

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE51 – Histoire de l'EP

Date : Novembre 19
Durée : 2h

Promotion : L 3 EM

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

Sujet de B. Caritey / L. Szerdahelyi / F. Weckerlé

- 1- Dans quelle mesure le *Manuel d'exercices physiques et de jeux scolaires* de 1908 a-t-il pris en compte la diversité des conceptions de l'éducation physique de la fin du XIXe siècle ?
- 2- En quoi le contexte des « Trente Glorieuses » permet-il d'expliquer l'évolution des conceptions de l'éducation physique ?
- 3- En quoi les instructions officielles d'EPS des années 1980 inscrivent-elles cette discipline scolaire dans le contexte de cette décennie ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE51b – Sociologie

Date : Décembre 2019
Durée : 2 h

Promotion : L 3 EM

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

Vous traiterez, au choix, l'un des deux sujets suivants :

Sujet Géraldine Bloy :

Au printemps dernier, la Ministre des Sports et la Ministre des Solidarités et de la Santé ont annoncé conjointement leur « Stratégie Nationale Sport-Santé 2019-2024 ». Le dossier de presse explique qu'il s'agit d'une « politique publique qui s'inscrit dans l'héritage des Jeux Olympiques et Paralympiques 2024, articulée autour de 4 axes : la promotion de la santé et du bien-être par l'activité physique et sportive ; le développement et le recours à l'activité physique adaptée à visée thérapeutique ; la protection de la santé des sportifs et le renforcement de la sécurité des pratiquants ; le renforcement et la diffusion des connaissances. »

D'après votre expérience et vos connaissances, peut-on dire que la protection de la santé des athlètes (au sens large) évoquée dans l'axe 3 constitue une évidence partagée au sein du milieu sportif ?

Sujet Karen Bretin-Maffiuletti :

Dans quelle mesure les évolutions de l'emploi et du travail (incluant les changements concernant la durée du travail) qui touchent la société française depuis 1945 expliquent-elles le développement et les transformations de la pratique sportive ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE52 Approche du milieu éducatif par les sciences vie et sciences de l'intervention

Date : Décembre 2019

Promotion : L3 EM

Durée : 2 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :

- 1- Après avoir rappelé les deux principaux processus de régulation de l'équilibre, présenter les spécificités des paramètres posturaux et des paramètres de marche traduisant une régulation efficace de l'équilibre lors de la locomotion.

- 2- Attention sélective :
 - a- Quelles sont les particularités maturationnelles de son substrat neuro-anatomique ?
 - b- Quels tests permettent d'évaluer l'attention sélective chez l'enfant ?
 - c- Montrer comment l'attention sélective est mobilisée en cours d'EPS (un seul exemple demandé).

Sujet Sciences de l'intervention – A. Louazel/G. Perreau-Niel/F. Weckerlé/ P.Benas - 1h :

A partir de vos connaissances et de vos diverses expériences pédagogiques, vous développerez un bloc argumentaire pour chacune des deux questions suivantes :

- Quels sont les gestes professionnels de l'enseignant utiles au "savoir s'échauffer" en EPS ?

- Quels sont les gestes professionnels mis en œuvre par l'enseignant qui favorisent les apprentissages moteurs des élèves au cours de la leçon d'EPS ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 5

UE52b Neurosciences

Date : Novembre 2019

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de F. Lebon

L'entraînement par observation est-il pertinent pour des élèves débutants en gymnastique ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 5

UE52b Neurosciences

Date : Novembre 2019

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de F. Lebon

L'entraînement par observation est-il pertinent pour des élèves débutants en gymnastique ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 5

UE52c Physiologie de l'exercice en EPS

Date : Novembre 2019

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Sujet de H. Assadi :

Les exercices intermittents dans le développement de l'aptitude aérobie des enfants.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 5

UE52c Physiologie de l'exercice en EPS

Date : Novembre 2019

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Sujet de H. Assadi :

Les exercices intermittents dans le développement de l'aptitude aérobie des enfants.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA
Polyvalence 13

Date : décembre 2019
 Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre option

Option	APSA 1
Athlé	LUTTE
Natation	BAD
CO/CK	TT
Escalade	TT
Gym	TT
Danse	TT
Arts du cirque	TT
Bad	LUTTE
Tdt	LUTTE
Boxe	BAD
Judo	BAD
Foot	ULTIMATE
Rugby	BAD
Hand	LUTTE
Basket	BAD
Volley	TT

Badminton - S. Lelievre – 1h30 :

Analysez les conduites typiques du joueur de face, fond de terrain (sweat noir pantalon gris/noir). Identifiez des compétences à développer que vous hiérarchiserez. Proposez une séquence de 2 situations visant la compétence que vous aurez jugée comme prioritaire

Lutte – P. Benas– 1h30 :

A partir de la lecture de la vidéo et après avoir choisi l'un des deux élèves de 4^{ème}, décrivez et expliquez sa conduite motrice précisément en utilisant un cadre explicite.

