

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session I - Semestre 3**  
**UE31 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences de la Vie**

Date : novembre 2020

Promotion : L 2

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

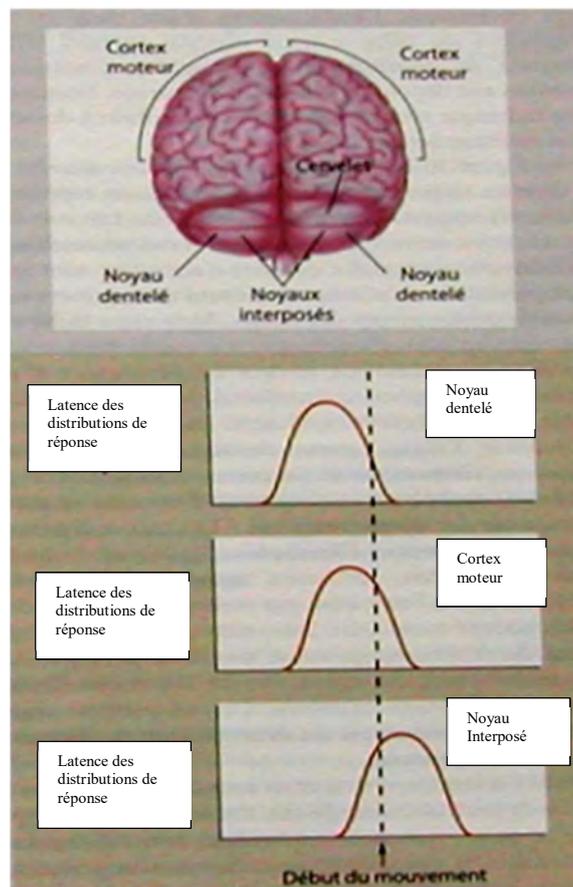
**Vous traiterez les 2 sujets sur 2 copies différentes**

**Sujet Neurologie – 15U31C - C. Michel – 1h :**

1- Présentez le(s) rôle(s) du cortex moteur dans la motricité volontaire.

Vous répondrez à la question en présentant la localisation neuro-anatomique du cortex moteur, ses afférences et efférences, ainsi que des illustrations expérimentales issues de la neurophysiologie. (8 points)

2- L'illustration ci-dessous présente la distribution des latences de réponse au niveau du noyau dentelé et du noyau interposé lors d'un mouvement volontaire. La ligne en pointillé indique le début du mouvement. A partir de vos connaissances, expliquez à quoi correspondent les activations du noyau dentelé et du noyau interposé. (5 points)



3- Présentez la rétine (structure et fonction). (4 points)

4- Présentez les canaux semi-circulaires (structure et fonction). (3 points)

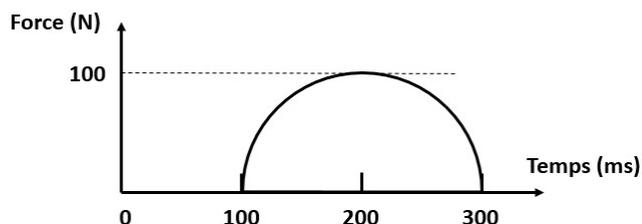
## Calculatrice et documents interdits

1. Vous surprenez une conversation entre deux chercheurs en biomécanique :

- Emmanuel : « *J'ai mesuré un pic à  $11,2 \text{ m/s}^2$  !* »
- Donald : « *Et moi, une augmentation régulière de la force verticale entre 600 N et 1500 N.* »

Quelles sont les méthodes de mesure utilisées par Emmanuel et Donald ?

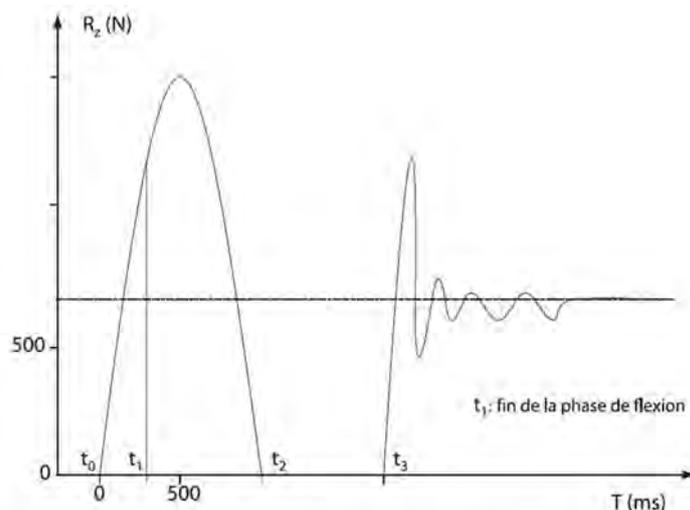
2. Soit le profil fictif et semi-circulaire de force ci-dessous. Quelle est la valeur de l'impulsion qui correspond à ce profil ?



3. Julie ( $m = 75 \text{ kg}$ ) et Sébastien ( $m = 90 \text{ kg}$ ) réalisent respectivement un squat jump et un saut en contre-bas. L'impulsion générée par Julie est de 300 Ns et celle de Sébastien est 20% plus grande que celle de Julie. Sébastien arrive sur le sol avec une vitesse initiale (supposée parfaitement verticale) de  $-2 \text{ m/s}$ . On suppose que  $g = 10 \text{ m/s}^2$ .

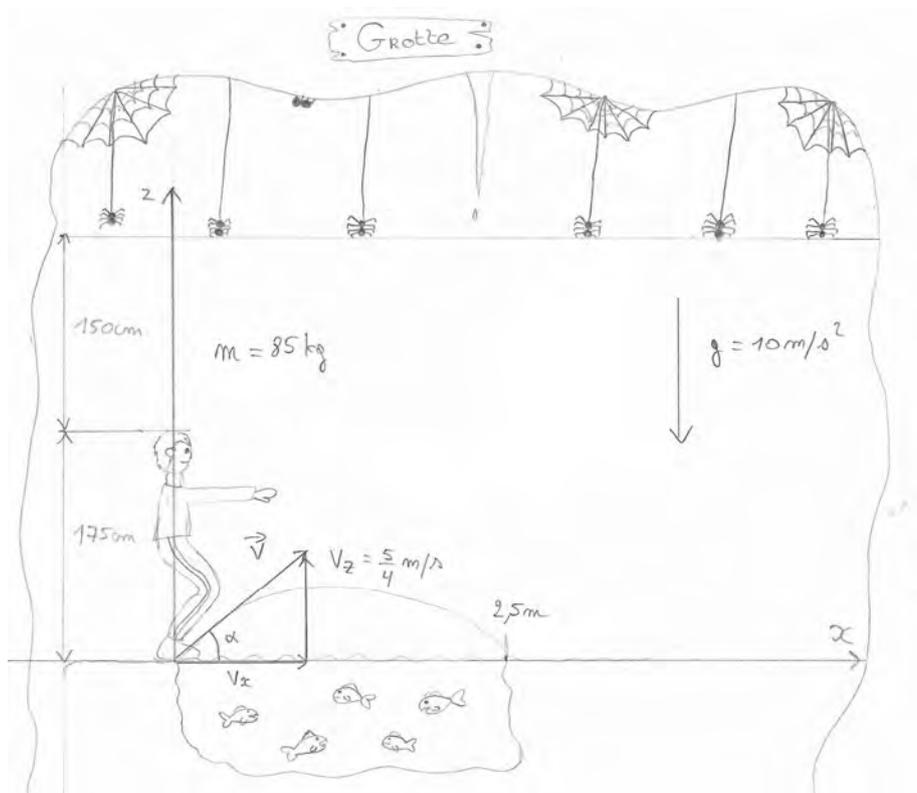
3.1. Quelles sont les hauteurs atteintes lors des sauts de Julie et Sébastien ? Présenter des calculs théoriques clairs avant de donner les valeurs numériques.

3.2. A quel saut pourrait correspondre le tracé de force verticale ci-dessous ( $R_z$ , réaction du sol) ? Celui de Julie ou celui de Sébastien ? Justifier brièvement la réponse.



4. Quelles sont les unités des grandeurs suivantes : accélération, poids, impulsion, vitesse et masse ?

5. Question de survie. Indiana Jones se trouve en mauvaise posture... il doit sauter au-dessus d'une rivière infestée de piranhas. Le problème, c'est qu'il ne peut pas non plus sauter trop haut à cause des mygales qui pendent des arbres à 1,50 m de sa tête. Cette situation désespérée est représentée ci-dessous avec toutes les données.



Rassemblant toute son énergie, il réalise son saut en longueur et son chronomètre mesure exactement 1 seconde de temps de suspension.

- 5.1. Quelle est la hauteur maximale atteinte lors de son saut ?
- 5.2. Quelle doit être au minimum sa vitesse horizontale pour atteindre la berge opposée ?
- 5.3. Sachant que la taille d'Indiana Jones est de 1,75 m et qu'il saute en gardant une posture verticale, touchera-t-il les araignées ?
- 5.4. L'angle que fait le vecteur vitesse de décollage avec la direction horizontale est-il supérieur ou inférieur à 45 degrés ? Justifier.

6. Une plateforme de force carrée est équipée de 5 capteurs (un à chaque sommet et un au centre). Le carré mesure 4 mètres de côté.

Capteur	Coordonnées (x,y)	R <sub>z</sub> (N)
C1	2,2	180
C2	-2,2	60
C3	-2,-2	360
C4	2,-2	240
C5	0,0	120

- 6.1 Quelles sont les coordonnées du centre de pression ?
- 6.2 Le capteur 5 (C5) est hors service. Cela pose-t-il des problèmes pour localiser le centre de pression ?

