

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session I - Semestre 3
UE31 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences de la Vie

Date : novembre 2021

Promotion : L 2

Durée : 2h

Remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet.

VOUS TRAITEREZ LES 2 SUJETS SUR 2 COPIES DIFFÉRENTES CALCULATRICE ET DOCUMENTS INTERDITS

Sujet Neurologie – 15U31C - C. Michel – 1h :

1- Aires motrices associatives : (4 points)

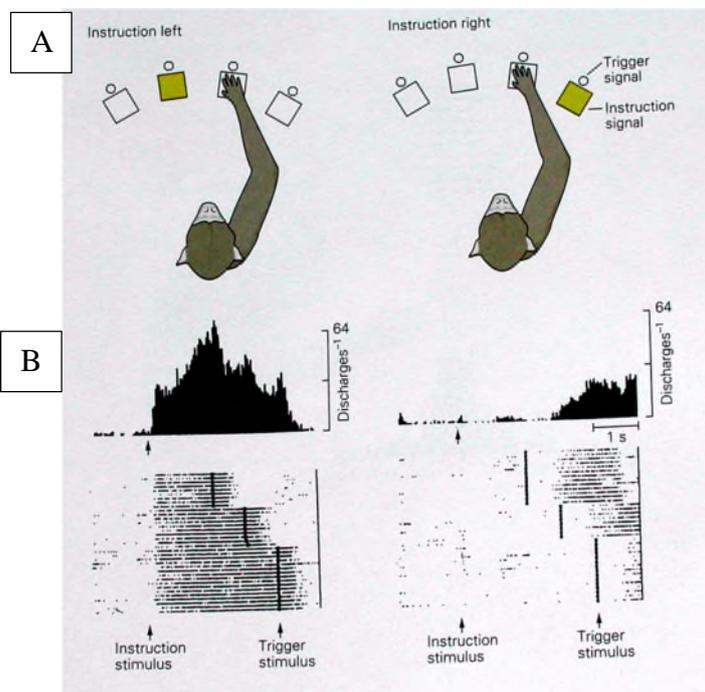


Illustration :

A : Dispositif expérimental vu de dessus

Instruction signal : signal d'instruction

Trigger signal : signal annonçant

l'autorisation de réalisation de l'action

B : Résultats

Cette illustration présente le dispositif expérimental et les résultats d'une étude concernant l'aire prémotrice chez le singe.

1.a : Présentez la méthode d'étude utilisée.

1.b : Décrivez et interprétez ces résultats.

2- Schéma de synthèse : (4 points)

Faites un schéma de synthèse présentant les relations fonctionnelles entre les structures cérébrales impliquées dans les deux modes de contrôle du mouvement volontaire.

3- Système visuel : (5 points)

Présentez les différentes structures de l'œil et leur(s) fonction(s).

4- Système vestibulaire : (3,5 points)

Lorsqu'un individu prend l'ascenseur, quelle(s) structure(s) du système vestibulaire est(sont) spécifiquement sollicitée(s) lors des variations de vitesse ?

(Une réponse détaillée est attendue : présentation histologique et fonctionnelle)

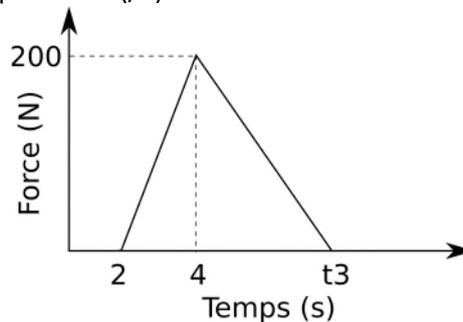
5- Contrôle postural : (3,5 points)

Quels sont les principaux mécanismes impliqués dans le contrôle postural ?



Sujet Biomécanique – 15U31B - O. White – 1h :

1. Pourquoi, selon vous, la biomécanique peut être utile dans le domaine du sport ? Donner une raison en quelques lignes (/1)
2. Soit le profil fictif triangulaire de force ci-dessous en fonction du temps. Si l'impulsion mesurée est de 700 Ns, quelle est la valeur de l'indice temporel t_3 ? (/1)



3. Donner une unité valable pour chacune des six grandeurs suivantes : masse, impulsion, accélération, force, angle et vitesse. (/2)
4. Pour les angles de 0, 30, 45, 60 et 90 degrés, donner (1) les conversions de ces angles en radians et (2) les valeurs des cosinus, sinus et tangente de chacun d'eux. (/2)
5. Henri (masse = 80 kg, $g = 10 \text{ m/s}^2$) réalise un saut vertical, partiellement tracté par un élastique qui fait un angle de 60 degrés avec l'horizontale. La norme de ce vecteur de traction est de $400/\sqrt{3}$ N. On ne considère ici que la performance verticale. (/5)
 - 5.1. Si la plateforme de force sur laquelle se trouve Henri enregistre un $R_{z\text{max}}$ de 1000 N, quelle est son accélération à ce moment ?
 - 5.2. Si l'impulsion verticale J_z est de 400 Ns, quelle est la vitesse de décollage de Henri ?
 - 5.3. Quel est le temps de suspension d'Henri, si on néglige les effets de la force élastique après le décollage ?
6. Monsieur Géoublier réalise un saut en longueur de 27/5 m. Il sait qu'il a sauté avec un angle de 45 degrés par rapport à l'horizontale et qu'il avait une vitesse (norme du vecteur) de 3 m/s au moment du décollage. Malheureusement, il a oublié où il se trouve... (/4)
 - 6.1. Pouvez-vous l'aider à déduire la valeur de la gravité ambiante ? Est-ce supérieur, inférieur ou égal à la gravité terrestre ? Formulez une hypothèse sur le lieu...
 - 6.2. Quelle est la hauteur maximale atteinte lors de son saut ?
7. Arthur se trouve sur une plateforme semi circulaire de rayon 4 dm. Elle est munie de 5 capteurs positionnés aux coordonnées suivantes et chacun mesure une force verticale (voir table). Arthur ne connaît pas la position du capteur 4 (a,b) mais connaît le centre de pression qui vaut (3/4,17/10). (/5)
 - 7.1. Faire un schéma avec système d'axe.
 - 7.2. Où se situe le capteur 4 ?
 - 7.3. Si on se trouve sur terre ($g = 10 \text{ m/s}^2$), que vaut la masse d'Arthur ?

Capteur	Coordonnées (x,y)	R_z (N)
C1	-4,0	100
C2	4,0	300
C3	-2,1	150
C4	a,b	250
C5	0,4	200

BONUS (/2)

Démontrer la formule $v = \sqrt{2gh}$.

Déduire la formule qui donne la longueur d'un saut ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 3

UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles

Date : décembre 2021

Promotion : L 2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP :

Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire

Après avoir expliqué la notion de « Critères de réalisation » (définition, à qui ils s'adressent, à quels moments les utiliser) (CM Mr Kowalik), vous montrerez en quoi et comment ils peuvent être au service des différents piliers de l'apprentissage (CM Mr Dury).