Vous proposerez pour cet élève les acquisitions visées afin de faire progresser sa motricité en lien avec les attendus de fin de cycle. Vous préciserez et déclinerez ces acquisitions en leur donnant des priorités. Justifiez vos choix.



Tennis de table - F. Morel – 1h30 :

A partir de la lecture vidéo, vous analyserez la prestation des élèves mentionnés dans la fiche contexte (voir ci-dessous). Puis, vous proposerez de faire progresser la motricité des élèves à l'aide d'un projet d'intervention professionnelle. Ce projet s'appuie à court terme sur une ou des situations d'apprentissage.

FICHE CONTEXTE COLLEGE

Champ d'apprentissage : CA4

APSA : Tennis de table

Attendus fin de cycle : cycle 4

Type d'établissement : collège

Classe ou groupe : 3ième

Elève(s) observé(s) : élève à droite de la table en gris

Description très rapide du dispositif : situation de match

Montage vidéo : une seule séquence en continue

Ultimate – B. Boissonnade – 1h30 :

4 contre 4, dimensions terrain = (38m. X 18m.) dont 2 zones de = (6m. X 18m.).

Observez et analysez les conduites typiques des élèves dans cette situation grâce une grille d'analyse.

Identifiez et caractérisez un ou deux niveaux en relation avec les problèmes fondamentaux de votre choix.

En vous appuyant sur vos hypothèses explicatives et en précisant vos contenus d'enseignement individuels et collectifs, proposez deux situations d'apprentissage différentes en élaborant le dispositif, les consignes, les critères de réussite, les variables et les transformations visées.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA
Polyvalences 14

Date : décembre 2019
 Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre option

Option	Poly 14
Athlé	FOOT
Natation	FOOT
CO/CK	HAND
Escalade	HAND
Gym	HAND
Danse	HAND
Arts du cirque	HAND
Bad	RUGBY
TT	RUGBY
Boxe	FOOT
Judo	HAND
Foot	VOLLEY
Rugby	HAND
Hand	RUGBY
Basket	RUGBY
Volley	FOOT

Football – F. Taiana – 1h30 :

Décrivez la vidéo, caractérisez et analysez les conduites de chaque joueuse et formulez les différents axes de travail envisageables. (3+3 points).

Au regard des capacités visées au niveau 2, énoncez les contenus d'enseignement que vous allez poursuivre. (2+ 4 points).

Proposez une procédure d'apprentissage et les évolutions que vous envisagez pour atteindre ces contenus d'enseignements » (8 points).

Hand ball – P. Kowalik – 1h30 :

1. En vous appuyant sur le cadre utilisé en TD, vous analyserez les conduites des joueurs de l'équipe en chasubles blanches devant atteindre les attendus de fin de cycle 4.
2. Vous proposerez ensuite un axe prioritaire de transformations que vous illustrerez au travers d'une ou plusieurs situations d'apprentissage évolutives.



Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :

CA4. Classe de 3ème ; 7ème séance d'une séquence de 10

A partir de l'analyse de l'équipe rouge en attaque et verte en défense, vous proposerez des hypothèses explicatives des comportements observés.

Vous énoncerez des compétences à travailler en lien avec les domaines du socle commun de compétences, et proposerez une situation d'apprentissage évolutive visant à les faire progresser.

Vous justifierez vos choix en donnant des repères de progressivité.

Volley – F. Morel – 1h30 :

La question :

A partir de la lecture vidéo, vous analyserez la prestation des élèves mentionnés dans la fiche contexte (voir ci-dessous).

Puis, vous proposerez de faire progresser la motricité des élèves à l'aide d'un projet d'intervention professionnelle. Ce projet s'appuie à court terme sur une ou des situations d'apprentissage.

