votre réponse. Expliquez en quoi ce référentiel est plus efficace et son fonctionnement.

Au regard des TP réalisés en pratique, donnez une situation d'apprentissage complète permettant de travailler la maîtrise du remplacement sur le terrain.

COMBAT :

D. Merle – Groupe F ; P. Benas – Groupe G :

Question 1 sur 6 points : les Sports de Combat (SDC)

Quelles sont les particularités des SDC au regard des autres APSA d'affrontement ? Quelles en sont les principales implications pédagogiques à retenir ?

Question 2 sur 6 points : le technico tactique

Qu'est-ce qu'une analyse technico-tactique ? Illustrez en lutte ou en boxe française. Intérêt pédagogique d'une analyse technico-tactique.

Question 3 sur 8 points : Prise d'information, prise de décision.

Traitez la question 3a ou 3b au choix. La question 3c s'adresse à toutes et tous.

3a- En lutte. Comment le débutant et l'expert traitent-ils l'information de manière différente dans la position de finale au sol (en attaque) ?

3b- En boxe. Dans la situation suivante = Attaquant : touche en direct visage, ou fouetté médian, ou coup de pied bas, Défenseur : doit éviter les touches : Comment le défenseur traite-t-il l'information ? Où regarde-t-il ? Son regard se déplace-t-il ? Cas du débutant. Cas de l'expert.

3c- En quoi cette prise d'information permet l'amélioration de la prise de décision en SDC (choisir la lutte ou la boxe) ?

DANSE/ARTS DU CIRQUE – Groupes F, K : 1 SEULE COPIE

DANSE – E. Mingam – 30 mn =

- Qu'est-ce que la danse ? / 2 pts
- Le danseur : « l'athlète » / 3 pts
- L'énergie en danse / 2,5 pts
- La danse contemporaine / 2,5 pts

ARTS DU CIRQUE – D. Tissier – 30 mn =

Définition des Arts du cirque ? /1,5 pts

Qu'est-ce que le tenting ? /1 pt

Citez 5 différences entre le cirque traditionnel et le cirque contemporain /2,5 pts

Proposez une démarche pour appréhender le travail sur un rolla bolla en sécurité. Vous préciserez les objectifs attendus pour chaque étape (3 étapes minimum) /5 pts

FOOTBALL – G. Perreau-Niel – Groupe H :

Q1 (10pts) : Qu'est-ce que le bloc équipe ? Comment est-il structuré ? Quel est son rôle ?

Q2 (5pts) : Expliquez en quoi l'analyse du rapport de force permet de définir le type d'attaque à mettre en place.

Q3 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ?

Sujet P. Gandrey – 30 min :

L'amélioration de la composition corporelle dépend de nombreux facteurs : détaillez en un.

Sujet V. Defosse - 30 min :

1. Qui est à l'origine des activités de fitness ? Expliquez rapidement les origines de ces nouvelles pratiques. Donnez 3 dates marquantes.

2. Citez les conduites typiques du débutant en Step au niveau de la motricité. Corrigez-les en expliquant en quoi elles peuvent être traumatisantes.

3. Quels conseils donner à un élève qui aurait des difficultés à respecter le tempo de la musique ? Proposez plusieurs hypothèses explicatives.

4. Classez les pas suivants dans les différentes familles qui existent en Step.

Pour chaque famille, donnez la fonction, et expliquez le(s) mécanisme(s).

Basic straddle	Jumping jack	A Step	Knee-up alterné	Kick
Heel-up	Poney	V Step	Reverse	Arabesque
Repeater	Over	Mambo	Tcha-tcha	Grapevine
Jump	Jazz square	Squat	Hop turn	Rocking horse

5. Quels sont les facteurs de complexification des pas ? Proposez un exemple pour chaque facteur.

6. Décrivez le profil d'élève correspondant au mobile Intensité (capacités - motivations – besoins – projet).

Quelle FCE devra-t-il atteindre ? Calculez votre FCE pour ce type d'effort.

De quels paramètres d'effort disposera-t-il pour atteindre cette FCE ?

Quels repères lui permettront de gérer son effort ?

GYM/ACRO - M.Assadi Groupes I,K / S.Dufraigne Groupes G,J

1) Sur 14 pts : Déterminants mécaniques et moteurs du salto arrière groupé au sol : explications + illustrations sur le schéma.