Vous illustrerez vos propos au travers d'exemples concrets en précisant l'apsa, le niveau de classe concerné et les compétences visées.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : janvier 2022

Promotion : L 2

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes
Les documents du cours sont autorisés pour le sujet de A. Fournier**

Sujet Sociologie – G. Bloy / C. Erard– 1h :**Sujet G. Bloy (6 points)**

Vous commenterez le dessin de Garnotte en expliquant pourquoi l'état inégal des corps est à relier aux conditions de travail et d'emploi.

**Sujet C. Erard (14 points)**

Vous montrerez que l'excellence sportive, tout comme l'entraînement sportif et la fatigue, peuvent être analysés en pensant le social et le biologique comme deux réalités fortement intriquées, le social ayant des effets biologiques. Vous citerez autant que possible les auteur.e.s que vous mobilisez dans votre argumentation.



Questions ouvertes (6 points)

1. Quel point de vue doit être adopté pour étudier le développement humain ? Développez.
2. Quelle(s) forme(s) d'attachement peut(vent) être difficile(s) à gérer pour un entraîneur ? Pourquoi ?
3. Piaget propose l'existence de quatre stades dans le développement cognitif. Au regard des avancées scientifiques, l'introduction d'un cinquième stade est nécessaire. Développez les arguments en faveur de l'ajout de ce cinquième stade.
4. Après avoir défini chacun des termes, mentionnez les différences entre l'estime de soi et le sentiment d'efficacité personnelle.

Mise en situation (14 points)

Edwin a 17 ans. Pour augmenter ses performances au parkour (pratique visant à réaliser des acrobaties dangereuses dans la rue), Edwin fait du CrossFit avec ses copains. Toutes les semaines, ils s'entraînent 2 heures, 2 fois par semaine. Très vite, Edwin ressent des douleurs dans le genou, mais pour que ses copains ne se moquent pas de lui, il continue à faire son entraînement. Les jours suivants, il maintient sa pratique du parkour. Une semaine après ses premières douleurs, il fait des squats avec charges. Il entend un craquement. Après examen, il s'est fait une fracture rotulienne de fatigue. L'idée de ne plus pratiquer le parkour avec ses copains l'affecte beaucoup. Il craint que ses copains ne veuillent plus qu'il fasse partie du groupe et passe ses journées à pleurer. Finalement, il décide de chercher du soutien auprès de ses parents.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
15U33A – Langue vivante

Date : septembre 2021
Durée : 1h30

Promotion : L 2

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.

I/ Compréhension orale. 3 écoutes, 2 parties. **Veillez noter qu'il y a souvent plus d'un mot attendu** (30 points)

It's the last day of the Paralympics today. Athletes from (1) _____ have been (2) _____ in Tokyo for the past 12 days. It's estimated that about 15 percent of the world population have a physical disability. At the start of these Games Andrew Parsons, the president of the International Paralympic Committee, told the BBC that he hoped the Games would help the cause of disability rights across the world, even when (3) _____ were not competing in a spotlight.

"We have launched a campaign. It's called the "WeThe15" precisely by bringing together different sectors of society so, for example the business sector, the civil society, not only sport, international (4) _____, _____, media in this campaign to act in between the Games, you know. The Paralympic Games is a platform, it showcases the best of (5) _____ sport, but persons with a disability face (6) _____ on a daily basis. So how can we make for a more (7) _____ society around the world on a permanent basis? It's a (8) _____ campaign, we have some high ambitions for that, and the sport would be the hook. Because the Paralympic Games is the only global (9) _____ that puts persons with a disability at centre stage.

So how have these Games in Tokyo helped to raise the profile of disability rights across the world? To discuss that now we are joined by Danielle Brown, a double British Paralympic gold (10) _____ in (11) _____ and 5 times world champion. She also achieved something few disabled athletes managed, when she qualified for the (12) _____ team at the (13) _____ Games.

Welcome to the program Danielle.

Morning! (14) _____!

Lovely to have you!

How (15) _____ these Games (16) _____

_____ rights?

You know, I think the Paralympics Games is evolving and each time there is one we see (17) _____, we see a much more professional approach to it. So, you know, I really do think it is coming along a fantastic (18) _____. And it's really interesting how I see the Games as being more than just something that happens every 2 years. It's something, you know, it is like movement it's (19) _____ ability rather than disability and I do think that then shapes how we approach other disability (20) _____.

And how important do you think it is that this is the first Paralympics that have actually been officially (21) _____ the WeThe15 as in 15 percent rights movement. (22) _____?

It absolutely is important! You know I think that when you look at all the different (23) _____ characteristics, disability is the one that lags far far behind the others. So, you know, something does need to be done. And I really do think that tying sport into this is very important. I think sport has the ability to really be used as a (24) _____ for change. You know, I think it (25) _____ people's heart, people's (26) _____ and that really is what needs to change here, those attitudes that need to be changed in order to (27) _____ change.

II/ Vocabulaire étudié en cours. Traduisez les mots suivants en anglais (12 points)

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a. une profondeur | b. la colonne vertébrale |
| c. la brasse | d. S'assurer (de qqch/que) |
| e. exercice répétitif | f. Augmenter |
| g. le rythme cardiaque | h. la respiration |
| i. foulure | j. un manque |
| k. un évanouissement | l. une bourse d'étude |
| m. talon | n. le sport universitaire |
| o. l'articulation | p. un conseil, un tuyau |
| q. l'équilibre | r. épaule |
| s. les ventes | t. gaucher |
| u. un championnat | v. gagner (de l'argent) |
| w. un procès | x. une gamme, un éventail |