**BONUS**

L'équation qui caractérise la trajectoire d'une masse m lancée avec une vitesse initiale (v<sub>x</sub>,v<sub>z</sub>) et une inclinaison α dans l'espace est une parabole dans l'espace (x,z) :

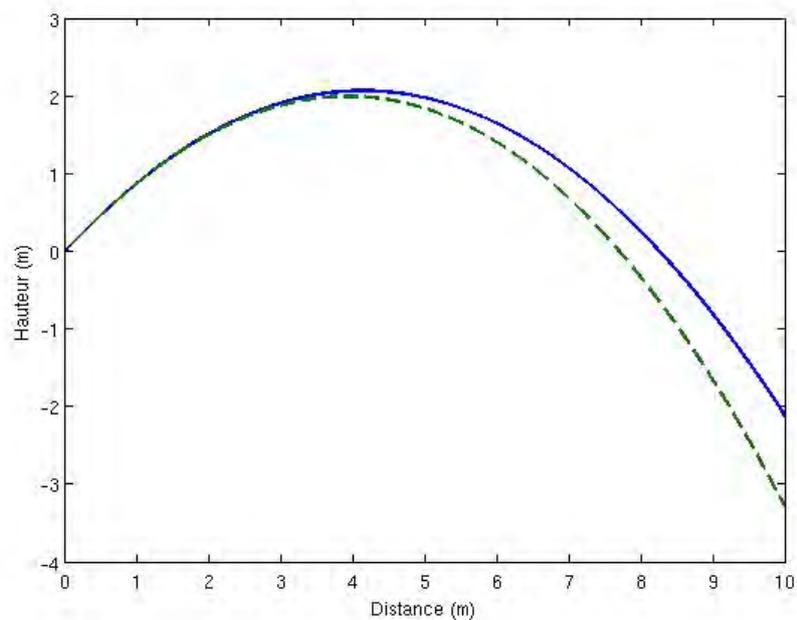
$$z(x) = -g \frac{x^2}{2v_x^2} + x \tan \alpha$$

En réalité, il existe d'autres effets qui sont négligés pour simplifier la modélisation, comme le frottement de l'air. Cette force visqueuse est proportionnelle à la vitesse de la masse (coefficient k). En tenant compte de cet effet, l'équation ci-dessus devient :

$$z(x) = x \frac{k^2 v_z + mgk}{k^2 v_x} - \frac{m^2 g}{k^2} \ln \left( \frac{m v_x}{m v_x - kx} \right)$$



Le graphe ci-dessous présente deux courbes qui sont les trajectoires d'une masse (hauteur  $z$ ).



Quelle est la courbe qui correspond à l'équation avec frottement et quelle distance horizontale perd-on approximativement lorsque l'objet retombe sur le sol ?

(Et trouvez la faute d'orthographe qui s'est glissée dans ce sujet...)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : janvier 2021

Promotion : L 2

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes**

**15U32A Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP -1h :**

**Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire**

En vous appuyant sur les CM de P.Kowalik : Après avoir expliqué les différents « modes d'organisation » que l'enseignant d'EPS peut utiliser pour construire le dispositif de ses situations d'apprentissage , montrez comment vous avez utilisé un de ces modes dans votre stage.(sur 10 pts)

En vous appuyant sur les CM d'A.Dury : Après avoir défini les 4 piliers de l'apprentissage, illustrez-en un dans une séance d'EPS. (sur 10 pts)

**15U32B Sujet Psychologie du développement de l'enfant – J. Pellet– 1h :**

Pour répondre aux questions 1, 2, et 5.1, vous pouvez, à la condition que la réponse reste claire et complète, utiliser des puces à la place de la rédaction, à la manière d'une slide de powerpoint. Vous pouvez organiser les réponses à la question 6 en différentes puces, mais une rédaction nécessaire à la compréhension et à la complétude de vos réponses est obligatoire à l'intérieur de ces puces.

Pour chaque question, des mots clefs ou idées bien précis.e.s sont attendu.e.s. De ce fait, si vos réponses sont complètes, leur taille importe peu.

1/ Définissez le structuralisme, et indiquez quelles sont les théories vues en cours qui peuvent être étiquetées de la sorte. Une attention particulière sera portée aux mots clefs.

2/ Quels sont les trois principes fondamentaux de la théorie de Piaget ? Citez-les, expliquez-les en une phrase, et donnez un exemple court dans votre sport (ou un autre) pour chacun des trois.

3/ Décrivez le stade pré-opératoire (ainsi que les sous-stades s'il y en a) : âge approximatif, caractéristiques de ce stade, ce qui est développé pendant.

*Suite des questions au verso*



4/ Qu'est-ce que Piaget a démontré en comparant le développement cognitif d'enfants issus de différentes parties du monde ? Deux points d'intérêt sont attendus dans votre réponse.

5.1/ Citez les trois moyens principaux d'accélérer le développement de l'enfant.

5.2/ Expliquez celui qui correspond à l'acronyme « ZPD ». Donnez un exemple dans votre sport.

6/ Quelles sont les caractéristiques affectives, cognitives, et sociales, d'un enfant de 8 ans ? Des exemples dans votre sport (ou un autre) seront appréciés.

<b>15U32C Sujet Sociologie – G. Bloy / C. Erard– 1h :</b>
---

Sujet G. Bloy (14 points)

L'amélioration des comportements individuels en matière d'hygiène de vie est de plus en plus souvent présentée comme la clé d'une meilleure santé pour tous. Cela s'applique en particulier à l'activité physique et à la lutte contre la sédentarité, avec des recommandations et des incitations à bouger davantage.

A la lumière de vos connaissances sur les inégalités sociales de santé, quelles sont les limites de cette façon de voir ? Vous veillerez à soigner la rédaction.

Sujet C. Erard (6 points)

La gymnastique rythmique peut être analysée comme une « technologie du corps ». Illustrez cette affirmation.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 3**  
**15U33A – Langue vivante**

Date : septembre 2020

Promotion : L 2

Durée : 1h30

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**  
**Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document autorisé.

Veillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fautive. Le barème est indiqué entre parenthèses. **Total : 80 points**

**Partie 1: script à compléter**

**Introduction**

*Disability shouldn't be a barrier to taking part in sport. Ade Adepitan tells us about how there's a whole array of different sports that people with disabilities can take part in – probably more than most people would realise! Listen to the conversation between Ade Adipan & Shilpa a journalist.*

**Shilpa :** As a young person with (1) \_\_\_\_\_, it can be quite hard to find opportunities to get into sport. Are there any tips?

**Ade:** If you really wanna (2) \_\_\_\_\_ in an activity, if you wanna be part of a sports team I think you shouldn't be shy. Find a sports hall, find a local club, go online and (3) \_\_\_\_\_ the place is (4) \_\_\_\_\_, but also you have to be proactive because sometimes you call people up and the moment you tell them you have some sort of disability then they suddenly get scared and oh no, we can't do this but if you're there and you say well I can try this then I think it opens more doors.

**Shilpa:** With some of the (5) \_\_\_\_\_ that can be a drawback for some young people that might think they can't get involved in something.

**Ade:** What it boils down to actually is not what you look like. You know, not about whether you have a disability or any of that, it's about how passionate you are about what you do. The first and foremost reason why I love sport and I got involved in sport is because it gave me confidence. It made me independent I knew that if I was (6) \_\_\_\_\_ and strong then I didn't need (7) \_\_\_\_\_ anybody to help me.

**Shilpa:** Do you think confidence is the key then?

**Ade:** There's confidence, it helps you (8) \_\_\_\_\_, it helps you organize your life, it also helps (9) \_\_\_\_\_ wise. It helps you meet people, it helps you communicate and every day you have an opportunity to be better, that's what I love about sport, and everyone has their own (10) \_\_\_\_\_.

**Shilpa:** Are there any ways that actually (11) \_\_\_\_\_ be made more inclusive?

**Ade:** I think all schools should play things like (12) \_\_\_\_\_ volley ball which is very inclusive. Schools should get in their funding money to get (13) \_\_\_\_\_ because everyone can play (14) \_\_\_\_\_. This is just a (15) \_\_\_\_\_ like a bike.

**Shilpa:** Do you think there are more opportunities now for young people to become (16) \_\_\_\_\_?

**Ade:** I think that since London 2012 businesses are starting to be more aware of disability sport, I still think there's more that can be done, way more. Everyone's been inspired by the (17) \_\_\_\_\_.

**Shilpa:** What (18) \_\_\_\_\_ do you have for young people who need to really push themselves to (19) \_\_\_\_\_ something?

**Ade:** I think the key phrase that people should have in their mind is don't be afraid (20) \_\_\_\_\_.

**Partie 2: Complétez les rubriques (10 points)**

**Who:** \_\_\_\_\_

**What year :** \_\_\_\_\_

**What action:** \_\_\_\_\_

**For how long:** \_\_\_\_\_

**Where:** \_\_\_\_\_

**Preparation : cite at least 6 elements**

- - -  
- - -

**⚠ Warning:** \_\_\_\_\_

**Reason :** \_\_\_\_\_

**II/ Vocabulaire étudié en cours.**

A/ Associer chaque mot anglais à son équivalent en français (ATTENTION: plus de mots français que de mots anglais. À un chiffre ne correspond qu'une lettre.) (8 pts)

1. Ranking 2. Impairment 3. Excruciating 4. Damage 5. Figure out 6. Lung 7. Expenses 8. Applicant 9. Provide 10. Tough 11. Incentive 12. Spine 13. Host 14. Surge 15. Elated 16. Waste

A. dur ; difficile B. insoutenable C. comprendre D. augmentation ; hausse E. baisse ; chute F. classement G. amélioration ; progrès H. endommager I. handicap ; déficience J. gaspiller K. taille L. organiser ; recevoir M. poumon N. tibia O. ravi ; très heureux P. colonne vertébrale Q. fournir ; apporter R. candidat ; demandeur S. dépenses ; frais T. séduire ; attirer U. motivation ; encouragement ; incitation

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

B/ Traduire en anglais les mots suivants. (5 pts)

1. Dos crawlé 2. Repos 3. Augmenter 4. Articulation 5. Noyade

**III/ Grammaire**

A/ Posez des questions sur les éléments soulignés : (6 pts)

The competition was held in Paris.

