

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE52ab – Déficience des fonctions motrice et cognitive**

Date : novembre 2021

Promotion : L 3 APAS

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes**

**Sujet UE52 EC1 Le vieillissement (C Truong et C Ruffino) 1h :**

**Question 1 (4 points) :**

Décrivez la notion de réserve fonctionnelle et son impact sur la dépendance. Schématisez si nécessaire.

**Question 2 (4 points) :**

Quelles sont les modifications de la fréquence cardiaque lors du vieillissement, au repos et lors d'exercice ?  
Quelles sont les conséquences de ces modifications sur le débit cardiaque ?

**Question 3 (2 points) :**

Qu'est-ce que le « remodelage » des fibres musculaires ?

**Question 4 (4 points) :**

Décrivez et justifiez le choix d'une méthode de renforcement musculaire avec les personnes âgées.

**Question 5 (2 points) :**

Qu'est-ce que la double tâche ? Comment est-elle évaluée ?

**Question 6 (2 points) :**

“ Stop walking when talking ” : prédicteur du risque de chute ? Expliquez.

**Question 7 (1 point) :**

Quelles sont les conséquences d'un vieillissement pathologique sur l'intention motrice ?

**Question 8 (1 point) :**

Dans l'échelle EQUIMOG, si le patient ne parvient pas à effectuer un transfert assis-debout, quelle étape de l'organisation du mouvement volontaire est impactée ?



**Questions de C. Paizis (30') 10 points :****Calculatrice autorisée**

A partir des valeurs du tableau ci-dessous, réaliser un bilan complet en incluant les différents ratios ente agoniste et antagoniste ainsi que les déséquilibres musculaires entre jambe droite et jambe gauche.

Proposer ensuite des recommandations pour l'entraînement.

Jambe droite				Jambe gauche			
Quadiceps				Quadiceps			
Con. 240°/s	Con. 120°/s	Con. 60°/s	Exc. 60°/s	Con. 240°/s	Con. 120°/s	Con. 60°/s	Exc. 60°/s
146	157	170	149	181	236	274	268
Ischio-jambiers				Ischio-jambiers			
Con. 240°/s	Con. 120°/s	Con. 60°/s	Exc. 60°/s	Con. 240°/s	Con. 120°/s	Con. 60°/s	Exc. 60°/s
113	114	120	109	98	112	115	126

**Questions de C. Papaxanthis (30') 10 points :**

1. Donnez la définition du syndrome myasthénique.
2. Donnez la définition du syndrome Pyramidal. Quels sont ses effets au niveau des réflexes et de la force ?
3. Donnez la définition du syndrome Cérébelleux. Décrivez les deux signes majeurs pour cette maladie.
4. Quelle racine des nerfs spinaux est motrice et quelle sensitive ?
5. Quels réflexes osteo-tendineux correspondent aux racines C5, C6, C7, C8, L4 et S1?

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE52cde – Déficience des fonctions motrice et cognitive**

Date : janvier 2022

Promotion : **L 3 APAS**

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 questions sur 3 copies différentes**

**Aucun document n'est autorisé**

**Sujet UE52 EC3 Physiopathologie de l'exercice (A Bouguetoch) - 1h :**

- 1- Décrivez-moi 3 des bienfaits du sport sur la santé. (6 pts)
- 2- Citez-moi les 5 composantes de la condition physique en relation avec la santé ? (3 pts)
- 3- Quel est l'intérêt du dépistage pré-participation ? (2 pts)
- 4- Comment évalue-t-on l'endurance respiratoire ? Donnez 1 exemple de test adapté avec son protocole. (5 pts)
- 5- Quels sont les principes de prescription de l'exercice ? (4 pts)

**Sujet UE52 EC4 Troubles cardiorespiratoires (G. Deley) - 1h :**

On distingue 3 phases dans la prise en charge (activité physique) des patients cardiaques (phase I, phase II, phase III). Après avoir rappelé brièvement à quoi chacune de ces phases fait référence, vous détaillerez plus spécifiquement les recommandations de la phase II (définition, objectifs, type d'activité...). Pour chaque type d'activité, vous donnerez un maximum de détails (intensité, exemples...).

**Sujet UE52 EC5 Déficiences intellectuelles et mentales (T. Pozzo) - 1h :**

1. Décrire le test avec lequel on évalue la faculté de décoder l'intention de l'autre (ou « *théorie de l'esprit* ») (4pts).
2. Quelles conclusions peut-on tirer de la méthode d'apprentissage du calcul avec un boulier ? (5pts).
3. Faire et commenter le(s) schéma(s) expliquant comment le sens du « *moi* » (ou « *agentivité* ») se construit et comment on discerne un mouvement passif d'un mouvement actif (6pts).
4. Décrivez l'expérience de vision aveugle et ses conséquences pour définir l'état comateux. D'autres exemples pourront appuyer vos explications (5pts).

