

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 2 - Semestre 4****UE41A –L'entraîneur dans son environnement****Date : juin 2020****Promotion : L2 ES****Durée : 45'****Sujet de A. Grailot**

RAPPEL : merci de ne pas utiliser physiquement les documents du cours pour cette évaluation !!
Les données, informations et actions doivent être des productions personnelles... merci

Sur 8 points.

Votre club projette, après cette phase très délicate, de modifier ses habitudes portées essentiellement, jadis, sur les objectifs sportifs. En effet, seuls les entraînements et les résultats des matchs en compétition étaient importants.

Vous êtes chargés de mettre en place un nouveau secteur loisir et un secteur sport-santé !

Décrivez les objectifs de ce projet, et avec détails les activités mises en place, les publics concernés et l'organisation éventuelle sur l'année ou sur un cycle.

Sur 6 points.

En vous appuyant sur votre vécu dans votre club ou grâce à votre expérience lors du stage en association, décrivez les domaines qu'un directeur technique et sportif pourrait décider d'améliorer.

Ainsi par exemple, selon vous d'après ce que vous avez remarqué, pour optimiser la formation des joueurs, athlètes, gymnastes on pourrait mettre en place des prises d'images (vidéos) lors d'entraînements ou de compétitions.

Enoncer seulement le nom d'un domaine ou secteur ne suffira pas, il faut décrire l'utilité, les objectifs attendus et les conditions de mise en place.

Ex sur la vidéo se doter d'une tablette et/ou smartphone, plus un ordi portable avec téléchargement de logiciel, puis trouver deux techniciens vidéo (STAPS par exemple) qui filment les mercredi après-midi et samedi etc... puis détaillez un programme d'action.

Sur 4 points.

Qu'entend-on par Axe Educatif dans un club ?

Quelles actions peut-on mettre en place pour développer le vivre ensemble et le respect ?

Expliquez les actions développées (ne pas faire que les citer ex « on » met en place une charte... qui ? comment ? contenus ? présentation ? application ? ...)

2 points.

Rappelez les actions que l'on peut mettre en place ou auxquelles le club peut participer dans le cadre de la vie de la cité, de la société. Ces actions peuvent améliorer l'image du club et contribuer à soutenir des causes... Citez un minimum de 6 actions !

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 2 - Semestre 4

UE41B –Activités administratives et de communication

Date : juin 2020

Promotion : L2 ES

Durée : 45'

Sujet de N. Gasmi

Vous êtes candidat pour un poste de responsable de communication dans un club sportif. Pour tester vos compétences en communication, le manager du club vous demande d'expliquer les principales différences qui existent entre la communication publicitaire et la communication événementielle (sponsoring sportif).

La réponse à cette question ne doit pas dépasser une page et demie, avec une écriture de police Times New Roman et de taille 12.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE41a –Politiques sportives et usages du sport : du territoire aux organisations

Date : juin 2020

Promotion : L2 M

Durée : 1h

Sujet de JL Lhéraud

1/ La délégation de pouvoir de l'Etat aux fédérations sportives : en quoi cela consiste ? Expliquez. (5pts)

2/Comment une commune prend-elle en compte la demande de pratique sportive de ses administrés ? Expliquez. (15 Pts)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session I - Semestre 3
UE31 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences de la Vie

Date : novembre 2019

Promotion : L 2

Durée : 2h

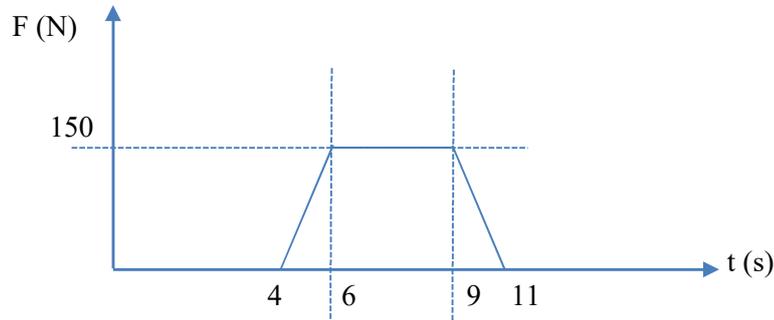
Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Vous traiterez les 2 sujets sur 2 copies différentes