I saw my coach yesterday.

John is our best substitute.

They're going to play at the new stadium.

It takes 20 minutes to get to the swimming pool.

We're doing great !

I've preferred the first half of the game.

They couldn't have come on Monday.

B/ Complétez les phrases et selon le contexte, exprimez l'obligation, l'interdiction ou l'absence d'obligation (4 pts)

1. Swimmers can use flippers to help, but they \_\_\_\_\_ wear them. (Not necessary).
2. Next week, he'll take the plane so he \_\_\_\_\_ show his passport, but he \_\_\_\_\_ to take a big suitcase, because a bag is enough.
3. You \_\_\_\_\_ take your mask off, you \_\_\_\_\_ keep it on when you're at university.
4. \_\_\_\_\_ (you) attend all the classes last year ? No, I \_\_\_\_\_ go every day to school.
5. She \_\_\_\_\_ use a dictionary, it's forbidden.

C/ Mettre le verbe entre parenthèse à la forme qui convient (3 pts)

1. The gym teacher made us \_\_\_\_\_ after the session. (stretch)
2. I've just had my telephone \_\_\_\_\_.( repair)
3. Don't ever let him \_\_\_\_\_ it again. (do)
4. I'll have my friend \_\_\_\_\_ you with your exercise. (help)
5. They want her \_\_\_\_\_ harder. (study)
6. They eventually made us \_\_\_\_\_ that we were wrong. (understand)

**IV/ Writing.** Answer the different questions. Make sure you use **specific vocabulary**. (about 50 words for each paragraph and **write the number of words** at the end of the paragraph (or you get some points off your mark! ☹️)

24 points (6 pts/question)

1. What are the pros and cons of paying student athletes?
2. Describe what happens when you go under water and why it might be dangerous to go freediving
3. What do you know about parasports? What might the athletes practicing these sports suffer from? have things changed recently?
4. What can be done to avoid injuries when practicing physical activities?

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 3**  
**UE34 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA**  
**Polyvalences 7-8-9**

Date : Décembre 2020

Promotion : L 2

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie – même blanche -par sujet.**

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et **PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE ET LES SUJETS TRAITÉS.**

**Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.**

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Forme..

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Athlétisme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gymnastique, Forme.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Volley.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Athlétisme.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Rugby, Badminton, Athlétisme.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Tennis, Gym, Forme.

**1 copie par poly****ATHLETISME – A. Dury/P. Gandrey/Y. Gatti – Gr. G, J, K – 1h :**

**Sujet de A. Dury – Gr G :** Expliquez les relations entre les différents éléments de l'impulsion du saut en hauteur (10 pts).

Expliquez comment optimiser les paramètres de la performance en lancer de disque (10 pts)

**Sujet de P. Gandrey – Gr J :** Expliquez ce qui fait l'efficacité d'une foulée de sprinteur expert. (10 points) Pourquoi le coureur de demi-fond n'adopte pas la même foulée que celle du sprinteur ? (10 points)

**Sujet de Y. Gatti – Gr K :** Comparez la foulée de création de vitesse et la foulée de conservation de vitesse d'un champion sprinter à partir d'éléments vous paraissant significatifs.

**BADMINTON – S. Lelievre – Gr. K – 1h :**

1/ Les trajectoires d'attaque du filet : Définitions, critères d'efficacité, réalisation, explications (/6)

2/ Principes communs aux frappes au filet (/8)

3/ Proposez une situation pédagogique complète permettant de travailler une des trajectoires d'attaque au filet. (/6)

**COMBAT – P. Benas – Gr. H - 1h :**

1/ Caractéristiques des sports de combat : Après en avoir donner une définition, vous en préciserez les spécificités par rapport aux autres activités sportives. Vous en donnerez une classification que vous préciserez. /5

2/ Comment définissez-vous le technico tactique en sport de combat ? Vous présenterez avec précisions les différents éléments qu'un combattant a à prendre en compte pour l'élaboration de celui-ci en l'illustrant dans une activité de votre choix (Lutte ou Boxe Française). /7

3/ En quoi la prise d'information est essentielle pour la prise de décision en sport de combat ? Vous montrerez comment évolue cette prise d'information évolue avec l'expertise. Que proposeriez-vous pour permettre cet apprentissage ? Vous illustrerez par une activité de votre choix. /8

**DANSE/ARTS DU CIRQUE – E. Mingam/D. Tissier – Gr. I, J – 1h :****Danse : 30' :**

- En partant de la définition de la danse, présentez les rôles / 5 pts
- Questions courtes sur 5 pts :

- Citez un ballet du répertoire classique
- Définitions : tour « en dedans » et tour « en dehors »
- Différence entre danse « scénique » et danse « participative »
- Différence entre une « chute » et une « descente au sol »
- Définitions : Rythme « binaire » et rythme « ternaire »

**Arts du cirque -30' :**

1. Naissance et évolution du nouveau cirque depuis 1970. /3 pts
2. Qu'est-ce qu'un inducteur ? Pourquoi l'utilise-t-on dans la pratique des Arts du cirque ? /2 pts
3. Manipulations d'objets. /5 pts  
Citez les principales ressources sollicitées dans les manipulations d'objets ?  
Proposez plusieurs étapes pour construire la cascade avec 3 anneaux. (Au moins 3)

**FORME – V. Defosse/P. Gandrey – Gr. F, H, N – 1h : 2 copies = 1 copie par sujet****STEP - V. Defosse – 30 mn :**

Définissez, expliquez, illustrez les termes suivant :

- Musique carrée (0,5 point)
- Puissance dynamogène de la musique (0,5 point)
- Chorégraphie symétrique (1 points)
- Pas alterné (1,5 point)
- Méthode globale (1 point)
- Cueing (1,5 point)

Comparez les thèmes d'entraînement « Effort modéré et prolongé » et « Bref et intense » en Step scolaire. Précisez les variables sur lesquelles les élèves pourront jouer pour atteindre les objectifs fixés (4 points).

**CF - P. Gandrey – 30 mn :**

Donnez, justifiez et illustrez deux conseils (un en lien avec l'entraînement, et un en lien avec l'alimentation) à une personne dont l'objectif est l'amélioration de la composition corporelle.

**GYM – M. Assadi – S. Dufraigne - Gr. F, G, H, N – 1h :**

- 1) Déterminants mécaniques de l'ATR, départ de la fente. Explications et illustrations sur schéma. 8 pts
- 2) Lors de la phase aérienne du salto avant groupé : quelles sont les possibilités d'actions à disposition de l'acrobate ? Expliquez. 6 pts
- 3) Citez et définissez 3 actions motrices et illustrez chacune d'elles sur un élément (avec schéma) différent. 6pts

**NATATION – A. Louazel – Gr. G, J - 1h :**

Sujet groupe J :

- 1) Après avoir rappelé les différentes résistances à l'avancement sur le nageur, vous détaillerez la résistance de forme en illustrant concrètement son impact sur le nageur dans l'épreuve vécue lors des tp de polyvalence de votre choix (10 points)
- 2) Si  $P = MxA$ , quelles conséquences quant à l'efficacité du nageur sur le parcours crawl du 100 M 4 nages ? (10 points)

Sujet groupe G :

Sur une épreuve 4 nages, quels sont les grands principes techniques et tactiques que le nageur doit s'approprier pour être efficace ? Vous justifierez vos propos à partir de vos connaissances théoriques techniques et réglementaires mais également en prenant quelques exemples concrets vécus ou observés en tp. (20 points)

**NATATION – E. Cormery – Gr. F, I - 1h :**

Question : (20 points) La **proprioception** (formé de proprio-, tiré du latin *proprius*, « propre », et de [ré]ception) ou **sensibilité profonde** désigne la perception, consciente ou non, de la position des différentes parties du corps. Elle fonctionne grâce à de nombreux récepteurs musculaires et ligamentaires et aux voies et centres nerveux impliqués. A partir d'exemples et d'explications précises expliquez en quoi cette source d'information est-elle essentielle pour apprendre à mieux nager ?

**RUGBY – P. Debarbieux – Gr. K - 1h :**

- 1- Pourquoi dit-on du Rugby que « c'est un sport collectif de combat » ? 3 pts
- 2- Quelle forme de Rugby scolaire avons-nous privilégié cette année ?  
Justifiez et argumentez votre réponse. 3 pts
- 3- Pourquoi la prise d'information peut poser problème au joueur débutant et comment va-t-il l'améliorer ? 4 pts

- 4- Comment s'organiser collectivement pour attaquer les zones de moindre densité défensive ? 4 pts
- 5- Proposer au moins 2 situations d'apprentissage (effectif réduit et + important) permettant de faire évoluer votre collectif dans ce domaine. 6 pts

**TENNIS – M. Champelovier – Gr N – 1h :**

Vous avez été sélectionné(e) pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2021.

Vous décrirez dans un premier temps votre profil de joueur/joueuse et le style de jeu vers lequel vous souhaiteriez tendre.

Ensuite, fort de votre expérience personnelle acquise lors des TP et des connaissances que vous avez intégrées en TD, vous exposerez les grands principes de votre plan d'entraînement en considérant l'ensemble des facteurs de performance au tennis.