FICHE CONTEXTE COLLEGE

Champ d'apprentissage : CA4

PASA : Volley Ball

Attendus fin de cycle : cycle 4

Type d'établissement : collège

Classe ou groupe : 3ième

Elèves observés : l'équipe à droite (avec l'élève en short rouge)

Description très rapide du dispositif : situation de match 3 c 3

Montage vidéo : une seule séquence en continue

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 5
UE55 – Didactique des APSA**

Date : décembre 2019

Promotion : **L3 EM**

Durée : 3h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez un sujet de chaque APSA en fonction de votre option sur 2 copies différentes

Option	APSA 1	APSA 2
Athlé	RUGBY	ESCALADE
Natation	FOOT	ESCALADE
CO/CK	HAND	BAD
Escalade	ULTIMATE	BAD
Gym	VOLLEY	TT
Danse	VOLLEY	CO
Arts du cirque	VOLLEY	CO
Badminton	VOLLEY	CK
Tennis de table	RUGBY	ESCALADE
Boxe	VOLLEY	CO
Judo	HAND	CO
Foot	BASKET	LUTTE
Rugby	ULTIMATE	CO
Hand	FOOT	TT
Basket	HAND	CK
Volley	RUGBY	TT

Badminton – S. Lelievre – 1h30 :

Proposez les grandes lignes de votre projet de séquence (compétences prioritaires visées, procédures d'enseignements envisagées et procédures d'évaluation envisagées) pour votre classe de 6^{ième} caractérisée par une grosse hétérogénéité de niveau (4 joueurs de club) et de motivation.

Vous illustrerez votre démarche en détaillant la séance 5 sur cette séquence qui en comporte 8.

Basket – G. Richard– 1h30 :

1ère question :

« Pour une première séquence de Basket Ball en cycle 3, vous donnerez vos objectifs prioritaires d'apprentissage pour vos élèves ainsi que les compétences que vous souhaiteriez qu'ils acquièrent au terme de la 10^{ème} et dernière séance. »

2ème question :

« Vous constatez, lors de la 4ème séance, que vos élèves de 4èmes ont la volonté de se projeter rapidement vers l'avant (montée de balle rapide), mais que les contre-attaques sont souvent stériles (Très faible pourcentage de réussite). Ils occupent massivement le couloir central.

Vous proposerez une situation d'apprentissage évolutive tentant de résoudre ces problèmes. »

CO – P. Benas – 1h30 :

- 1/ En quoi les grandes règles du traçage peuvent permettre l'apprentissage des élèves ? Vous présenterez deux niveaux de difficulté /10
- 2/ Comment l'enseignant organise une pratique sécuritaire en CO ? /6
- 3/ Sur quels éléments se construit l'itinéraire chez l'élève ? /4

Les fautes de syntaxe et d'orthographe pourront être sanctionnées jusqu'à - 3 points

CK – P. Rozoy – 1h30 :

Q1 (6 points)

Citez et expliquez les 3 catégories d'élèves, leurs attentes et les choix pédagogiques qui en découlent.

Q2 (6 points) Apprendre à aller droit en kayak

Expliquez pourquoi il est préférable de distinguer 2 quadrants lors de l'apprentissage de la propulsion circulaire. Pourquoi cela n'est-il pas nécessaire avec des élèves de 6^{ème} ?

Q4 (3 points) : Expliquez 3 problèmes fondamentaux auxquels l'élève est confronté quand il apprend le kayak.

Q3 (5 points) : Proposez, à l'issue d'une initiation en eau calme, une situation d'évaluation qui « respecte la logique interne de l'activité ainsi que les principes APPN » ; et précisez sa mise en place et les critères d'évaluation.

Escalade – F. Weckerlé – 1h30 :

1. Dans le champ d'apprentissage n°2, quelles sont les 3 grandes catégories d'objet d'enseignement autour desquelles sont formulés les Attendus de Fin de Cycle 3&4 ? (5 points)
2. Dans le champ d'apprentissage n°2, quelle différence, du point de vue des Attendus de Fin de Cycle, entre le cycle 3 et le cycle 4 ? Vous donnerez un exemple dans l'activité escalade. (3 points)
3. Vous présenterez les conduites typiques d'un élève de 6^{ème} engagé dans une séquence « découverte » du cycle 3. (4 points)
4. Vous présenterez une déclinaison « Domaine du socle – compétence générale – compétence travaillée – situation d'apprentissage » pour l'une des conduites de cet élève de 6^{ème}. (8 points)

Football – F. Taiana – 1h30 :

5. Quelles procédures d'enseignement pouvez-vous utiliser dans l'enseignement du Football au Niveau 1 du Collège ? Expliquez. (6 points)
6. A partir de quels principes allez-vous élaborer chacune de ces procédures? (6 points)
7. Présentez clairement une procédure de votre choix susceptible d'aider vos élèves de Niveau 1 à atteindre la capacité « rompre l'alignement porteur-défenseur-non porteur ». (6 points)
Prévoyez son évolution. (2 points)

Handball – P. Kowalik – 1h30 :

1. Quels sont les comportements typiques des Porteurs de balle (PB) et non porteur de balle (NPB) au début du cycle 3 ? Quels sont les comportements souhaités sur la fin du même cycle ?
2. Vous proposerez plusieurs situations d'apprentissage pour tenter d'atteindre les attendus de fin cycle 3 pour les PB et NPB.
3. Que faites-vous du dribble et de la règle du « marcher » dans vos situations d'apprentissage ?