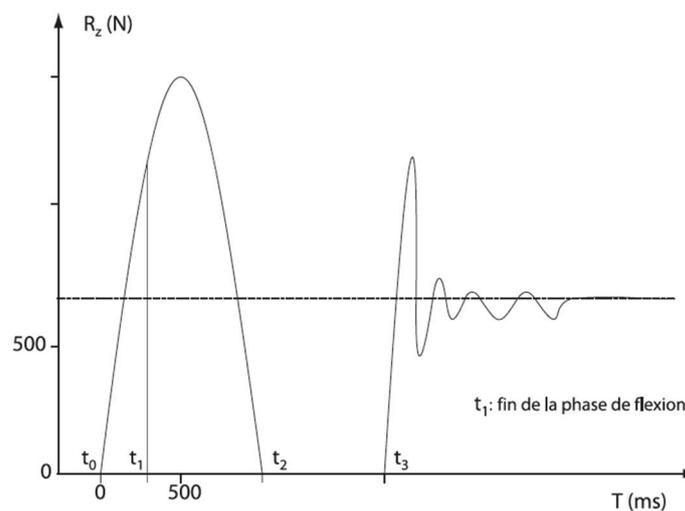
Sujet Biomécanique – 15U31B - O. White – 1h :

Calculatrice et documents interdits

1. Quel est le phénomène physiologique et biomécanique qui permet de réaliser un saut ? Donnez-en deux définitions.
2. Calculer l'impulsion qui correspond au profil trapézoïdal de force représenté ci-dessous.



3. A quel saut correspond le tracé R_z enregistré en fonction du temps (t) par une plateforme de force ci-dessous ? En particulier, donner les positions du sujet en t_0 , t_2 et t_3 .



4. Une personne souhaite effectuer un saut vertical le plus haut possible pour atteindre le sommet d'un muret et pouvoir ainsi s'échapper de l'enceinte de laquelle il est retenu prisonnier. Il ne peut utiliser ses mains menottées dans le dos. Heureusement, il a pu fabriquer un mini propulseur qui lui fournit une poussée S constante verticale vers le haut.
- Représenter un schéma de la situation.
 - A partir de l'équation générale de Newton, déduire comment on peut trouver l'accélération maximale du centre de gravité de la personne (si on connaît sa masse $m = 80$ kg, la propulsion $S = 200$ N, $R_{z\max} = 1400$ N et g qui vaut environ 10 ms^{-2}). Quelle est cette valeur d'accélération ?
 - Le sommet du mur se situe à une hauteur h du sol ($h = 80$ cm). Quelle devrait être la vitesse minimum de décollage pour l'atteindre ?
 - Quelle serait l'impulsion nécessaire, départ arrêté ?
 - Quel est le nom de la personne ?
5. Sauvée, la même personne doit maintenant sauter au-dessus d'un obstacle de 3 mètres de long et de 2 mètres de haut.
- Si les composantes horizontales et verticales de sa vitesse au départ de ce saut sont respectivement (en ms^{-1}) $V_{x,off} = 4$ et $V_{z,off} = 4\sqrt{3}$, y parviendra-t-il ?
 - Quel est l'angle que fait le vecteur vitesse avec l'horizontale ?
 - Une plateforme de forme rectangulaire de côtés a et b est équipée de quatre capteurs disposés aux quatre coins du dispositif. Chacun enregistre les réactions verticales R_z . La table ci-dessous donne les détails. Quelle est la position de la projection du centre de gravité dans le plan (x,y) de la plateforme ?

Capteur	Coordonnées (x,y)	R_z (N)
C1	a,0	200
C2	a,b	300
C3	0,0	400
C4	0,b	500

- Si la personne pèse 100 kg, quelle est la masse du « petit » propulseur et de son équipement ?
6. Trouver les deux erreurs qui se cachent dans la résolution du problème suivant. Un sportif saute d'une hauteur de 200 cm dans un environnement où la gravité vaut le double de celle de la terre (sur terre, $g = 10 \text{ ms}^{-2}$). On cherche sa vitesse d'impact. Par conservation de l'énergie mécanique, on trouve que

$$v = \sqrt{2gh} = \sqrt{2 \times 10 \times 200} = \sqrt{4000} \text{ m/s.}$$

BONUS

Les équations paramétriques du mouvement d'un corps lancé à partir d'une position initiale $(0,0)$ sont :

$$\begin{aligned} x(t) &= v_{0x}t \\ z(t) &= -g \frac{t^2}{2} + v_{0z}t \end{aligned}$$

En déduire la formule de la hauteur maximale atteinte et du temps de suspension.