Vous devrez justifier vos choix.

**VOLLEY – N. Charpin – Gr.I – 1h :**

Après avoir donné une définition de l'activité (2pts), sa logique interne (2pts), ses problèmes fondamentaux (2pts), vous analyserez la technique de l'attaque smashée (8pts).

Quelles sont les ressources mobilisées (4pts) ? Illustrez (2pts).

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 4**  
**UE41 –Déficiences des fonctions motrices et cognitives**

Date : mai 2021

Promotion : L2 APAS

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document autorisé.

**Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.**

**Sujet Déficiences sensori-motrices – 1h (sur la même copie)**

**Questions de C. PAPAXANTHIS (10 points)**

1. Donnez la définition de la période d'un rythme biologique. Donnez la définition d'un synchroniseur externe.
2. Décrivez brièvement le rôle de la mélatonine aux processus circadiens. Faites un schéma qui montre la variation circadienne de la mélatonine.
3. Expliquez les effets de la privation du sommeil sur le système endocrinien (e.g. obésité).
4. L'entraînement mental améliore-t-il la force musculaire ? Donnez un exemple concret et des schémas.

**Questions de C. MICHEL (10 points)**

- 1- Présentez la physiopathologie du syndrome cérébelleux. (7 points)
- 2- En quoi diffère l'aphasie de Broca de l'aphasie de Wernicke ? (3 points)

**Sujet Déficiences cardio-respiratoires – 1h (sur la même copie)**

**Questions de G. DELEY (10 points)**

1. Facteurs de risque et pathologies cardiovasculaires : définissez et détaillez.
2. L'insuffisance cardiaque : définissez et donnez un maximum de détails sur les répercussions de cette pathologie.
3. Les tests fonctionnels : définissez, expliquez leur intérêt et donnez 2 exemples (avec le protocole).

**Questions de M. PAPAIRDANIDOU (10 points)**

1. Pourquoi chez le sujet pathologique le terme  $VO_{2pic}$  est utilisé au lieu de  $VO_{2max}$  ? (2 points)
2. Représentez graphiquement l'évolution du VEMS au cours et juste après (5, 10, 15 et 20 min) un exercice continu et modéré (ex. course de 8 min à 70%  $VO_{2max}$ ) chez un sujet présentant un BPE. (2 points)
3. Quelle est l'importance du métabolisme oxydatif chez les enfants atteints de mucoviscidose ? (3 points)
4. Quels sont les changements du muscle squelettique observés chez des patients atteints de BPCO ? (3 points)

## Sujet Déficiences intellectuelles et mentales – 1h

### Questions de F. LEBON (20 points)

1. Quelle formule permet de calculer le quotient intellectuel (QI) ? (1 point)
2. Dans le cadre de la déficience intellectuelle légère, à quel moment de la vie de l'enfant surviennent généralement les troubles ? (1 point)
3. Expliquez les conséquences que vous devez considérer lors de la prise en charge de cette population (3 points)
4. Donnez deux exemples de symptômes somatiques que rapportent les patients lors d'un épisode dépressif majeur. (2 points)
5. Citez les trois neurotransmetteurs connus pour être déficitaires lors d'un épisode dépressif majeur. (3 points)
6. Quels sont les deux axes qui permettent de différencier une émotion, une humeur et un tempérament ? (2 points)
7. Donnez une définition de l'épidémiologie, de la prévalence et de l'incidence. (3 points)
8. Décrivez succinctement les interventions pour réduire les troubles associés à l'autisme ? (5 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 4**  
**UE41 –Approche des sciences humaines et sociales en milieu éducatif**

Date : mai 2021

Promotion : L2 EM

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Aucun document n'est autorisé.  
Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.**

### **Histoire du sport – B. Caritey/K. Bretin-Maffioletti - 1h**

En quoi les enjeux politiques ont-ils marqué l'histoire du sport en France et au plan international ?

### **Psychologie sociale – R. Laurin- 1h**

- 1) Rapportez et expliquez les 5 différents niveaux d'analyses des comportements en psychologie sociale (3 points)
- 2) Rapportez les différents rapports intergroupes pouvant se manifester en contexte scolaire (2 points) et expliquez, en vous référant à la Théorie de l'Identité Sociale, quels biais psychologiques peuvent se manifester dans ces situations (4 points)
- 3) Quels sont les 3 mécanismes principaux par lesquels s'exerce l'influence sociale au sein d'un groupe. Développez votre réponse (3 points).
- 4) Rapportez l'objectif, la méthode et les résultats de l'expérience de Asch et commentez brièvement comment utiliser ces résultats quand on est prof d'EPS (4 points)
- 5) En vous référant à la théorie de l'Autodétermination, rapportez quelle est la forme de motivation la plus récurrente chez les élèves et celles qui favorisent le plus l'apprentissage. Développez (4points)

### **Sociologie de l'éducation– G. Bloy - 1h**

La sociologie de Pierre Bourdieu explique l'essentiel du lien entre réussite à l'école et origine sociale des enfants par l'effet du capital culturel transmis. D'autres sociologues ont plus récemment précisé et complété cette façon de voir. Vous réfléchirez à ce sujet en 3 temps :

- Expliquez en quoi consiste la notion de capital culturel chez P. Bourdieu (6 pts)
- Plusieurs auteurs (par exemple B. Bernstein, B. Lahire ou A. Lareau...) ont approfondi la place et le rôle du langage dans la socialisation différenciée des jeunes enfants, qu'en retenir-vous ? (6 pts)
- Des travaux ont montré que mobilisation des familles pour la réussite scolaire de leur enfant passe aussi par d'autres voies que le capital culturel : illustrez (7 pts)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 4****UE41a – L'entraîneur dans son environnement**

Date : mai 2021

Durée : 1h

Promotion : L2 ES

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**L'entraîneur dans son environnement - A. Gaillot**

1. Au-delà des pratiquants au club, des niveaux de compétition, il faut comprendre que le club a plusieurs rôles dans la commune ou son territoire. Quels sont ces 6 rôles ?
2. Si vous deviez concevoir un projet de club, quelle pourrait être votre méthode d'intervention, en 5 phases ?
3. Bien que gérée par des bénévoles, qu'entend-on par professionnalisation de l'association sportive ? Que pourriez-vous apporter en tant qu'étudiant STAPS pour structurer une association sportive ?
4. Après plus de 18 mois de crises sanitaires, quelles seront d'après vous les stratégies à mettre en place par les clubs sportifs en France. Donnez des exemples d'actions (aux moins 4) à mettre en place dès à présent.
5. Après avoir défini, ce qu'on peut appeler un axe de progrès pour une association sportive, vous citerez les 5 axes de progrès vus en cours.
6. Sous forme de tableau, pour chacun des 5 axes de progrès, proposez des actions ou projets de structuration ou développement de l'association sportive. (minimum 8 par axe)  
Axe sportif compétitif : Filmer et identifier les savoir-faire techniques des jeunes pratiquants
7. Après avoir identifié, nommé, l'axe qui permet à l'association d'apporter son aide à la commune, à des populations, à des causes, reprenez une action identifiée dans le tableau demandé à la question précédente et proposez une description de cette action.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 4**

**UE41b – Activités administratives et de communication**

Date : mai 2021

Durée : 1h

Promotion : L2 ES

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Questions de A Grailot (sur 6,5 points)**

1. Comment pourrait se dérouler une année en L3 STAPS en apprentissage ? Employeur, Statut, coût annuel, organisation Formation-Emploi ?
2. Quels sont les différents moyens financiers de l'association sportive ? Quelles actions de recherche de financement pourraient être mise en place pour permettre au club de rendre une année de salaires d'apprenti peut coûteuse ? Expliquez les avantages s'il y en a pour des partenaires.
3. Quelles seraient les missions potentielles d'un coordinateur technique de club, vous pouvez les répartir dans les 11 domaines que nous avons listés en cours. (réaliser un tableau est conseillé)

**Questions de E Bayerel (sur 13,5 points)**

Cette étude est un cas réel simplifié et adapté pour les besoins de l'épreuve. Pour des raisons de confidentialité, les données retenues ont pu être modifiées.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet. Le sujet se compose de 9 pages, numérotées de 2/9 à 9/9.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 4****UE41a –Politiques sportives et usages du sport : du territoire aux organisations**

Date : mai 2020

Promotion : **L2 MS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Sujet de JL Lhéraud**

1. L'organisation administrative de la France repose sur deux principes fondamentaux :
  - La décentralisation
  - La déconcentrationAprès les avoir expliqués, illustrez les dans le domaine du sport. **5pts**
  
2. Depuis toujours, (et notamment depuis les années 1980) les communes se sont occupées de la pratique sportive de leurs administrés. Quelles en sont les raisons juridiques et sociologiques ?  
**5pts**
  
3. Après avoir cités les 6 grands domaines d'intervention des communes en matière de pratique sportive, développez-en un de votre choix en l'illustrant. **10pts.**

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 4**

**UE41b – Activités administratives et de communication**

Date : mai 2021

Durée : 1h

Promotion : L2 ES

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Questions de A Grailot (sur 6,5 points)**

1. Comment pourrait se dérouler une année en L3 STAPS en apprentissage ? Employeur, Statut, coût annuel, organisation Formation-Emploi ?
2. Quels sont les différents moyens financiers de l'association sportive ? Quelles actions de recherche de financement pourraient être mise en place pour permettre au club de rendre une année de salaires d'apprenti peut coûteuse ? Expliquez les avantages s'il y a pour des partenaires.
3. Quelles seraient les missions potentielles d'un coordinateur technique de club, vous pouvez les répartir dans les 11 domaines que nous avons listés en cours. (réaliser un tableau est conseillé)

**Questions de E Baverel (sur 13,5 points)**

Cette étude est un cas réel simplifié et adapté pour les besoins de l'épreuve. Pour des raisons de confidentialité, les données retenues ont pu être modifiées.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet. Le sujet se compose de 9 pages, numérotées de 2/9 à 9/9.