2) Sur 6 pts : Que ce soit en gymnastique acrobatique ou en gymnastique artistique, citez et expliquez les principes communs d'évaluation.

HANDBALL – P. Kowalik – Groupe J :

Q1 (8pts) : Définissez le trapèze de circulation et ses fonctions.

Q2 (7pts) : Expliquez les trois phases qui organisent le jeu du Gardien de but au Handball.

Q3 (5pts) : Selon l'article de Guy Petitgérard, comment « faire jouer au handball 30 élèves en même temps dans un gymnase » ?

NATATION – D. Mager - Groupe H,K :

Question 1 (5 points) :

Classer les formes suivantes de la moins hydrodynamique à la plus hydrodynamique en expliquant pourquoi ! Ces 4 formes ont toutes la même surface de maître couple.

Sens de déplacement des formes :



Fig A



Fig B



Fig C



Fig D



Question 2 : 5 points

Après avoir donné les 4 caractéristiques d'une onde, vous expliquerez comment la vitesse de déplacement du nageur influence la vague d'étrave ! Il faudra bien sûr parler de l'influence de la vitesse sur chaque paramètre (caractéristique) de la vague (onde) que vous avez donné plus haut.

Question 3 : 5 points

La viscosité de l'eau. Cette caractéristique de l'eau est-elle un avantage ou un inconvénient pour le nageur ?

Question 4 : 5 points

Un nageur réalise 12''5 au 25m NL

Il a une fréquence de 30 cycles/min

Quelle est son amplitude ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE45 – Préparation et suivi de stage en milieu associatif

Date : avril 2019
Durée : 1 h

Promotion : L2

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de Alain Graillot :

1. Qui a créé en France le statut associatif ? Combien de temps aura-t-il fallu pour valider ce statut ?
2. Quels sont les différents articles que contiennent les statuts d'une association ? Que précisent-ils ? Décrivez précisément.
3. Qui compose les instances d'une association ? Comment s'appellent-elles ?
4. Quels sont les documents essentiels d'une association ? Quels sont leur rôle ?
5. Citez les commissions dans une association sportive qui permettraient de bien structurer les activités d'un club sportif.
6. Quelle est l'administration en France qui enregistre les déclarations et modifications des statuts d'une association ?

C. Si l'impulsion verticale J_z est de 320 Ns, calculer la vitesse de décollage $V_{z,off}$. Que vaut l'angle que fait ce vecteur vitesse avec l'horizontale ? [3 pts]

D. Quels sont la hauteur de ce saut et son temps de vol ? Que deviennent ces valeurs sur Terre ? [3 pts]

E. Au moment du décollage du sol lunaire, Neil lance un objet avec un angle de 60 deg par rapport à l'horizontale. On suppose que la vitesse avec laquelle l'objet quitte sa main correspond à la vitesse de décollage du saut $V_{z,off}$. Calculer les composantes x et z de sa vitesse de lancer. A quelle distance l'objet retouchera le sol ? [3 pts]

BONUS

Une plateforme unidimensionnelle de force de longueur $10L$ ($L = 10$ cm) est équipée de trois capteurs alignés qui enregistrent les réactions perpendiculaires. On sait que la somme des réactions mesurées par les trois capteurs vaut 1800 N. Les capteurs 2 et 3 sont positionnés en $x = 0$ et $x = \frac{2L}{3}$, respectivement. En outre, on peut lire sur le capteur 1 une valeur de 500 N et 400 N sur le capteur 2. Le logiciel nous indique que le centre de pression est positionné en $x = -\frac{L}{2}$. Quelle est la position du capteur 1 ? (Faire un schéma).

Sujet Neurologie – 15U31C - C. Michel – 1h :

1- Quel est le rôle du cortex moteur dans la motricité volontaire ? Vous illustrerez vos propos avec des résultats expérimentaux. (6 points)

2- Faites un schéma de synthèse présentant les relations fonctionnelles entre les structures corticales et sous corticales intervenant dans le contrôle du mouvement volontaire. Vous listerez les fonctions principales de chacune de ces structures. (8 points)

3- A quoi correspondent les colonnes d'orientation de l'aire visuelle primaire (cortex visuel primaire) ? (2 points)

4- Présentez les canaux semi-circulaires (structure et fonction). (4 points)