III/ Grammaire

I. Mettre les verbes entre parenthèse à la forme qui convient. (2 pts)

1. I'm tired, the P.E teacher made us _____ 200 metres this morning. (swim)
2. I had my room _____ last week (paint)

II. Poser une question portant sur le mot souligné. (2 pts)

1. The boss will send him a letter. _____
2. Adeline wore black jeans last Tuesday. _____

III. Reformulez en liant les deux phrases et en commençant par le mot indiqué. (3 pts)

1. They wanted something – I gave it to them

I _____

2. Mrs Dalloway wants to know – how many people will there be at the party tonight?

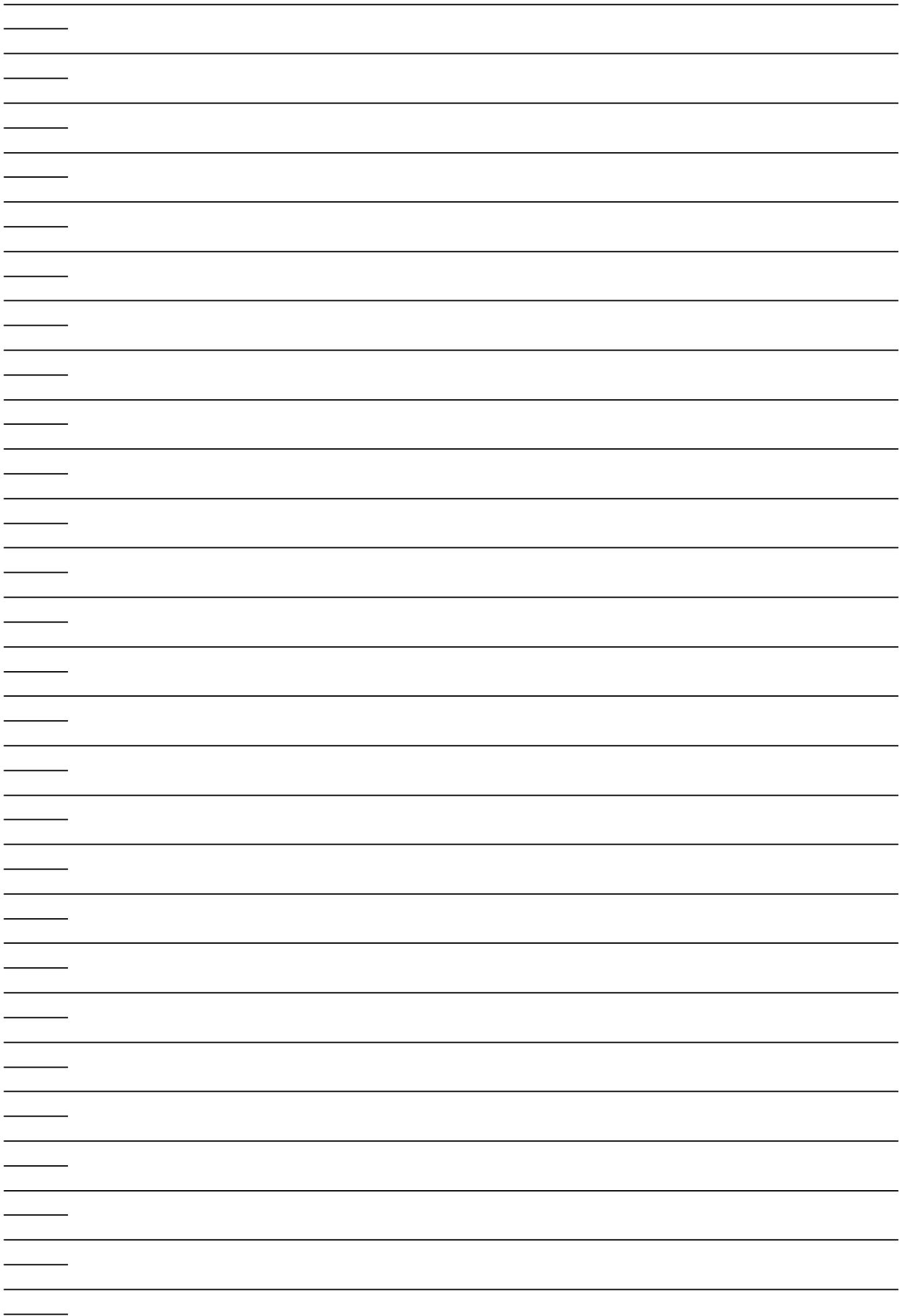
What _____

IV. Complétez avec **what** ou **that** et indiquez si vous pouvez omettre cet élément. (6 pts)

1. The only sports _____ were available at school were gymnastics and volleyball.
2. Did you know _____ these students could speak English fluently?
3. I understand _____ happens
4. I understand _____ you want to swap groups with your fellow student.

V. Complétez les phrases en respectant les notions indiquées. (5 pts)

1. (we/study) It was a competitive exam and we _____ a lot (obligation passée)
2. (you/study) _____ as it was a competitive exam? (question- obligation passée)
3. (absence d'obligation / futur) They _____ wait in line to attend the game.
4. (Interdiction) He _____ use his mobile phone while studying.
5. (absence d'obligation / présent) She _____ speak English fluently for the job.



CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
UE34 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalences 7-8-9

Date : Décembre 2021

Promotion : L 2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie – même blanche -par sujet.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et **PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE ET LES SUJETS TRAITÉS.**

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Forme..

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Athlétisme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gymnastique, Forme.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Volley.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Athlétisme.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Rugby, Badminton, Athlétisme.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Tennis, Gym, Forme.

Le groupe O a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Volley, Danse/Acro, Athlé

1 copie par poly

ATHLETISME — Gr. G, J, K, O– 1h :

Sujet de A. Dury – Gr G : Sujet au choix

Après avoir rappelé les déterminants de la performance en lancer de disque, vous expliquerez comment le lanceur s'organise pour les optimiser.

OU

Expliquez comment les sauteurs en hauteur gèrent le compromis entre l'angle d'envol et la vitesse de décollage. Vous analyserez les conséquences des différentes façons de procéder sur l'ensemble du saut.

Sujet de P. Gandrey – Gr J :

Qu'est-ce qu'être efficace pour un sprinteur ?

Sujet de –N. Binet - Gr K :

POINTS CONNAISSANCES (5PTS)

1. Citer les 4 principes moteurs de l'athlétisme
2. Quels sont les différents régimes de contraction musculaire utilisés lors d'un 100 mètres (du départ en start à l'arrivée) chez un athlète expérimenté ?
3. Quelles sont les deux techniques de transmission utilisées en relais ? Donner leurs avantages et inconvénients
4. Qu'est-ce que la vitesse maximale aérobie (VMA) ?
5. Donner trois observables de la conduite d'un débutant sur la course de haie

ANALYSE (15 PTS)

En vous appuyant sur vos connaissances, expliquer en quoi « la poulaine » traduit et renseigne sur le niveau moteur du sprinteur lors de la phase de conservation de vitesse (vous pouvez comparer la conduite du débutant de celle de l'expert).

Sujet de C Perrenx – Groupe O :

- 1- Quels sont les invariants moteurs en athlétisme ? Faire un dessin.
- 2- Quels sont les 6 variables ?
Faire un tableau comparatif entre le cône d'impulsion des haies et celui du sprint.
- 3- Quelles sont les différentes phases lors d'une course de 100 mètres ?
Faire le dessin de la courbe de la course de 100 m de Usain BOLT.
- 4- Décrire et expliquer la technique du débutant sur la course de haies (utiliser les invariants).

BADMINTON – S. Lelievre – Gr. K – 1h :

- 1/ Pourquoi peut-on dire que si les cibles en double sont à l'opposé de celles utilisées en simple, le placement sur les terrains des joueurs s'appuie sur les mêmes principes que ceux utilisés en simple ?
- 2/ En quoi la notion de pression temporelle (que vous définirez), vous contraint lorsque vous mettez en place des situations pédagogiques avec de jeunes élèves ? Quels moyens avez-vous pour moduler la complexité de la tâche pour ces derniers ?