## L'USAP - la reconquête

L'USAP, *Union Sportive des Arlequins de Perpignan*, est le club professionnel de rugby à quinze de Perpignan. Véritable emblème de la ville et du département des Pyrénées-Orientales (250 000 habitants), l'USAP fait partie de ces quelques clubs professionnels français centenaires, sept fois champion de France, s'appuyant sur un public fidèle et passionné, malgré sa descente en Pro D2 (2<sup>e</sup> division), il y a quatre ans. Le stade de l'USAP, « Aimé Giral », a été restructuré ces dernières années et peut à présent accueillir 20 000 personnes.

Véritable entreprise, l'USAP est devenue une SASP (Société Anonyme Sportive et Professionnelle) en 1998 ; actuellement, elle réunit une vingtaine de salariés, une boutique gérant le *merchandising*<sup>1</sup>, un site internet, un centre sportif de formation destiné à repérer et à accompagner les meilleurs jeunes rugbymen de la région dans la voie du professionnalisme. L'USAP a également pour ambition d'aider depuis trois ans de jeunes adultes à s'insérer dans le monde professionnel, en combinant, au sein de son centre de formation, valeurs du sport et accès à l'emploi. Cette dimension R.S.E (Responsabilité Sociétale des Entreprises) se prolonge dans différentes actions: promotion du sport, lutte contre l'obésité dans les écoles, soutien apporté à différentes associations caritatives

Outre les valeurs sportives, le club porte des valeurs régionales fortes autour de la Catalogne française.

L'objectif sportif de l'USAP est bien entendu de remonter rapidement en Top 14 (1<sup>ère</sup> division). L'enjeu est également économique: les subventions versées par les instances du rugby professionnel, ainsi que les droits versés par les chaînes de télévision diffusant des matchs, y sont beaucoup plus importantes qu'en Pro D2. Enfin, par leur intérêt, les médias attirent à leur tour des sponsors prestigieux, autre volet essentiel au financement des clubs sportifs.

<sup>1</sup> Marchandisage, qui désigne, dans les clubs sportifs, la vente de produits dérivés : maillots, écharpes à l'effigie du club.

Ce cercle « vertueux » du financement des clubs de Top 14 ne s'est d'ailleurs pas systématiquement traduit pour l'USAP par une « spirale infernale » lors de sa relégation : ses partenaires historiques n'ont pas lâché le club et la fréquentation moyenne des matchs est parmi l'une des plus élevées en France, Top 14 et Pro 02 confondus.

Cependant, les responsables de l'USAP sont conscients de l'équilibre fragile lié à l'actuelle « traversée du désert » que constitue la relégation, le manque de résultats pouvant finir par lasser le public, la presse et les partenaires.

De ce fait, le service communication s'intéresse de près à toutes les actions susceptibles de recruter et de fidéliser en BtoC comme en BtoB<sup>2</sup>, tout en consolidant le rôle économique et social du club. Dans un contexte délicat, cette communication est aussi l'occasion de clarifier l'image perçue du club.

Vous êtes l'assistant(e) de la Directrice de la communication de l'USAP.

## **Annexes**

**Annexe 1** : Note interne du service communication de l'USAP

**Annexe 2**: Le rugby français en crise?

**Annexe 3**: Rugby- Pro 02: les réseaux sociaux s'enflamment!

**Annexe 4**: Réseaux sociaux: Portée vs Engagement

<sup>2</sup>BtoC : vise le public ; BtoB : vise les entreprises

## **La nouvelle campagne en direction des supporteurs**

Le service communication veut préparer avec soin ses futures actions de communication en direction des supporteurs.

### **Travail à faire**

**À partir des annexes 1 à 4 :**

- 21** Repérer les principaux éléments internes et externes susceptibles de faciliter ou d'entraver la campagne de communication en direction des supporteurs.
- 22** Présenter sous forme de tableau :
  - les différentes cibles de communication,
  - l'objectif principal assigné à chacune d'elles.
- 23** Lister et justifier des moyens digitaux permettant d'accroître le lien avec les supporteurs actuels et potentiels.
- 24** Proposer, dans le cadre de cette stratégie digitale, trois types de contenus distincts.

## Annexe 1 : Note interne du service communication de l'USAP

### 1. La situation du rugby français n'est peut-être pas si catastrophique

La professionnalisation est récente et demandera encore un peu de temps pour que clubs et instances nationales prennent mieux leurs marques: nous assistons probablement à une crise de croissance. Le rugby est finalement devenu le deuxième sport après le football et a désormais de solides assises et un vrai public. Les choses pourraient encore évoluer si la France devait remporter l'organisation de la coupe du monde 2023<sup>3</sup>.

### 2 La situation de l'USAP est positive malgré la relégation en Pro D2

- Les supporters et les partenaires sont toujours fidèles : 4 000 abonnés, en hausse de 30% et encore 400 partenaires pour la rentrée 2017-2018.
- La fréquentation moyenne a été très bonne en 2016-2017 (8 000 spectateurs), largement au-dessus de la fréquentation moyenne des matchs de Pro D2 (2 000 spectateurs) et parfois supérieure à celle de grands clubs du Top 14.
- Perpignan est une terre de rugby: à côté de l'USAP, les Dragons catalans s'illustrent en rugby à XIII en *Super League* (la 1<sup>ère</sup> division anglaise dans laquelle les Dragons sont invités, et qui fait office de championnat européen) ; en l'absence de grande équipe de football à Perpignan, l'USAP ne subit pas la concurrence frontale.
- Le profil type des supporters: ce sont à 80% des hommes entre 30 et 60 ans, toutes PCS confondues.

### 3. Le financement

- Le budget général : l'USAP dispose du deuxième plus gros budget de la Pro D2 en 2016 avec 9,45 millions d'euros, derrière Oyonnax (11,22 millions d'euros).
- Les ressources proviennent surtout des partenariats, des abonnements et de la billetterie.

### 4. Les partenaires

**Les 400 partenaires** drainent environ 6 millions d'euros. L'USAP distingue :

- « *les officiels* » : 20 organisations de premier plan (entreprises et institutions) de la région (de 100 000 à 500 000 €) génèrent environ 40% des ressources partenaires
- « *les principaux* » : 80 organisations environ apportent chacune de 50 000 à 100 000 € et génèrent environ 50% des ressources
- « *les petits partenaires* » apportent de 3 000 à 50 000 € chacun et génèrent le reste des ressources.

---

<sup>3</sup>C'est chose faite de uis novembre 2017.

## Annexe 1 (suite et fin) : Note interne du service communication de l'USAP

**Leurs motivations** : pour 30% d'entre eux, la passion du rugby et du club ; pour les autres, un espace convivial BtoB propice aux affaires.

**Les contreparties offertes** : présence textile, visibilité stade, relations publiques (repas, loges VIP ... ), publicité (présence ponctuelle sur les supports de communication de l'USAP).

### 5. La communication

Elle est essentiellement assurée en interne par le service communication, très actif sur les moyens classiques et digitaux, qui se donne pour objectifs de :

- consolider les acquis en direction des différentes cibles
- faire de l'USAP une marque forte ;
- souder une communauté active et fidèle autour du club
- assurer l'information régulière du public sur les résultats sportifs et la vie du club.

Des campagnes d'affichage (généralement, une semaine sur une centaine de panneaux) sont régulièrement réalisées en début de saison pour stimuler les abonnements.

Contrairement à la plupart des clubs français, l'USAP a pris la mesure de l'importance de la communication digitale:

- 4<sup>e</sup> page Facebook la plus suivie dans le monde du rugby français ;
- 200 000 fans abonnés à celle-ci ;
- portée moyenne des messages sur Facebook: 80 000 vues;
- engagement moyen : 600 « likes<sup>4</sup> » et 200 commentaires plus approfondis ;
- présence également sur LinkedIn, Instagram et Twitter.

À l'égard du public, l'objectif est de gagner en visibilité (portée), puis en engagement (interactions), puis, *in fine*, en conversion (billetterie, abonnements, boutique).

Le service communication reste modeste : une partie de la notoriété et de l'image du club est directement liée aux résultats. De même, le chiffre d'affaires de la boutique est étroitement lié aux victoires de l'équipe.

*Source interne ljuil/et 2017)*

---

<sup>4</sup>Mention « J'aime »

## Annexe 2 : Le rugby français en crise ?

Le rugby français vivrait pour certains une décennie de crise profonde. Le constat est sans appel : résultats décevants, voire inquiétants de l'équipe de France en Coupe du Monde et lors du tournoi des six nations ; dernière tournée catastrophique des bleus dans l'hémisphère sud ... En coupe d'Europe des clubs (« H Cup »), ce n'est guère mieux. En dix ans, le rugby français aurait perdu 16 000 licenciés (sur 400 000 environ).