Sujet Neurologie – 15U31C - C. Michel – 1h :

- 1- Faites un schéma de synthèse présentant les relations fonctionnelles entre les structures cérébrales impliquées dans les deux modes de contrôle du mouvement volontaire. (8 points)
- 2- Qu'est-ce que la rétroaction ? (Illustration neurophysiologique attendue) (4 points)
- 3- Quelles sont les caractéristiques du cortex visuel primaire ? (4 points)
- 4- Présentez la structure et les fonctions des canaux semi-circulaires. (4 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : janvier 2020

Promotion : L 2

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

15U32A Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP -1h :

Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire

- 1) Expliquez les 4 grands principes que doit respecter le dispositif d'une situation d'apprentissage (CM Mr Kowalik) : 4pts
- 2) Définissez les « 4 piliers de l'apprentissage » selon S.DEHAENE (CM Mr Dury) : 4pts
- 3) Vous illustrerez 4 de ces appuis théoriques (2 principes de SA et 2 piliers selon Dehaene) dans une situation d'apprentissage de votre choix : 10 pts
2 pts seront attribués pour l'orthographe

15U32B Sujet Psychologie du développement de l'enfant – B. Obama– 1h :

- Question 1) Selon Bronfenbrenner (1979), quels sont les six différents niveaux ou systèmes environnementaux ? Veuillez les présenter dans l'ordre en partant de l'individu (4 points).
- Question 2) Quels sont les quatre éléments sous-jacent aux pulsions ? Veuillez les décrire en quelques phrases. (3 points).
- Question 3) A quoi correspond le « Ça » ; le « Moi » ; le « Sur-moi » ? (4 points)
- Question 4) Qu'est-ce que la zone proximale de développement ? En quoi est-elle importante ? (3 points)
- Question 5) Selon Piaget à quoi correspond (4points) :
- La moralité hétéronome
 - La moralité autonome
- Question 6) En vous référant à l'article sur lequel vous avez travaillé en TD, que souhaitez démontrer le ou les auteur(s) ? Que disent les résultats ? (10 lignes maximum) (2 points).



Un seul sujet au choix est à traiter parmi les 3 ci-dessous.

Sujet A : Pour Manuel Schotté, dans un article intitulé « Les possibles corporels : support biologique, déterminations sociales », *Revue européenne des sciences sociales*, 54-1, 2016 :

« La performance en course à pied est très largement pensée au travers de catégories biologiques : n'importe quel manuel d'entraînement s'ouvre sur des considérations d'ordre physiologique et l'ensemble des conseils de préparation est envisagé suivant des grilles d'interprétation relevant de ce registre. Cette domination du prisme biologique, qui a sans doute beaucoup à voir avec le fait que ce sport est souvent perçu comme le plus naturel qui soit, conduit à une mainmise des chercheurs appartenant à ce domaine dans la production de connaissances sur cette pratique. Une telle situation ne poserait pas de problème, si elle ne s'accompagnait pas d'une tendance au biologisme, c'est-à-dire de la tentation de faire dériver l'ensemble de ce qui se joue en course de lois biologiques. Suivant cette lecture, ce dont un athlète est capable serait réductible à des propriétés physiologiques : la performance se résumerait à une série d'équations calculant la consommation maximale d'oxygène (VO2 Max1), l'économie de course, le seuil anaérobie, etc. Il ne s'agit pas ici de contester l'intérêt, évident, des travaux ayant mis au jour ces différentes dimensions mais de critiquer leur prétention à un monopole en matière d'explication de ce qui fonde la performance et leur propension à naturaliser ce qui la sous-tend. On pourrait être tenté, face à un tel impérialisme, de mobiliser une réponse symétrique venant à considérer que, loin d'être biologique, la performance ne relèverait que du social ».

Dans quelle mesure cette citation permet-elle de nous donner des clés de compréhension de l'excellence sportive qui puissent nous permettre de sortir d'une vision naturalisante du corps et de la performance ? Vous répondrez à cette question [15 points] après avoir situé dans quel contexte et quand le corps a fait une entrée centrale dans le questionnement des sciences sociales [5 points].

Sujet B : Après avoir situé dans quel contexte et quand le corps a fait une entrée centrale dans le questionnement des sciences sociales [5 points], vous montrerez comment les encyclopédies à destination de la jeunesse renvoient une vision naturalisante et sexuée du corps qui oublie le poids de la socialisation.

Sujet C : Après avoir situé dans quel contexte et quand le corps a fait une entrée centrale dans le questionnement des sciences sociales [5 points], vous montrerez en quoi les loisirs sportifs peuvent constituer des « technologies du corps » et même des formes de « gouvernement du corps ».

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
UE34 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalences 7-8-9

Date : Décembre 2019

Promotion : L 2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie – même blanche -par sujet.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE ET LES SUJETS TRAITÉS.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Forme..

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Athlétisme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gymnastique, Forme.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Volley.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Athlétisme.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Rugby, Badminton, Athlétisme.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Tennis, Gym, Forme.