COMBAT – P. Benas – Gr. H - 1h :

- 1- Qu'est-ce que les sports de combat ? Quelles sont les particularités des SDC par rapport aux autres activités sportives d'affrontement ?
Vous donnerez une classification de ces SDC en en donnant les caractéristiques ainsi que deux exemples pour chacune des familles ? /7
- 2- La sollicitation des ressources affectives en sport de combat, comment se fait-elle ? Quelles particularités en SDC par rapport à ces ressources ?
Que mettez-vous en place pour que celles-ci ne soient pas un frein à la pratique ? Vous l'illustrerez plus précisément en Lutte ou en Boxe. (9 pts)
- 3- Qu'est-ce que la notion de « technico-tactique » en SDC ?
Donnez en une illustration dans l'activité de votre choix (4 pts)

DANSE/ARTS DU CIRQUE – E. Mingam/D. Tissier – Gr. I, J – 1h :

Danse : 30' :

1. Qu'est-ce que le « ballet de cour » et de quand date-t-il ? /1,5 pt
2. Qu'est-ce que la danse contemporaine et de quand date-t-elle ? /1,5 pt
3. Qu'est-ce qu'un inducteur ? /1 pt
4. Quelles sont les capacités cognitives nécessaires à un danseur ? /1,5 pt
5. Qu'est-ce qu'un lâcher-rattrapé ? /1 pt
6. Qu'est-ce que la Danse africaine ? /1,5 pt
7. Définition de l'appui en danse /1 pt
8. Citez les composantes du mouvement dansé /1 pt

Arts du cirque -30' :

1. Définition des Arts du cirque ? /1 pts
2. Qu'est-ce que le tenting ? /1 pt
3. Donnez le nom des prises utilisées dans la manipulation des balles, massues, anneaux, foulards ? /2 pts
4. Proposez une démarche pour appréhender le travail sur une boule d'équilibre en sécurité. Vous préciserez les objectifs attendus pour chaque étape (3 étapes minimum). /6 pts

DANSE/ACRO – E. Mingam/D. Tissier – Gr. O – 1h :

Danse : 30' :

1. Présentez les rôles en Danse acro /3 pts
2. En quoi les composantes du mouvement dansé, permettent-elles d'aller vers un « corps dansant » ?
Illustrez. /7 pts

Acro – 30' :

1. Définition de l'activité. / 2 pts
2. Les pyramides statiques: /8 pts
Quels sont les principes de sécurité et les prérequis nécessaires pour pouvoir aborder ces apprentissages ?
Quels sont les paramètres qui permettent de complexifier une figure ?
Illustrez en partant d'une figure de votre choix que vous ferez évoluer. (4 figures minimum)

FORME – V. Defosse/P. Gandrey – Gr. F, H, N – 1h :

Sujet forme sur 2 copies différentes

STEP - V. Defosse – 30 mn :

Définissez et expliquez rapidement les termes suivants :

- Musique carrée (1 point)
- Puissance dynamogène de la musique (1 point)
- Chorégraphie symétrique (2 points)
- Pas alterné (illustrez en donnant 3 exemples pour chaque mécanisme) (3 points)
- Méthode globale (illustrez en donnant des exemples) (2 points)
- Cueing (illustrez en donnant des exemples) (3 points)

Comparez les thèmes d'entraînement « Effort modéré et prolongé » et « Effort bref et intense » en Step scolaire. Précisez les variables sur lesquelles les élèves pourront jouer pour atteindre les objectifs fixés. (8 points)

CF - P. Gandrey – 30 mn :

Le travail à haute intensité privilégie la glycolyse, pourtant il conduit à plus de fonte adipeuse que le travail à intensité modérée. Expliquez.

GYM – M. Assadi – S. Dufraigne - Gr. F, G, H, N – 1h :

- 1-Expliquez et illustrez le transfert du moment cinétique lors d'un appui tendu renversé ; dessinez seulement la (ou les) position(s) nécessaire(s) pour illustrer ce principe. (4 pts)
- 2-Expliquez et illustrez le blocage du mouvement rectiligne et la poussée excentrée lors du salto avant ; dessinez seulement la (ou les) position(s) nécessaire(s) pour illustrer ces principes. (8 pts)
- 3-Donnez une définition de la gymnastique. (4 pts)
- 4-Définissez précisément l'antépropulsion et l'impulsion bras. (4 pts)

NATATION – A. Louazel – Gr. G, J - 1h :

1/Vous avez vécu une épreuve de 100 4 NAGES qui nécessite de la maîtrise technique tatique et réglementaire pour performer.

Après avoir donner une définition de l'efficacité en natation vous expliquerez quels sont les principes techniques et tactiques que vous avez mis en oeuvre pour élever votre niveau de compétence sur cette épreuve. Vous ne manquerez pas de justifier vos propos au travers d'élèments théoriques précis. (20 points)

NATATION – E. Cormery – Gr. F, I - 1h :

Question 1 (10 points)

Confronté à la relative inconsistance de l'eau, le nageur n'est pas en mesure d'enclencher les mises en tensions musculaires nécessaires à l'utilisation optimale de son système de perception, qui fonctionne par la force des choses à minima. Cette incompatibilité relative, expliquerait les échecs (noyade) et la lenteur des apprentissages en natation. En effet, la perception du mouvement en natation pose la question du déficit de tensions musculaires lié à l'absence d'appuis solides dans l'eau. Expliquez à partir de vos connaissances, les mécanismes qui permettent malgré tout de contrôler le mouvement en natation ?

Autrement dit, par quels mécanismes informationnels, le nageur parvient-il à contrôler ses mouvements et orienter son corps dans l'espace aquatique ?

Question 2 : (10 points)

Le mécanisme respiratoire du nageur est une réorganisation de la respiration du terrien. A partir du modèle vu en cours, expliquez comment le nageur réorganise son schéma respiratoire ?

RUGBY – P. Debarbieux – Gr. K - 1h :

- 1- En quoi consiste la transposition didactique d'une APSA ? 3 pts
- 2- Expliquez en quoi, en parlant notamment de l'apprentissage de 'postures', comment vous cherchez à « préserver l'intégrité physique des élèves en les dotant de moyens techniques et tactiques permettant la maîtrise des risques » 6 pts
- 3- Expliquer ce qu'est la cellule de vie du ballon, et ce que cette organisation va faire évoluer dans le jeu en attaque et en défense. 5 pts
- 4- Montrez à l'aide d'une situation complète et d'un dispositif, comment vous améliorez l'utilisation des formes de jeu en attaque avec des élèves de niv 2. 6 pts

TENNIS – M. Champelovier – Gr N – 1h :

Vous avez été sélectionné(e) pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2022.

Vous décrirez dans un premier temps votre profil de joueur/joueuse et le style de jeu vers lequel vous souhaiteriez tendre.

Ensuite, fort de votre expérience personnelle acquise lors des TP et des connaissances que vous avez intégrées en TD, vous exposerez les grands principes de votre plan d'entraînement en considérant l'ensemble des facteurs de performance au tennis.