Lutte – P. Benas – 1h30 :

Vous présenterez, pour une classe de 5^{ème} (1^{ère} séquence), des acquisitions prioritaires en lien avec les attendus de fin de cycle 4. Après avoir choisi une acquisition en particulier, vous présenterez une situation d'apprentissage détaillée pour répondre à cette acquisition choisie.

Enfin, vous présenterez une situation de référence (ou test) précise en lien avec cette acquisition et les domaines du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.

Les fautes de syntaxe et d'orthographe pourront être sanctionnées jusqu'à - 3 points.

Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :

- 1- Quelles sont les approches distinctes de la pratique de l'activité Rugby que vous pouvez proposer au collège. 4 pts
- 2- Expliquez comment construire une posture sécurisée et efficace du défenseur au regard des évolutions de la règle. 6 pts
- 3- Pour des élèves de 4^{ème} vivant leur seconde séquence de pratique Rugby, expliquez à l'aide de 2 situations d'apprentissage complètes, comment vous essayer de « surpasser » une défense collective. 10 pts

Tennis de table – F. Morel – 1h30 :

- Donnez et expliquez les principaux coups que l'on peut enseigner au collège (4 points)
- Quels sont les choix d'organisation pédagogique qu'un enseignant d'EPS dispose pour varier les oppositions au cours d'une séquence d'enseignement ? Quel est l'intérêt ? (4 points)
- Proposez 2 situations d'apprentissage permettant de jouer vite et placé. (12 pts)

Ultimate – B. Boissonnade – 1h30 :

1/ En vous appuyant sur quelques spécificités réglementaires qui vous semblent primordiales et les problèmes fondamentaux de l'Ultimate, vous dégagerez un ou deux enjeux de formation qui justifient, selon vous, l'enseignement de cette activité en EPS à l'école. Vous pourrez étayer votre argumentation en précisant vos choix par rapport au socle commun et aux attendus de fin de cycle 4.

(10 points)

2/ Expliquez la particularité du changement de possession (turnover) en Ultimate.

Proposez une situation d'apprentissage autour de cette problématique pour une classe de terminale.

Quels indicateurs pourriez-vous relever pour évaluer ces apprentissages ?

(5 points)

3/ En quoi « l'Esprit du Jeu » est-il une valeur ajoutée à ce sport collectif ? Comment l'utiliseriez-vous lors d'une séquence d'apprentissage de 7 leçons au collège avec une classe de 6^{ème} ? Quels indicateurs pourriez-vous relever pour évaluer l'Esprit du jeu au début, au milieu puis en fin de votre séquence ?

(5 points)

Volley – S. Tramoy – 1h30 :

En partant des ressources sollicitées, décrivez les conduites typiques d'un élève débutant au collège. Donnez 2 situations pour le faire progresser

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 6

UE 61A – Culture scientifique

Date : Février 2020

Promotion : **L3 MS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

Question 1 : Lire le document joint et dire s'il s'agit d'un article scientifique et pourquoi ? (Citer deux raisons minimum). (6 points)

Question 2 : Quelles sont les trois raisons pour lesquelles une recherche scientifique peut être menée ? (6 points)

Question 3 : Citer et décrire un biais qu'il faut prendre en considération lors de l'élaboration d'un questionnaire ainsi qu'une manière possible de contrer son effet. (4 points)

Question 4 : En quoi l'entretien est une méthode qualitative ? (4 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 6

UE62 – Approche du milieu éducatif par les sciences vie et les sciences de l'intervention

Date : mai 2020

Promotion : **L3 EM**

Durée : 4 h

Sujet de **L. Crognier, A. Louazel, G. Perreau-Niel, P. Rozoy, P. Vacher**

Vous rédigez une introduction, une seule partie de votre devoir et une conclusion.

"L'enseignement proposé aux élèves leur permet de développer et mobiliser des ressources nécessaires à la construction de compétences. Ces ressources sont des capacités, des connaissances et des attitudes. Elles entretiennent entre elles des relations d'interdépendance et sont indissociables les unes des autres". Extrait des programmes d'EPS du lycée de 2019.

Sujet :

Comment, au vu de l'hétérogénéité présente dans les classes, l'enseignant peut-il aider les élèves à acquérir des compétences tout au long de leur parcours de formation ?