Sont régulièrement invoquées par les observateurs et la presse les causes suivantes

- **la professionnalisation** qui a fait rentrer progressivement en vingt ans les dérives du football-business dans le rugby et fait perdre un peu de son âme au rugby : trop d'argent, trop de course aux droits télévisés et des relations d'affaires contestées ;
- **les droits de télévision** en Top 14, sont devenus la première source de financement des clubs. En retour, les télévisions, comme Canal+, réclament davantage de spectacle avant, pendant et après les matchs pour rapprocher progressivement l'audience du rugby de celle du football et ainsi attirer les investissements publicitaires ;
- **comme dans le football**, afflux massif de joueurs étrangers en fin de carrière pour les uns, diffuseurs d'innovation dans le jeu, pour les autres
- **une transformation du jeu**, évoluant vers plus de muscle et plus de puissance, le tout risquant à son tour d'encourager le recours au dopage
- **des instances nationales ayant des difficultés à s'entendre** (Ligue et Fédération) pour mettre à disposition les meilleurs joueurs français lors des préparations des grandes compétitions
- **le fossé économique gigantesque** entre le top 14 et la Pro 02: peu de clubs de Pro 02 s'en sortent vraiment.

Pour d'autres, le rugby, même professionnel, conserve en France, comme le basket et le handball, un statut particulier où les valeurs issues de l'amateurisme sont encore fortement ancrées. Comme le dit Boris Helleu (Maitre de conférences en sport à l'Université de Caen):

*« Le rugby sait surtout que son pouvoir d'attraction repose encore sur son image de discipline anti-football. Elle constitue son principal trésor (... ) La grille de lecture des annonceurs est très claire : le rugby, c'est la force, la solidarité, la bonne entente. Le rugby, c'est le terroir et le bon sens paysan. C'est rassurant. La grande chance des sports comme le rugby, le basket ou le handball est de fonctionner par contraste avec le football. On se raccroche à ces clichés de sports-valeurs même quand, finalement, on assiste aux mêmes formes de désagrément. »*

Source: Synthèse d'articles issus de [www.slate.fr](http://www.slate.fr), [www.Jequipe.fr](http://www.Jequipe.fr) et [www.rugbyrama.fr](http://www.rugbyrama.fr) (2015 - 2017)

## Annexe 3 : Rugby - Pro 02 : les réseaux sociaux s'enflamment !

Twitter, Facebook, Instagram ... Il n'y a pas que dans les tribunes des stades que l'on peut assister aux matchs. Exemple ici avec la demi-finale de Pro D2 qui a opposé, dimanche, Agen à Perpignan.

Vous avez été plusieurs dizaines de milliers à suivre notre direct du match qui se déroulait, dimanche, à Aimé-Giral. Les Agenais y ont accompli un véritable exploit en battant l'USAP, après prolongations au nombre d'essais (4 à 2).

Si les supporters ont donné de la voix, tant dans les bus que dans les tribunes, ils ne sont pas les seuls. Derrière leurs écrans, les Agenais et amoureux du club bleu et blanc<sup>5</sup> ont largement alimenté les réseaux sociaux. Preuve en est, les tweets concernant le match #USAPSUA se hissaient en troisième position des tendances en France, dépassant même ceux concernant le match de football Manchester United - Arsenal!

### Le match des supporters

Nombreux ont été celles et ceux qui, du haut des gradins, ont pu capter les images du match. Sur Twitter, par exemple, @Lisa ... signe un cliché au bord du terrain. Sur Instagram, @lionel. .. - supporter catalan - se trouvait non loin des drapeaux agenais. Le SU Agen propose même une vidéo de près de 30 minutes sur son site Internet.

Sur le plan sportif, on peut classer les interventions en deux temps :

- Les premières minutes du match, d'abord, qui ont été laborieuses pour les « bleu et blanc », avec des interventions telles que celle de @tdu... *"Ce qu'on craignait est en train d'arriver. Début de match de furie de l'USAP. On ne va pas exister"(...)*.

Les Sang et Or<sup>6</sup> ne s'y trompaient pas et leurs gazouillis dominaient sur le réseau social, autant que leurs joueurs sur le terrain.

- Tout a changé lors de la deuxième période, et notamment grâce au vent! Nombreux ont été les Internauts à se réjouir que le SUA puisse enfin jouer avec le vent, comme @Philippe ... *"Mi-temps 16-12 #USAPSUA Voyons ce que ça change quand on joue avec le vent ! #Agen s'envoie en l'air, on peut être fier!"*.

Le mot de la fin revient à Perm ... , supporter catalan, qui sur notre site publie en substance : *« Un grand Bravo à cette équipe d'Agen, formidable dans tous les compartiments du jeu (. ..). Si la présidence y croyait, pour ma part, je pense qu'à Perpignan, avec une telle équipe, nous n'avons pas notre place en Top 14. »*

Source: Romain Barucq- [www.sudouest.fr](http://www.sudouest.fr) (2015)

<sup>5</sup>Couleur du maillot du club d'Agen (SUA)

<sup>6</sup>Nom des joueurs de l'USAP découlant de la couleur de leur maillot

## Annexe 4 : Réseaux sociaux : Portée vs Engagement<sup>7</sup>

### Ce qu'il faut savoir sur la portée

La *portée* mesure le nombre de « fans » effectivement touchés une fois par une publication (ou « post ») sur les réseaux sociaux : il ne faut donc pas la confondre avec le nombre d'abonnés à une page (les amis avec qui un post a été partagé seront également comptabilisés dans la portée) ni avec le nombre d'impressions des posts, un fan pouvant voir plusieurs fois une même publication.

Pour stimuler le recours aux posts sponsorisés<sup>8</sup> et à la publicité, Facebook, par exemple, ne publie pas tous les posts sur les fils d'actualité de tous les abonnés d'une page ... La portée est donc souvent très inférieure au nombre d'abonnés, mais, en cas de forte viralité d'un post, l'inverse peut se produire. Le taux de portée moyenne est calculé en pourcentage du nombre d'abonnés à la page.

### Ce qu'il faut savoir sur le taux d'engagement

Le taux d'engagement mesure le degré d'interaction avec les fans sur les réseaux sociaux. Avoir un taux d'engagement élevé montre l'efficacité de sa stratégie digitale.

- **Les calculs du taux d'engagement diffèrent d'un réseau à l'autre**

En effet, le choix des critères (qui peuvent être les partages, les « likes », les commentaires et/ou le nombre de clics) est délicat. Ce qu'il faut retenir, c'est que le calcul s'effectue ainsi : critère retenu / portée du post.

- **Le taux d'engagement est généralement faible**

Alors qu'une publication atteint en moyenne 10% à 20% de ses abonnés, l'engagement se situe souvent entre 0% et 1%. 0,50% est un premier objectif raisonnable tandis qu'un taux supérieur à 1% sera très bon. Le taux d'engagement fonctionne selon la règle du 1% : 90% de fans sont passifs, 9% de fans sont actifs (ils donnent un avis rapide ou partagent le message), 1% seulement de fans sont de vrais contributeurs (ils commentent, complètent avec une photo ... et créent donc du contenu digne d'intérêt pour la marque).

- **Le taux d'engagement moyen n'est pas le même en fonction du secteur, du réseau social et du contenu proposé.**

Selon les secteurs, l'implication du public est plus ou moins forte. Par exemple, l'automobile a un bien meilleur taux d'engagement que le luxe (6% contre 1%).

De même, le taux d'engagement sur Instagram est beaucoup plus élevé que sur Facebook et Twitter. Les photos et les vidéos renforcent sensiblement la portée et doublent le taux d'engagement. En définitive, la notion de moyenne est particulièrement discutable ici. D'un post à l'autre, la viralité et l'interactivité peuvent être très variables selon le contenu.

*Source: Synthèse d'articles issus de [www.blogdumoderateur.com](http://www.blogdumoderateur.com) (2015 - 2017)*

---

<sup>7</sup>Vs pour versus : contre

<sup>8</sup>Publication payée par son auteur

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 4**  
**UE42 –Organisation et fonctionnement des milieux d'intervention**

Date : Mai 2021

Promotion : L2 APAS

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes**

**Sujet Organisation du système de santé en France et classification du handicap- C. Lejeune - 1h :**

**Question 1.** Les inégalités sociales de sante résultent d'un ensemble de déterminants, des déterminants « structurels » qui eux même vont influencer des déterminants dits "intermédiaires".

Voici une liste de déterminants. Reclassez-les correctement dans le tableau ci-dessous (à reporter sur votre copie), en faisant la distinction entre déterminants « structurels et déterminants "intermédiaires" :

- conditions matérielles
- politiques sociales
- culture
- valeurs sociétales
- facteurs psychosociaux
- origine ethnique
- comportements
- niveau d'études
- profession
- revenu
- être un homme
- accès géographique au système de santé
- accès financier au système de santé

Déterminants structurels	Déterminants intermédiaires

**Question 2.** Citez les facteurs expliquant la baisse attendue du nombre d'aidants en France ?

**Question 3.** Il est possible de définir de trois manières différentes la notion de maladies chroniques. Ces trois définitions correspondent chacune à une approche différente. Reliez la bonne définition (définie par une lettre) à la bonne approche (définie par un chiffre).

Association n°1 :

Association n°2 :

Association n°3 :

### 1-Approche par pathologie

**a-Maladie** ayant une ancienneté minimale de trois mois et comportant au moins l'un des trois éléments suivants :

- une limitation fonctionnelle des activités ou de la participation sociale,
- une dépendance vis-à-vis d'un médicament, d'un régime, d'une technologie médicale, d'un appareillage ou d'une assistance personnelle,
- la nécessité de soins médicaux ou paramédicaux , d'une aide psychologique, d'une adaptation, d'une surveillance ou d'une prévention particulière pouvant s'inscrire dans un parcours de soins médico-social.

### 2-Approche par les conséquences

**b-Maladie** décrite par sa fréquence, ses déterminants

### 3-Approche du Haut Conseil de Santé publique

**c-Maladie** décrite sous l'angle de sa prise en charge médicale, psychologique, sociale, et professionnelle,

**Question 4.** À partir du texte ci-dessous, identifier les acteurs de la décision, ceux qui financent, prescrivent et font pratiquer l'APA. Vous remplirez le tableau ci-dessous afin de répondre à la question.