Vous devrez justifier vos choix.

VOLLEY – N. Charpin – Gr.I– 1h :

Donner une définition de l'activité (2pts), sa logique interne (2 pts), ses problèmes fondamentaux (2 pts).

Vous constatez que votre équipe perd beaucoup de points en réception : vous expliquerez quels pourraient être ces problèmes (4pts) et vous proposerez des axes de travail permettant de solutionner ces problèmes(4pts).

Vous préciserez quelles sont les ressources prioritairement sollicitées (3 pts), en les illustrant (3 pts).

VOLLEY – F. Morel – Gr.O– 1h :

1. Après avoir donné la numérotation des postes (pour une équipe de 6 joueurs), vous expliquerez comment les joueurs peuvent changer de position au cours du jeu. (4 points)

2. Définissez les différents types d'attaque en fonction du placement des joueurs et des « temps d'attaque ». Proposez deux combinaisons d'attaque possibles. (6 points)

3. Proposez 2 procédures d'entraînement en les illustrant à partir de votre expérience vécue en TP. (10 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE44 –Approches pratique, technique et didactique des APSA
Polyvalences 10 - 11 - 12

Date : mai 2022

Promotion : L2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Le candidat traitera **obligatoirement** les sujets correspondant au groupe auquel il appartient sur des copies séparées et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Danse/Acro, Athlé.

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gym/Acro, Forme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Foot, Athlé.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les deux sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Athlé.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Hand.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Danse/Cirque.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Combat, Athlé.

Le groupe O a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Tennis

ATHLÉTISME – Groupes F, H, I, N :

A. Dury – Groupe F :

Après avoir défini les paramètres déterminant la performance, vous ferez l'analyse technique du saut en hauteur OU du lancer de disque.

P. Gandrey – Groupe H :

Derrière des formes très différentes entre le lancer de disque et le saut en hauteur se cache une unité fonctionnelle, laquelle ?

N. Binet – Groupe I :

POINTS CONNAISSANCES /5 POINTS

1. Définir la poulaine
2. Quelles sont les 6 variables qui organisent le cône d'impulsion selon le but à atteindre pour l'athlète ?
3. Quels sont les 3 paramètres qui organisent un départ en start ?
4. Citer les 3 filières énergétiques et leur durée de fonctionnement à puissance maximale
5. Quel est le temps d'appui du sprinteur lors de la phase de création de vitesse ? En conservation de vitesse ?

ANALYSE/15 POINTS

Course de haies :

Après avoir défini le rythme binaire du parcours inter-obstacles, vous expliquerez en quoi il traduit le niveau moteur de l'individu.

Une analyse fonctionnelle est attendue

N. Binet- Groupe N :

POINTS CONNAISSANCES/5 POINTS

1. Quelles sont les 6 variables qui organisent le cône d'impulsion selon le but à atteindre pour l'athlète ?
2. En saut en hauteur pourquoi le sauteur « type force » prend son impulsion plus proche de la barre que « le type vitesse »
3. Quel est le but en saut en hauteur
4. Qu'est-ce que l'effet gyroscopique ?
5. En lancer de disque quel est le membre libre ?

ANALYSE /15 POINTS : Choisir l'analyse A (saut en hauteur) OU B (lancer de disque)

Analyse A : saut en hauteur : Expliquer comment s'organisent les sauteurs en hauteur à l'impulsion pour atteindre la meilleure performance possible.

OU

Analyse B : lancer de disque : En vous appuyant sur les facteurs de la performance, montrer comment lors de la prise d'élan et de l'impulsion le lanceur cherche à les optimiser

BADMINTON – S. Lelievre – Groupes I, J :

1/ A partir d'un schéma, expliquez le positionnement des joueurs dans une pratique de double et ce que cela génère dans le jeu.

2/ Quelles sont les différentes formes de travail utilisées en badminton ? Intérêts et objectifs recherchés pour chacune d'entre elles.

COMBAT – P. Benas – Groupes F, G, N:

- 1- Quelle définition donnez-vous des sports de combat ? Quelles en sont les caractéristiques par rapport aux autres APSA ? (/6 pts)
- 2- La notion de technico tactique en SDC. (/8pts)
 - 2a- Après l'avoir défini et donné son rôle, vous en donnerez les différents aspects (de manière précise) permettant au combattant d'agir.
 - 2b- Que proposeriez-vous pour permettre l'apprentissage de cette notion ?
Vous illustrerez les deux questions dans l'activité de votre choix (Lutte ou SBF).
- 3 – Les ressources informationnelles. (/6 pts)
 - 3a- Après les avoir définies précisément, vous expliquerez comment elles sont mobilisées sur l'activité de votre choix (Lutte ou SBF).
 - 3b- En quoi et comment sont-elles en relation avec le technico tactique ?

DANSE/ACRO – Groupes F : sur 1 SEULE COPIE

DANSE – E. Mingam – 30 mn =

Expliquez-en quoi la Danse/Acro ou Acro/Danse, fait partie des « arts corporels » ou « arts du mouvement » /10 pts

ACRO – D. Tissier – 30 mn =

1. Les pyramides sont utilisées dans les APSA acrosport et arts du cirque. Quels sont les points communs et les différences ? /4 points
2. Après avoir rappelé les principes de complexification d'une pyramide, vous proposerez une suite évolutive de 4 pyramides avec le voltigeur à l'horizontal en justifiant les évolutions. / 6 points

DANSE – E. Mingam – 30 mn =

En quoi les Fondamentaux et les Composantes du mouvement dansé sont-ils nécessaires et utiles, aux 3 rôles, en danse ? Développez et illustrez dans la danse « d'aujourd'hui ». /10 pts

ARTS DU CIRQUE – D. Tissier – 30 mn =

1. Quelles sont les trois grandes étapes dans la construction des arts du cirque ? (10 lignes max) /3points

2. Equilibres sur engin. / 7 points

Citez les principales ressources sollicitées dans l'apprentissage des équilibres.

Proposez plusieurs étapes pour faciliter l'apprentissage sur un agrès d'équilibre de votre choix. (De manière chronologique).

Quelles évolutions/combinaisons sont possibles ?

FOOTBALL – G. Marin – Groupe H :

1. Après avoir rappelé les trois grands problèmes de jeu qui se posent en attaque selon Montbaerts, vous définirez et comparerez les deux principaux types d'attaque (attaque placée et contre-attaque). (10 points)

2. Vous proposerez une situation d'apprentissage permettant à vos joueurs de travailler la situation de contre-attaque (objectif, consignes, schéma, variables...). (10 points)

FORME – Groupe G :**sur 2 copies différentes****Sujet V. Defosse - 30 min :**

1. Il existe 3 thèmes d'entraînement en Step. Analysez les 2 thèmes les plus opposés :

- projet et motivations de l'élève
- FCE à atteindre (en précisant comment la calculer)
- durée de l'épreuve
- exemples de séries
- défi à relever et moyens d'y parvenir.