1 copie par poly

ATHLETISME – A. Dury/P. Gandrey/Y. Gatti – Gr. G, J, K – 1h :

Sujet de A. Dury – Gr G :

Comment le discobole fait-il pour accélérer son engin ? (10pts)

Décrivez et expliquez l'impulsion du sauteur en hauteur. (10pts)

Sujet de P. Gandrey – Gr J :

Calculatrice non autorisée

A) Les records du monde :

100m masculin, 200m masculin, 100m féminin et 200m féminin sont respectivement de : *à compléter (2 points)*

B) Calcul de VMA :

Temps au 2000m : 6min 40 sec. Couru à 90% de ma VMA

Calculer ma VMA en KM/h (détailler les calculs) ainsi que la distance à parcourir lors d'un intermittent 30/30 réalisé à 100% de ma VMA (4 points).

C) Faites les cycles de cheville de la foulée d'un expert et de celle d'un débutant. (4 points)

D) Expliquez les différences observées. (4 points)

E) Qu'est-ce qu'être placé en athlétisme ? (2 points)

F) Comment faire pour accroître son angle d'envol ? (2 points)

G) Le rôle de la jambe libre pour le griffé en sprint. (2 points)

Sujet de Y. Gatti – Gr K :

En choisissant quelques éléments pertinents, vous comparerez la foulée de création de vitesse avec la foulée de conservation de vitesse.

BADMINTON – S. Lelievre – Gr. K – 1h :

1/ Pourquoi un enseignant d'EPS a raison d'utiliser la notion de centre de terrain pour ses élèves de collège même si il sait qu'ils seraient plus efficaces en se replaçant au centre de jeu ? Répondez à cette question et expliquez les 2 notions de centre évoquées.

2/ Le joueur doit couvrir son terrain et frapper le volant pour le défendre. Indiquez quelle sous-phase, dans la 1^{ière} phase d'une séquence de jeu, est cruciale pour assurer la stabilité du joueur lors de sa frappe. Donnez toutes les informations relatives à cette sous-phase.

COMBAT – P. Benas – Gr. H - 1h :

1- Vous donnerez une définition des SDC en vous appuyant sur une comparaison aux autres activités duelles et aux autres activités de combat. (6 pts)

2- La sollicitation des ressources affectives en sport de combat, comment se fait-elle ? Quelles particularités en SDC par rapport à ces ressources ?

Quelles sont, d'une manière générale, les implications pédagogiques que cela entraîne pour les débutants, vous l'illustrerez plus précisément en Lutte ou en SBF. (10 pts)

3- Donner une illustration en lutte ou en SBF d'une analyse technico-tactique (4 pts)

DANSE/ARTS DU CIRQUE – E. Mingam/D. Tissier – Gr. I, J – 1h :**Danse : 30' :**

En quoi les Fondamentaux et les Composantes du mouvement dansé, sont-ils nécessaires et utiles, aux 3 rôles de la danse ? Développez et illustrez dans la danse « d'aujourd'hui ».

Arts du cirque -30' :

1. Définition des Arts du cirque ? /1,5 pts
2. Qu'est-ce que le tenting ? /1 pt
3. Citez 5 différences entre le cirque traditionnel et le cirque contemporain ; /2,5 pts
4. Equilibres sur engin. / 5 pts

Citez les principales ressources sollicitées dans l'apprentissage des équilibres ;

Proposez plusieurs étapes pour faciliter l'apprentissage sur un agrès d'équilibre de votre choix. (De manière chronologique).

Quelles évolutions/combinaisons sont possibles ?

FORME – V. Defosse/P. Gandrey – Gr. F, H, N – 1h : 2 copies = 1 copie par sujet**STEP - V. Defosse :**

1. Donnez 3 dates marquantes du développement des activités de fitness. Expliquez rapidement.

2. Citez les conduites typiques du débutant en Step au niveau de la motricité. Corrigez-les en expliquant en quoi elles peuvent être traumatisantes.

→

3. Qu'est-ce qu'un pas alterné ? Donnez sa fonction. Expliquez les mécanismes intervenant et illustrez de 3 exemples pour chaque mécanisme.

4. Quels sont les facteurs de complexification des pas ? Proposez un exemple pour chaque facteur.

5. Décrivez le profil d'élève correspondant au thème d'entraînement « Effort bref et intense » (capacités – motivations – besoins – projet).

Quelle FCE doit-on atteindre ? Calculez votre FCE pour ce thème d'entraînement.

De quels paramètres d'effort dispose-t-on pour atteindre cette FCE ?

Existe-il d'autres indicateurs que la FC pour évaluer son engagement physique ? Lesquels ?