Texte 1 (adapté de « Le sport sur ordonnance est enfin là ! » source : <https://sport-ordonnance.fr/>)

#### Pourquoi le sport sur ordonnance ?

L'inscription du Sport sur ordonnance dans les textes de lois français n'est que la cristallisation juridique d'une idée pourtant déjà bien répandue, aussi bien en France qu'à l'étranger.

#### Le sport sur ordonnance a progressivement fait son apparition dans les textes de loi français.

Si l'on rentre dans le détail du décret du 30 décembre 2016, celui-ci précise : Le médecin traitant peut prescrire [au patient atteint d'une affection de longue durée] une activité physique dispensée par l'un des intervenants suivants

- Les coachs APA : [...] l'activité physique adaptée correspond à une formation (3 ans en Licence ou 5 en Master) qui permet à l'enseignant diplômé d'intervenir auprès de personnes dont la condition physique, psychologique ou sociale réduit leurs possibilités d'activités.
- Les professionnels paramédicaux : [...] Le décret du 1er mars 2017 précise que des massokinésithérapeutes, des ergothérapeutes et psychomotriciens – c'est-à-dire des professionnels paramédicaux - peuvent dispenser une activité physique aux personnes atteintes d'ALD
- Les personnes certifiées par la fédération sportive

#### Qui rembourse quoi ?

Si la loi prévoit que les affections de longue durée sont prises en charge intégrale de leurs frais de traitement, le décret n'évoque pas la question du remboursement. Quelques assurances (comme la MAIF) et mutuelles (comme la Mutuelle des Sportifs) ont donc développé leurs propres solutions, et proposent de rembourser des cours pris avec des Coachs APA [...] L'Etat ainsi que la sécurité sociale ne se sont pas prononcés sur un possible remboursement sport sur ordonnance. Cela ne signifie pas qu'à terme ces acteurs ne prennent pas part entièrement au décret afin de proposer des aides financières. Certaines collectivités ont emprunté une voie similaire. [...] Strasbourg propose ainsi depuis 2012 la gratuité – pendant un an – des séances de sport sur ordonnances. À Strasbourg « Les personnes entrant dans le dispositif sport-santé sur ordonnance peuvent en

bénéficiaire 3 ans. Aucune participation financière n'est demandée la 1<sup>o</sup> année au bénéficiaire. Pour les 2 années suivantes, la ville de Strasbourg a mis en œuvre le principe de la tarification solidaire, c'est-à-dire qu'il est demandé une participation financière annuelle (20 €, 50 € ou 100 €) en fonction du coefficient familial. » [...]

Acteurs de la décision	
Acteurs qui prescrivent	
Acteurs qui font pratiquer	
Acteurs du financement	

**Sujet Normalité et pathologie - G. Bloy - 1h :**

Les façons de concevoir le handicap opposent souvent un modèle médical et un modèle social. Expliquez. (7 pts)  
Comment les films étudiés en cours éclairent-ils les enjeux du soin envers des personnes différentes et vulnérables ? Votre réflexion devra prendre appui sur au moins deux de ces films. (13 pts)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 4**  
**UE42 – Approche scientifique et expérimentale de l'entraînement**

Date : Mai 2021  
Durée : 3h

Promotion : **L2 ES**

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**  
**Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes**

**Sujet Approche fonctionnelle des filières énergétiques – H. Assadi – 1h :**

La calculatrice est autorisée.

Question 1. 2 points

Écrivez l'équation de la combustion du glycogène, quel est le quotient respiratoire ?

Question 2. 2 points

En théorie combien de kilomètres, en courant, une femme de 50 kg, devrait parcourir pour dépenser 1000 kcal ?

Question 3. 1point

Éliminer 1kg d'acides gras équivaut à dépenser combien de kcal ?

Question 4. 3 points

Pourquoi la récupération active est pertinente à la suite d'un effort maximal de 45s à 1 min30 et avant d'enchaîner un autre effort de ce type ?

Question 5. 1 point

Lors d'un effort de 6 minutes couru à la vitesse maximale aérobie, combien de temps faut-il, à un sportif entraîné, pour atteindre sa VO<sub>2</sub>max ?

Question 6. 4 points

Expliquer comment évolue l'interaction des systèmes énergétiques au cours d'une course de 1500 en championnat ?

Question 7. 3 points

Expliquez le concept de déficit en oxygène.

Question 9. 4 points

Calculez la part aérobie et anaérobie, en % de la dépense totale d'énergie, de David Rudisha (70kg – VO<sub>2</sub>max 80 ml.kg<sup>-1</sup>.min<sup>-1</sup>- VMA 23 km.h<sup>-1</sup>) lors du 800 mètres des JO de Londres couru en 1min40s91. La consommation d'oxygène totale est estimée à 5 litres.



**Sujet Adaptation du système musculaire à l'entraînement- N. Babault - 1h :**

Quels sont les mécanismes nerveux qui interviennent dans le développement de la force ?

**Sujet Adaptation du système cardio-vasculaire - G. Deley - 1h :**

- 1) La consommation maximale d'oxygène ( $VO_{2max}$ ): définition, mesure et facteurs limitants. Détaillez.
- 2) Citez les adaptations cardiaques à l'entraînement en endurance. Illustrez par au moins 3 graphiques.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 4**  
**UE42A – Les secteurs marchand, public et non marchand**

Date : Mai 2021

Promotion : **L2 MS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Sujet de K. Tanoh**

**Question 1 (4 pts)**

Définissez le secteur marchand et le secteur non marchand.

**Question 2 (6 pts)**

Quels sont les différents types de benchmarking que peut utiliser une association sportive pour se développer ? Justifiez vos propositions à partir d'exemples.

**Question 3 (10 pts)**

- a) Etablissez un diagnostic de votre association ou structure de stage avec la matrice SWOT.
- b) A partir de ce diagnostic proposez des objectifs de développement cohérents par rapport à la concurrence locale.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

Session 1 - Semestre 4

UE42a Développement de l'enfant et de l'adolescent

UE42b Physiologie de l'effort

Date : Mai 2021

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes****Sujet Physiologie de l'effort – H. Assadi– 1h :**

La calculatrice est autorisée.

Question 1. 2 points

Écrivez l'équation de la combustion du glycogène, quel est le quotient respiratoire ?

Question 2. 2 points

En théorie combien de kilomètres, en courant, une femme de 50 kg, devrait parcourir pour dépenser 1000 kcal ?

Question 3. 1point

Éliminer 1kg d'acides gras équivaut à dépenser combien de kcal ?

Question 4. 3 points

Pourquoi la récupération active est pertinente à la suite d'un effort maximal de 45s à 1 min30 et avant d'enchaîner un autre effort de ce type ?

Question 5. 1 point

Lors d'un effort de 6 minutes couru à la vitesse maximale aérobie, combien de temps faut-il, à un sportif entraîné, pour atteindre sa VO<sub>2</sub>max ?

Question 6. 4 points

Expliquer comment évolue l'interaction des systèmes énergétiques au cours d'une course de 1500 en championnat ?

Question 7. 3 points

Expliquez le concept de déficit en oxygène.

Question 9. 4 points

Calculez la part aérobie et anaérobie, en % de la dépense totale d'énergie, de David Rudisha (70kg – VO<sub>2</sub>max 80 ml.kg<sup>-1</sup>.min<sup>-1</sup>- VMA 23 km.h<sup>-1</sup>) lors du 800 mètres des JO de Londres couru en 1min40s91. La consommation d'oxygène totale est estimée à 5 litres.

**Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :**

1- Quels sont les effets de l'activité physique sur le tissu osseux en croissance ? (13 points)

Une réponse argumentée et détaillée est attendue.

2- Présentez les principaux changements cellulaires relatifs à la croissance et à la maturation du tissu musculaire. Quelles sont les conséquences de ces changements sur l'évolution de la motricité lors du développement ? (7 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

Session 1 - Semestre 4

UE42c Sciences de l'intervention

UE42d Approche transdisciplinaire de l'apprentissage

Date : Mai 2021

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Sujet de R. Laurin (1h) :**

- 1) Vous rapporterez et expliquerez les différentes situations d'apprentissages s'appuyant sur les interactions entre pairs. (8 points)
- 2) Rapportez ce qui différencie un climat de compétition d'un climat de maîtrise en vous appuyant sur la structure TARGET. (8 points)
- 3) Rapportez et commentez le schéma de Houssaye (1994) (4 points)

**Sujet de P.Benas, P.Debardieux, S. Dufraigne , A. Dury (1h) :**

En vous appuyant sur les connaissances concernant la construction d'habileté motrice, expliquer le comportement moteur des élèves dans une situation d'apprentissage de votre choix. Cette analyse vous permettra de justifier dans un deuxième temps des propositions de remédiation.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 4**  
**UE44 –Approches pratique, technique et didactique des APSA**  
**Polyvalences 10 - 11 - 12**

Date : mai 2021

Promotion : L2

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

**Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.**

**Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Danse/Acro, Athlé.**

**Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gym/Acro, Forme.**

**Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Foot, Athlé.**

**Le groupe I a 3 heures pour traiter les deux sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Athlé.**

**Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Hand.**

**Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Danse/Cirque.**

**Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Combat, Athlé.**

**ATHLÉTISME :**

**A.Dury – Groupe F :** Vous expliquerez le fonctionnement de l'impulsion en saut en hauteur OU de la finale en lancer de disque à partir des relations entre les éléments qui la constituent.

**P. Gandrey – Groupe H :** Derrière une diversité de forme de pratique en athlétisme se cache une unité de fonctionnement, laquelle ?