2. Le principe de continuité est le fil conducteur de la séance en Step. Quelles incidences cela a-t-il au niveau pédagogique pour l'enseignant dans :

- l'apprentissage de la chorégraphie
- la passation des consignes.

3. Parmi les pas suivants lesquels sont des pas alternés ? Classez-les en fonction du mécanisme intervenant.

Z Step	Chacha	Side lift	Kick alterné
A Step	Hop turn	Jazz square	I Step
Mambo	Knee-up alterné	V Turn	Grapevine
Knee-up Lunge	Repeater	Pony	Shuffle
Arabesque	Squat	Reverse	Knee-up Pendulum
W Step	Helicopter	T Step	Heel-up
Y Step	Tap-up	Rocking Horse	Across

4. Citez 5 conduites typiques du débutant en Step. Donnez en parallèle les critères de réalisation en expliquant les raisons de ces corrections.

Sujet P. Gandrey – 30 min :

Expliquez l'apparent paradoxe entre la recherche d'une déplétion rapide des réserves de glycogène et l'efficacité sur la fonte adipeuse.

GYM/ACRO - M.Assadi Groupes G,I,J,K , O / S.Dufraigne Groupes G,J

-Au départ du salto arrière, précisez l'action de bras et expliquez l'intérêt. Sur 2 pts.

-Expliquez et illustrez le blocage du mouvement rectiligne et la poussée excentrée lors du saut de mains ; dessinez seulement la (ou les) position(s) nécessaire(s) pour illustrer ces principes. Sur 8 pts.

- Différenciez rapidement « manipulation, aide et parade » ; précisez (si possible à l'aide d'un schéma) les aides pour la lune au saut de cheval. Sur 6 pts

- Lors du flip arrière, quels sont les rôles de la courbette ? Sur 4 pts

HANDBALL – P. Kowalik – Groupe J :

Q1 : Qu'est-ce qu'un système défensif au handball ? Citez trois systèmes et leurs caractéristiques (6 pt)

Q2 : Quels sont les points forts et points faibles d'une défense alignée ? (6pt)

Q3 : Quels sont les différents temps de l'attaque placée et leurs caractéristiques ? (3pt)

Q4 : Dans l'article « une conception articulée de la technique et de la tactique » quelle idée défend François Rongéot pour rénover la formation du joueur de handball (5pt)

NATATION – D. Mager - Groupes H et K :

Q1 : 5 points

Comment un nageur peut-il être freiné par les remous qui se forment à l'arrière de son corps lorsqu'il se déplace dans l'eau ?

Q2 : 6 points

Vous faites un job d'été et vous êtes chargé de l'entretien dans une piscine.

Vous devez nettoyer :

- le local à chlore (air irrespirable car dangereux pour les voies respiratoires)
- le fond du grand bassin à 2m de fond
- le fond de la fosse à 10m de fond

Vous disposez d'un bloc d'air de 12l gonflé à la pression de 100b

Vous respirez pendant ce travail au rythme de 24l/minute

Quelle sera votre autonomie (en minute) :

- Dans le local situé à la surface de l'eau ?
- A 2 m de fond ?
- A 10 m de fond ?

Q 3 : 5 points

Écoulement laminaire- écoulement turbulent

Définition- Quelle nature d'écoulement doit rechercher le nageur ? Pourquoi ? Est-ce toujours possible ?

Q4 : 4 points

En papillon, le nageur s'efforce de faire 2 ondulations avec les jambes pendant un seul mouvement de bras.

Que font les bras (quel balayage ?) au moment de la 2^{ème} ondulation ?

NATATION – Eric Cormery– Groupe N :

Question 1 sur 10 points

Pourquoi les déplacements en immersion sont-ils plus efficaces en comparaison des déplacements à la surface de l'eau ?

Question 2 sur 10 points

Le sens proprioceptif permet au cerveau de déterminer, pour tous nos segments corporels, leur position, leur vitesse et leur direction.

En quoi le sens proprioceptif est-il une ressource informationnelle importante en natation ?

NATATION – A. Louazel– Groupe O :

R Catteau propose une modélisation simple de ce qu'il convient d'appréhender pour rendre son enseignement efficace et permettre la performance en natation.

Présentez ce modèle, et relier chaque élément à construire chez le nageur aux connaissances théoriques vues en cours légitimant ces apprentissages (20 points)

TENNIS– M. Champelovier– Groupe O :

Veillez choisir l'un des sujets suivants :

Sujet 1 :

Vous avez été sélectionné(e) comme joueur/joueuse pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2022.

Après avoir décrit votre profil de joueur/joueuse, votre style de jeu et votre niveau de compétence, proposez à votre capitaine d'équipe vos plans de jeu face à des adversaires ayant chacun un profil et un style de jeu différent (au moins 3 styles de jeu différents). Justifiez vos choix par des schémas.

Ou

Sujet 2 :

Vous avez été désigné(e) comme capitaine pour entraîner le joueur ou la joueuse de tennis sélectionnée par l'université pour le championnat de France qui se déroulera en juin 2022.

Après avoir décrit le profil et le style de jeu du joueur ou de la joueuse sélectionnée, proposez une progression à travers les différents niveaux de compétences. Détaillez les compétences à acquérir et les situations de jeu ou les exercices permettant d'y arriver (au moins 3 transitions doivent être détaillées). Illustrez vos propos par des schémas.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE41 –Déficiences des fonctions motrices et cognitives

Date : mai 2022

Promotion : **L2 APAS**

Durée : 3h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Aucun document autorisé.

Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.**Sujet Déficiences sensori-motrices – 1h (sur la même copie)****Questions de C. PAPAXANTHIS (10 points)**

1. Faites un schéma qui montre la variation circadienne de la température corporelle, du cortisol et de la mélatonine.
2. Décrivez les structures nerveuses du système activateur ascendant
3. Le sommeil est-il bénéfique pour l'apprentissage ?
4. L'entraînement mental améliore-t-il la précision du geste ? Donnez un exemple concret et expliquez les mécanismes neurophysiologiques.

Questions de C. MICHEL (10 points)

- 1- Présentez la maladie de Parkinson (symptômes, substrat neurologique...) (7 points)
- 2- Faites un schéma légendé de la projection du champ visuel sur la rétine et sur les voies visuelles (jusqu'au corps genouillé latéral) et indiquez le site lésionnel d'un déficit de la perception du champ visuel de votre choix (3 points)

Sujet Déficiences cardio-respiratoires – 1h (sur la même copie)**Questions de G. DELEY (10 points)**

- 1) Facteurs de risque et pathologies cardiovasculaires : définissez et détaillez.
- 2) L'athérosclérose : définissez et expliquez son évolution. Quelles pathologies sont concernées ?
- 3) Les tests fonctionnels : définissez, expliquez leur intérêt et donnez 2 exemples (avec le protocole).