Vous illustrerez votre réflexion dans au moins deux champs d'apprentissage, et en vous appuyant sur le collège et le lycée.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE65b – Didactique des APSA**

Date : mai 2020

Promotion : L3 EM

Durée : 1h30

Vous traiterez un sujet de chaque APSA en fonction de votre option sur 2 copies différentes

Option	APSA 1	APSA 2
Athlé	MUSCULATION	ARTS DU CIRQUE
Natation	DEMI-FOND	ARTS DU CIRQUE
CO / CK	DEMI-FOND	STEP
Escalade	MULTIBONDS	STEP
Gym	RELAIS/VITESSE	STEP
Danse	RELAIS/VITESSE	STEP
Arts du cirque	RELAIS/VITESSE	STEP
Bad	NATATION	DANSE
TT	NATATION	ARTS DU CIRQUE
Boxe	NATATION	GYM
Judo	MUSCULATION	GYM
Foot	LANCERS	ACROSPORT
Rugby	NATATION	GYM
Hand	RELAIS/VITESSE	GYM
Basket	DEMI-FOND	DANSE
Volley	MUSCULATION	DANSE

Acrosport – D. Tissier – 45' :

L'enseignant doit veiller à apporter des contenus relatifs aux différents rôles de gymnaste/aide, chorégraphe et juge à chaque leçon.

Illustrez cela sur une leçon de votre choix au cycle 4.

Arts du cirque – D. Tissier – 45' :

Afin de respecter la logique de l'activité, deux dimensions complémentaires de l'enseignement doivent être présentes à chaque cours. La dimension technique et la dimension artistique.

Illustrez cela sur une leçon de votre choix au cycle 4.

Athlétisme Multibond – A. Dury – 45' :

Montrez comment l'apprentissage des foulées bondissantes permet à l'élève de "développer sa motricité et s'exprimer avec son corps" et de "s'approprier des méthodes et des outils pour apprendre". Vous illustrerez à partir de deux situations d'apprentissage.

Athlétisme Relais vitesse– Y. Gatti – 45' :

Proposez une situation d'apprentissage globale pour le collège permettant **de travailler et d'évaluer** " la continuité du déplacement du témoin".

Vous présenterez le dispositif, les comportements attendus et souhaités ainsi que des variables.

Athlétisme Demi-fond – H. Assadi – 45' :

En quoi et comment utiliser un nomogramme pour évaluer les compétences acquises par les élèves de collège au cours d'un cycle de demi-fond ?

Athlétisme Lancers– P. Gandrey – 45' :

Détaillez une situation d'évaluation (mise en œuvre, outils utilisés et éventuellement barèmes) pour un cycle de lancer de javelot. Niveau de classe au choix. Vous justifierez cette évaluation et montrerez qu'elle s'inscrit dans la logique de ce que vous avez enseigné.

Danse – E. Mingam – 45' :

Présentez les grandes lignes d'un projet de séquence pour une classe de collège de votre choix, et présentez une séance de Danse au cœur de cette séquence.

Gymnastique – M. Assadi – 45' :

Vous êtes en présence d'un élève de 6^{ème} qui a déjà réalisé des tentatives de placements de dos à partir d'une impulsion simultanée des jambes avec les mains surélevées + des placements de dos en partant les pieds surélevés + des roulades avant sans plan incliné + des roulades arrière avec plan incliné. Pour poursuivre la construction du passage par l'appui tendu renversé, 3 situations sont proposées :

- 1) Des tentatives d'élan vers l'ATR (contre un mur) à partir d'une impulsion jambe (départ en fente) avec les mains surélevées de 20cm
- 2) Départ ventre sur plinth, placement de dos jusque l'ATR et finir en roulade avant
- 3) Après quelques pas d'élan, impulsion simultanée des jambes sur un mini-trampoline pour aller poser ses mains sur un tapis (même hauteur que le MT) pour se renverser et arriver sur le dos.

Justifiez la mise en place de ces situations (en vous appuyant notamment sur les conduites typiques, les consignes et variables) pour faire évoluer en sécurité la motricité de l'élève.

Musculation – P. Gandrey – 45' :

Le mobile « hypertrophie » au lycée : que souhaitez-vous que vos élèves apprennent ?

Natation – A. Louazel – 45' :

En vous appuyant sur les programmes EPS du cycle 4, sur les domaines du socle commun et sur vos connaissances techniques et didactiques, quels contenus proposeriez-vous à vos élèves pour qu'ils soient plus performant sur une épreuve de natation longue ?

Step – V. Defosse – 45' :

En reprenant chaque terme important du Champ d'Apprentissage 5, montrez comment le Step scolaire répond aux ambitions du lycée.