CF - P. Gandrey :

- 1) Dans le système de Biosignature de Ch. Poliquin, (reportez les réponses sur la copie)
Le pli supra iliaque indique :
Une surproduction chronique de cortisol se mesure :
Les œstrogènes renvoient au(x) pli(s) : 1 point
- 2) Le cortisol affecte la production des hormones sexuelles, comment ? 1 point
- 3) Comment améliorer la sensibilité d'un tissu à une hormone ? 1 point
- 4) Comment améliorer ma composition corporelle grâce à la musculation ? 3 points
- 5) Faut-il une intensité spécifique pour hypertrophier un muscle, expliquez ? 2 points
- 6) Expliquez l'efficacité du travail à haute intensité sur la fonte adipeuse 2 points

GYM – M. Assadi – S. Dufraigne - Gr. F, G, H, N – 1h :

- 1) La courbette : définition, intérêts, illustration de la phase de courbette. 6 pts.
- 2) Comment générer une quantité de rotation transversale à partir d'une impulsion manuelle ou pedestre ?
Explications et schéma illustré. 10 pts
- 3) Citez les actions motrices requises pour effectuer une sortie filée aux barres asymétriques. 4 pts

NATATION – A. Louazel – Gr. G, J - 1h :

A partir de l'analyse du test du 100 mètres 4 nages, vous listerez les principales erreurs commises par les étudiants. Vous proposerez les compétences à construire pour apprendre à nager et réaliser ce test avec plus d'efficacité. Vous argumenterez vos propositions en utilisant vos références et connaissances théoriques vues en TD. (20 points)

NATATION – E. Cormery – Gr. F, I - 1h :

Question (EQUILIBRE/PROPULSION) : (10 points) Question : Tous les nageurs experts, après le départ, ou les virages, utilisent systématiquement des coulées longues pouvant parfois atteindre la limite réglementaire des 15 m de distance sous l'eau. D'ailleurs les scientifiques enregistrent sur ces phases de course, des vitesses bien supérieures, (aux alentours de 12 km/h) aux vitesses enregistrées à la surface de l'eau (8km/h). Cette façon de nager sous l'eau, est contradictoire avec tous les principes d'efficacité habituellement avancés pour expliquer la motricité du nageur, puisque les bras sont immobiles, la respiration en apnée, et la propulsion assurée principalement par les jambes.

A partir de schémas, de vos connaissances, et de vos expériences, comment pouvez-vous expliquer de telles stratégies d'efficacité qui valorisent la poussée au mur, et les déplacements sous l'eau ? (Mots-clés : Résistances passives à l'avancement, création de vitesse, écoulement laminaire, écoulement turbulent, placement...)

Question EQUILIBRE) : (10 points) : Adopter un profil hydrodynamique pour faire chuter les résistances passives de l'eau.

A partir de schémas, de formules, de vos connaissances, et de vos expériences, comment pouvez-vous expliquer de telles stratégies d'efficacité, au niveau de l'équilibre général du nageur et de son placement dans l'eau, qui valorisent systématiquement l'allongement et l'alignement dynamique du corps à la surface et sous la surface de l'eau ? (*Mots-clés : alignement, placement, gainage, ...*)

RUGBY – P. Debarbieux – Gr. K - 1h :

- 1- En quoi consiste la transposition didactique d'une APSA ? 3 pts
- 2- Donner le noyau central des règles du rugby, et justifier leur ordre d'introduction pour suivre l'évolution du jeu des apprenants. 6 pts
- 3- Expliquer ce qu'est la cellule de vie du ballon, et ce que cette organisation va faire évoluer dans le jeu en attaque et en défense. 5 pts
- 4- Expliquer et montrer à l'aide d'exemples de situations, l'évolution permettant de devenir plaqueur en appliquant les nouvelles règles sur ce geste. 6 pts

TENNIS – M. Champelovier – Gr N – 1h :

Vous avez été sélectionné(e) pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2020.

Vous décrirez dans un premier temps votre profil de joueur/joueuse et le style de jeu vers lequel vous souhaiteriez tendre.

Ensuite, fort de votre expérience personnelle acquise lors des TP et des connaissances que vous avez intégrées en TD, vous exposerez les grands principes de votre plan d'entraînement en considérant l'ensemble des facteurs de performance au tennis.

Vous devrez justifier vos choix.

VOLLEY – F. Morel – Gr.I – 1h :

1. Quelles sont les principales fautes en volley ball ? (4 points)
2. Définissez les différentes techniques d'intervention sur le ballon. (6 points)
3. Quels sont les principaux « rideaux » défensifs en volley-ball. (10 points)