Questions de M. PAPAIRDANIDOU (10 points)

1. Citez au moins 3 objectifs pouvant être associés à la prescription d'une épreuve d'effort cardio-respiratoire de type triangulaire (ou incrémentiel) chez un sujet sain ou pathologique. (2 points)
2. Les différents stades de sévérité de la maladie de BPCO sont définis par rapport au niveau d'obstruction bronchique. A partir de vos connaissances sur la physiopathologie de la BPCO, pensez-vous que le VEMS soit le seul critère objectivable pour classer les patients atteints d'une BPCO ? Si oui pourquoi ? Si non pourquoi ? (5 points)
3. Représentez graphiquement la courbe débit-volume pour un sujet sain, un sujet BPCO et un sujet présentant un trouble respiratoire restrictif. (3 points)



Questions de T. JACQUET/F. LEBON (20 points)

1. Quelle est la formule pour calculer le quotient intellectuel ? Décrivez le principal test utilisé pour mesurer le QI chez l'adulte. (4 points)
2. Définissez et expliquez les notions de déficience, d'incapacité et de désavantage. (3 points)
3. Quels sont les deux axes qui permettent de différencier une émotion, une humeur et un tempérament ? (2 points)
4. Citez-les 4 grands types de symptômes lors de l'épisode dépressif majeur. (4 points)
5. Décrivez succinctement la technique de stimulation magnétique transcrânienne pour traiter les épisodes dépressifs majeurs. (3 points)
6. Quelles sont les grandes lignes à respecter pour la prise en charge de personnes avec troubles de l'autisme ? (4 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 –Organisation et fonctionnement des milieux d'intervention

Date : Mai 2022

Promotion : **L2 APAS**

Durée : 2h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Organisation du système de santé en France et classification du handicap- C. Lejeune - 1h :

Question 1. Citez les risques sociaux couverts par la protection sociale en France

Question 2. Pourquoi est-il difficile d'estimer le nombre de personnes âgées dépendantes ?

Question 3. En quoi l'offre de soins et médico-sociale à destination des personnes âgées dépendantes est-elle encore mal adaptée à leurs besoins en France ?

Question 4. Définissez le terme de « handicap ».

Sujet Normalité et pathologie - G. Bloy - 1h :

Au choix

Sujet 1

Validisme, validocentrisme, capacitisme sont des néologismes (= des termes nouvellement créés) inventés fin XXe-début XXIe siècle pour désigner un système de représentations et de pratiques sociales qui fait de la personne en possession de capacités « normales » la référence et la norme unique. Les personnes non conformes à cette norme devraient tenter de s'y conformer, ou se résoudre à trouver dans une situation inférieure, moralement et matériellement, aux personnes valides. Vous expliquerez en quoi ces notions renouvellent la façon d'aborder la différence de capacité et le handicap dans nos sociétés, en décalage avec les conceptions médicales individuelles plus classiques.

Sujet 2

Les films visionnés en cours envisagent tous le handicap du personnage principal comme une forme d'enfermement, à la fois dans son corps déficient et par une sorte de confinement aux marges de l'espace social. Que se passe-t-il lorsque l'évolution du récit amène l'ouverture de l'espace physique et social dans lequel évolue le personnage ? Vous mobiliserez au moins deux des films étudiés.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4**

UE41 –Approche des sciences humaines et sociales en milieu éducatif

Date : mai 2022

Promotion : **L2 EM**

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Aucun document n'est autorisé
Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes**

Histoire du sport – B. Caritey/K. Bretin-Maffiuletti - 1h

Les étapes de l'intervention de l'État dans le sport en France : objectifs et moyens mis en œuvre.

Psychologie sociale – R. Laurin- 1h

- 1) Rapportez et expliquez les 5 différents niveaux d'analyses des comportements en psychologie sociale (3 points)
- 2) Expliquez ce qu'est la menace du stéréotype (3 points)
- 3) Expliquez ce qu'est l'effet pygmalion (2 points).
- 4) Qu'elle est la différence entre les processus de normalisation (Sheriff) et de conformisme (Asch)? Comment les utiliser quand on est prof d'EPS ? (4 points).
- 5) Rapportez et commentez les différents styles de leadership selon Hersey et Blanchard (1977) (4 points)
- 6) L'auto-handicap. Définissez-le et rapportez les facteurs qui le favorise, les conséquences qu'il peut avoir et ce qu'un enseignant peut faire pour éviter qu'il se manifeste chez un élève (4points).

Sociologie de l'éducation– G. Bloy - 1h

La sociologie de l'éducation a montré depuis longtemps le poids déterminant de l'origine sociale sur les chances de réussite scolaire des élèves. Plus récemment, que trouve-t-elle à dire des élèves qui s'éloignent des performances « attendues » en moyenne de leur catégorie sociale d'origine ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42a Développement de l'enfant et de l'adolescent

UE42b Physiologie de l'effort

Date : Mai 2022

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes**Sujet Physiologie de l'effort – H. Assadi– 1h :**

La calculatrice est autorisée.

Question 1. (5 points)

Questions rapides de cours (réponses rapides)

- A. Quelles sont les réserves estimées en kcal de glycogène ?
- B. Eliminer 1kg d'acides gras équivaut à dépenser combien de kcal ?
- C. Pourquoi toute l'énergie corporelle n'est-elle pas stockée sous forme d'ATP ?
- D. Ecrivez l'équation de l'hydrolyse de l'ATP.
- E. Pourquoi la récupération active est pertinente à la suite d'un sprint prolongé type 400 mètres ?

Question 2. (6 points)

Réalisez et commentez un schéma montrant l'évolution de la consommation d'oxygène au cours d'un effort rectangulaire à 100% de la VO_2 max. Expliquez le concept de déficit en oxygène.

Question 3. (9 points)

Dennis Kipruto Kimetto a battu le record du monde du marathon (42km) le 28/09/2014 à Berlin en 2h02min57s.

Sa VMA est de 25 km.h⁻¹, sa VO_2 max de 85 ml.kg⁻¹.min⁻¹, son poids de 55kg.

- 1) A partir de ces données, vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon.
- 2) Calculez la perte hydrique au cours du marathon et sa perte de poids en % de sa masse corporelle.

Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :

1- Faites un schéma légendé de l'ossification enchondrale faisant apparaître les cartilages de croissance. Faites ensuite un schéma détaillé et légendé d'un cartilage de croissance. (7 points)

2-Quels sont les effets de l'activité physique sur le tissu osseux en croissance ? (13 points)

Une réponse argumentée et détaillée est attendue (ex : protocoles expérimentaux, résultats scientifiques, processus cellulaires...)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42c Sciences de l'intervention

UE42d Approche transdisciplinaire de l'apprentissage

Date : Mai 2022

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

SCIENCES DE L'INTERVENTION (1h)

Sujet de R. Laurin

- 1) Vous rapporterez et expliquerez les différentes situations d'apprentissages s'appuyant sur le guidage. (8 points)
- 2) Rapportez les stratégies basées sur la théorie de l'autodétermination, permettant de développer un climat motivationnel favorisant l'apprentissage. (6 points)
- 3) Qu'est-ce qu'un conflit socio-cognitif. (2 points)
- 4) Rapportez et commentez le schéma de Houssaye (1994) (4 points)

APPROCHE TRANSDISCIPLINAIRE DE L'APPRENTISSAGE (1h)

Sujet de P.Benas, P.Debarbieux, S. Dufraigne , A. Dury, E .Mingam :

- 1/ Justifier une situation d'apprentissage à partir de vos connaissances sur l'APSA et des conduites des élèves dans celle-ci. (10 pts)
- 2/ Vous montrerez comment les contraintes de cette situation peuvent transformer les conduites des élèves. (6 pts)
- 3/ Vous expliquerez pourquoi et comment vos élèves vont se comporter dans votre situation. (4 pts)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE41a – L'entraîneur dans son environnement**

Date : mai 2022

Durée : 1h

Promotion : L2 ES

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de A. Gaillot

1. Souvent cité comme acteur majeur, l'association joue plusieurs rôles dans une commune ou communauté de commune. Quels sont les 6 rôles joués dans son territoire par l'association sportive ?
2. Quels sont les axes de progrès d'une association sportive ? Sous forme de tableau lister les actions qui peuvent être mise en place par l'association dans ces axes d'activité (ou de progrès).
3. Développez et présentez en quoi consisteraient les actions urgentes à développer notamment en raison : des comportements des licenciés, des souhaits des pratiquants, des besoins de l'associations ?
4. Quels sont les objectifs que peut se fixer un "directeur sportif" ou "coordonnateur sportif" concernant le développement de l'axe sportif compétitif ?
Vos présenterez les domaines que l'on peut développer, optimiser pour mieux préparer le secteur compétition du club. Vos présenterez les structures et les interlocuteurs avec lesquels le club, avec vous, allez travailler.
5. Quelles sont les autres structures, organismes ou instances ou qui vont permettre au club de se développer en dehors des structures fédérales ? Expliquez pourquoi.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 – Approche scientifique et expérimentale de l'entraînement

Date : Mai 2022
 Durée : 3h

Promotion : **L2 ES**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes

Sujet Approche fonctionnelle des filières énergétiques – H. Assadi – 1h :

La calculatrice est autorisée.

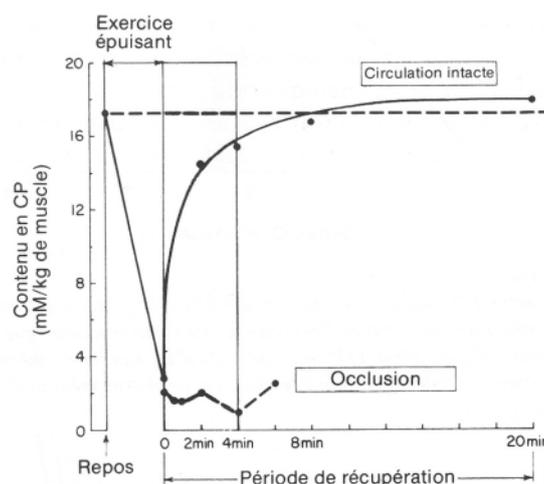
Question 1. (5 points)

Questions rapides de cours (réponses rapides)

- A. Citez les noms des 4 mécanismes qui permettent d'éliminer la chaleur corporelle ?
- B. Eliminer 1kg d'acides gras équivaut à dépenser combien de kcal ?
- C. Pourquoi toute l'énergie corporelle n'est-elle pas stockée sous forme d'ATP ?
- D. Ecrivez l'équation de l'hydrolyse de l'ATP.
- E. Pourquoi la récupération active est pertinente à la suite d'un sprint prolongé type 400 mètres ?

Question 2. (3 points)

Vous réaliserez une analyse détaillée de la courbe suivante :



Question 3. (5 points)

Réalisez et commentez un schéma montrant l'évolution de la consommation d'oxygène au cours d'un effort rectangulaire à 100% de la VO_2 max. Expliquez le concept de déficit en oxygène.

Question 4. (7 points)

Eliud Kipchoge (52 kg) détient le record du monde masculin du marathon depuis le marathon de Berlin en 2018, avec une performance de 2h 1min 39s. La VO_2 max de Kipchoge est estimée à $84 \text{ ml.kg}^{-1}\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA est de $24,3 \text{ km.h}^{-1}$.

- 1) A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon.
- 2) Calculez la perte hydrique au cours du marathon et sa perte de poids en % de sa masse corporelle.

Sujet Adaptation du système musculaire à l'entraînement- T. Douchet - 1h :

1. Citer et décrire la relation fondamentale de la mécanique musculaire dans des conditions dynamiques. Vous utiliserez des éléments issus de la physiologie du système neuromusculaire pour expliquer cette relation.
2. Quelles sont les applications pratiques directement issues de cette relation ? Vous donnerez des exemples et vous indiquerez les répercussions obtenues sur la performance musculaire.

Sujet Adaptation du système cardio-vasculaire - G. Deley - 1h :

1. Après avoir expliqué comment et par quels mécanismes la fréquence cardiaque et le volume d'éjection systolique sont modifiés lors d'un exercice aigu, détaillez comment ces deux paramètres évoluent suite à une période d'entraînement en endurance (au repos et à l'effort maximal).
2. Rappelez les principales adaptations respiratoires à l'entraînement.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE41a –Politiques sportives et usages du sport : du territoire aux organisations**

Date : mai 2022

Promotion : L2 MS

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de JL Lhéraud**1. Déconcentration et décentralisation : **6 pts****

Il existe dans chaque département : un Directeur Départemental de la Jeunesse des Sports et un Directeur des sports du département :

- quel est le statut de chacun ?
- de quel processus (administration) dépendent ils ?
- quelles sont leurs relations ? Donnez un exemple dans le domaine du sport.

2. Prise en charge du sport par les communes : **5 pts** Depuis toujours, (et notamment depuis les années 1980) les communes se sont occupées de la pratique sportive de leurs administrés. Quelles en sont les raisons juridiques et sociologiques ?

3. Exemple de la prise en charge du sport dans la commune : **9 pts**

Après avoir cités les 6 grands domaines d'intervention des communes en matière de pratique sportive, développez-en un de votre choix en l'illustrant.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42A – Les secteurs marchand, public et non marchand

Date : Mai 2022

Promotion : **L2 MS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de K. Tanoh

Question 1 (4 pts)

Quelles sont les différentes situations externes que peut revêtir l'analyse externe d'une organisation sportive ? Justifiez vos propositions à partir d'exemples.

Question 2 (10 pts)

Etablissez un diagnostic de votre association ou structure de stage avec la matrice SWOT.

Question 3 (6 pts)

A partir de ce diagnostic proposez des objectifs de développement cohérents par rapport à la concurrence locale.