**A.Bouguetoch – Groupe I et N :**

Groupe I : Le déséquilibre avant chez le sprinter. Quand et comment se construit-il ? A quoi sert-il ?

Groupe N : Quels facteurs influent sur la trajectoire de l'engin en lancer de disque ? En repartant du but à atteindre, pourquoi le sauteur en hauteur bascule-t-il son cône d'impulsion vers l'arrière ?

**BADMINTON – S. Lelievre – Groupes I, J :**

1/ A partir d'une définition et d'une analyse de la pression temporelle chez le jeune joueur débutant, vous indiquerez pourquoi le travail de la frappe de base de fond de court (à préciser) est indispensable même si (et vous expliquerez pourquoi) elle ne pourra pas être exploitable à court terme par la plupart des élèves ? Puisque l'exploitation de la profondeur n'est pas accessible à tous immédiatement, et dans l'optique de laisser vos élèves en réussite, quel autre axe de travail devez-vous développer ?



Quel type de situation d'apprentissage (SA) est particulièrement adaptée à ce public (jeune joueur débutant) ? Vous illustrerez votre réponse en proposant une SA permettant de travailler l'un des 2 axes évoqués précédemment.

2/ « Jouer juste » c'est jouer en fonction de la localisation du joueur et de la localisation du volant. Commenter cette affirmation.

## COMBAT :

### P. Benas / JL. Goldberg– Groupe F, G et N :

- 1- Après avoir défini les Sports de Combat en général, vous en développerez les particularités et les différences de chaque famille (/8).
- 2- Que représente la notion "technico tactique" en sports de combat ? Présentez les éléments à prendre en compte pour l'aborder (/3)

Vous traiterez au choix l'une des deux questions suivantes (/4)

2a- En lutte, quelles sont les consignes à transmettre pour la réalisation d'un passage dessous à partir d'un contrôle de bras intérieur et aboutir au Tombé ?

2b- En SBF, quelles sont les consignes à transmettre pour réaliser un enchaînement pieds/poings/ pieds (que vous préciserez) en démarrant par un fouetté jambe avant.

Vous justifierez vos propositions

- 3 -Après avoir choisi votre APSA support, quelles sont les règles à mettre en place pour permettre un combat en sécurité en lutte ou un assaut technique en SBF ? (5 pts)

## DANSE/ACRO – Groupes F :

sur 1 SEULE COPIE

### DANSE – E. Mingam – 30 mn =

1/ Quelles sont les 2 dimensions des arts corporels ? Illustrez. (3 pts)

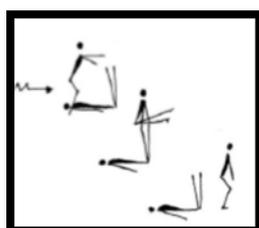
2/ En quoi les composantes du mouvement dansé, permettent-elles d'aller vers un « corps dansant » ? Illustrez plus précisément avec la composante ENERGIE. (7 pts)

### ACRO – D. Tissier – 30 mn =

1- Quelles sont les différentes possibilités d'entrée dans l'activité ACROSPORT. /2 pts

2- Quelles sont les différences entre MANIPULATION-AIDE-PARADE. /2pts

3- Proposez à partir de la figure ci-dessous 4 autres pyramides proches en faisant varier différents paramètres que vous justifierez. /6 pts



**DANSE – E. Mingam – 30 mn =**

- 1/ Qu'est-ce que la danse contemporaine et de quand date-t-elle ? (1 pt)
- 2/ Présentez le rôle de chorégraphe (2 pts)
- 3/ Présentez l'élément « saut ». Illustrez. (2 pts)
- 4/ Présentez les danses mixtes ? Illustrez avec une danse de votre choix. (1,5 pt)
- 5/ Présentez les fondamentaux du mouvement dansé (1,5 pt)
- 6/ Différence entre structuration temporelle interne et externe du mouvement (1 pt)
- 7/ L'« espace scénique-symbolique » (1 pt)

**ARTS DU CIRQUE – D. Tissier – 30 mn =**

1. Comment se sont construits les codes du cirque « traditionnel » au 18 et 19eme siècle ? /3 pts
  2. Qu'est-ce que le processus de création en cirque ? /2pts
  3. Acrobatie collective. /5 pts
- Quelles sont les spécificités de son enseignement, pour faire pratiquer en sécurité ?  
Illustrez avec une figure.

**FOOTBALL – G. Perreau-Niel – Groupe H :**

Q1 (15pts) : Définissez la défense et ses avantages et désavantages puis expliquez et détaillez les notions de rideau défensif et de bloc équipe.

Q2 (5pts) : Qu'est-ce que l'équilibre défensif ? Appuyez vos explications d'un schéma.

**FORME – Groupe G :****sur 2 copies différentes****Sujet V. Defosse - 30 min :**

1. Quelles sont les fonctions et mécanismes des différentes familles de pas en Step.

Rattachez les pas suivants aux mécanismes précédemment cités.

Basic	Knee-up alternés	Jazz square	Kick alternés
Jumping jack	Squat	Jump	I Step
A Step	Twist	V Turn	Grapevine
V Step	Cha-Cha	Poney	Shuffle
Mambo	Hop turn	Rocking Horse	Pendulum
Knee-up Lunge	Repeater	Reverse	Heel-up
Arabesque	Helicoptere	T Step	Across

2. Quels indicateurs permettent d'évaluer son effort en Step ?
3. Quels sont les paramètres d'effort en Step ?
4. Quels sont les facteurs de complexification des pas ? Donnez un exemple pour chaque.
5. Citez les 3 thèmes d'entraînement en Step scolaire et citez la fourchette de FCE correspondant.
6. Quel thème d'entraînement seriez-vous amené à choisir ? Expliquez en précisant vos capacités - motivations - besoins - projet.
7. Calculez votre FCE pour ce thème d'entraînement.

**Sujet P. Gandrey – 30 min :**

Une meilleure composition corporelle est notamment sous l'influence du système endocrine.  
Quelles sont les hormones les plus impliquées, et comment gérer au mieux leurs sécrétions ?

## GYM/ACRO - M.Assadi Groupes I,K / S.Dufraigne Groupes G,J

Précisez bien le nom de votre enseignant de TD et votre groupe.

Expliquez les déterminants mécaniques et moteurs du flip arrière départ à l'arrêt et illustrez-les sur un schéma numéroté.

Précisez la différence du flip à l'arrêt et du flip à la suite d'une rondade.

Puis vous donnerez les actions motrices en lien avec la numérotation sur le schéma.

## HANDBALL – P. Kowalik – Groupe J :

Q1 : Pourquoi veiller à conserver le Trapèze de circulation en attaque ? (8 pt)

Q2 : L'intervention du Gardien but se compose de plusieurs phases. Citez et expliquez chacune d'entre elles. (7pt)

Q3 : Dans l'article de François Rongéot « une technique construite à l'épreuve du jeu »

quels aménagements propose l'auteur pour préserver l'égalité des chances dans le rapport de force dans le jeu. (5pt)

## NATATION – D. Mager - Groupes H et K :

La poussée d'Archimède (5 points)

Définissez cette force avec les 4 facteurs caractéristiques d'une force !

Faites un dessin représentant les forces agissant sur un corps statique dans l'eau en position horizontale

La trame dynamique (5 points)

De quoi se compose cette « trame » et pourquoi R. Catteau la qualifie de « dynamique » ?

Illustrez sur un exemple !

Coût énergétique du déplacement (10 points)

Pour effectuer 50 en 1', la brasse a un moins bon rendement que le crawl

- Expliquez cette notion de rendement !
- Comment le mesurer ? (Approximativement)
- Expliquez pourquoi le crawl est plus économique que la brasse !

## NATATION – A. Louazel – Groupe N :

1 Le crawl est le plus souvent utilisé pour nager longtemps et/ou vite. Expliquez pourquoi (10 points)

2 Quels points communs avez-vous identifié au cours des TP entre la natation et le sauvetage ? (5 points)

3 Vous proposerez un échauffement type pour se préparer à l'épreuve du 8x50 en justifiant vos propositions (5 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 4**  
**UE45 – Analyse du milieu associatif et acquisition de compétences**  
**d'intervention**

Date : avril 2021

Promotion : L2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie**  
**sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**  
**Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de Alain Graillot :

Soyez précis mais sachez expliquer ou illustrer d'exemples. Des réponses « sèches » sans précisions ne permettront pas d'avoir une valorisation maximum.

1. Comment s'appelle l'homme politique qui a permis la création de la loi 1901 ? (Nom-Prénom)
2. Combien de temps lui a-t-il fallu pour faire accepter la création des associations en France ?
3. Qu'appelle-t-on un statut juridique d'un établissement ou organisation ?
4. Pourquoi dit-on qu'il vaut mieux réaliser un résultat positif à l'issue d'une année d'activité financière plutôt que faire un bénéfice ?
5. Combien y-a-t-il d'associations sportives fédérées en France (affiliées à des fédérations de Sport agréées, donc des clubs) ?
6. Quelles sont les instances (groupes de personnes) d'une association ? Quels sont leurs rôles ?  
Donnez des explications !
7. Décrivez les 3 étapes essentielles pour créer une association et pour être en capacité de fonctionner
8. Quels sont les 3 niveaux d'intervention des associations en fonction de leur « utilité sociale » ?
9. Pourquoi dit-on que les associations sont dans le secteur non marchand ?
10. Dans les statuts d'une association, que précise l'article concernant les membres de l'association ?
11. Quels sont les autres articles qui composent les statuts ?
12. Que veut dire obtenir le quorum à l'assemblée générale ?
13. Quelles sont les ressources financières propres d'une association ?