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE55 – Approfondissement****Troubles neurologiques et musculaires****Déficiences cardiorespiratoires**

Date : Janvier 2022

Promotion : **L 3 APAS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

**1 COPIE PAR SUJET**

**Sujet Troubles neurologiques et musculaires – E. Thomas – 1h :**

Réponse longue

1. En faisant appel à l'anatomie et la physiologie de la moelle épinière, décrivez cinq syndromes cliniques en rapport avec les lésions localisées dans des aires différentes de la moelle épinière (6/10).

Réponse courte

2. Quelle est la dysréflexie autonome ? Quelle partie du système nerveux est impliqué dans ce problème ? Quelles sont les précautions à prendre lorsqu'elle survient ? (2/10 points)
3. Quelle partie du système nerveux est endommagée dans la sclérose en plaques ? Pourquoi les symptômes sont-ils tellement variés ? (1/10)
4. Qu'est-ce que la pseudo-récidive (pseudo rechute) parfois constatée chez les patients atteints de sclérose en plaques ? Qu'est-ce qui pourrait la provoquer ? (1/10)

**Sujet Déficiences cardiorespiratoires – A. Lê – 1h :**

**Cas clinique Mme R.****Résultats de l'exploration fonctionnelle respiratoire (EFR)**

Spirométrie			Volumes pulmonaires		
<b>CVF</b>	2010ml	76% théorique	<b>CPT</b>	5880ml	127% théorique
<b>VEMS</b>	800ml	36% théorique			
<b>VEMS/CVF</b>		40% théorique	<b>VR</b>	4020ml	229% théorique

**1/** A quoi correspondent les acronymes suivants :

- CVF
- VEMS
- CPT
- VR

**2/** Selon les résultats de l'EFR de Mme R, colonne spirométrie :

- Quelle interprétation faites-vous de ces résultats
- De quel syndrome pulmonaire s'agit-il.
- Citez deux pathologies qui pourraient être associées à ces mesures.

**3/** Selon les résultats de l'EFR de Mme R, colonne volumes pulmonaires :

- Quelle interprétation faites-vous de ces résultats.
- Quelles sont les répercussions sur la mécanique fonctionnelle ventilatoire.

**4/** Quelle est la différence entre un syndrome pulmonaire obstructif et un syndrome pulmonaire restrictif.

**5/** Donnez la définition de la BPCO de type bronchite.

**6/** Quelle est la différence entre une BPCO de type bronchite chronique et emphysémateuse.

**7/** Quelles sont les répercussions systémiques de la BPCO.

**8/** Quelles sont les grandes lignes de la réhabilitation respiratoire.

**9/** Quelles sont les axes de prise en charge d'un enseignant A.P.A. en réhabilitation respiratoire.

**10/** Quelles sont les bases du réentraînement à l'effort chez un patient BPCO

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE55 – Approfondissement**  
**Vieillesse**  
**Développement de l'enfant et déficiences associées**

Date : Janvier 2022

Promotion : **L 3 APAS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**  
**Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

**Sujet Vieillesse – F. MOUREY – 1h :**

Décrivez une séance d'Activités Physiques Adaptées chez des sujets âgés fragiles ayant entre 70 et 80 ans et vivant à domicile

**Sujet Développement de l'enfant et déficiences associées– 1h :**

**Sujet de C. MICHEL** (10 points) :

- 1- Quelles sont les conséquences de la maturation cérébrale sur le développement des fonctions sensori-motrices ? (7 points)
- 2- Définissez de façon exhaustive la dyslexie (3 points)

**Sujet de C. TRUONG** (10 points) :

1. Définissez la dyspraxie visuo-spatiale. (2pts)
2. Expliquez l'hypothèse d'un déficit au niveau du couplage perception-action et ces conséquences chez des personnes dyspraxiques. (4pts)
3. Expliquez le trouble de la modulation sensorielle. (2pts)
4. Quels sont les traitements sensoriels possiblement perturbés et leurs modulations pour chacun des comportements suivants :
  - a. Il évite certaines textures et ne supporte pas être touché (1pt)
  - b. Il tombe souvent de manière délibérée (1pt)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 6****UE62- Déficiences des fonctions motrices et cognitives**

Date : mai 2022

Promotion : **L 3 APAS**

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Vous traiterez les sujets sur 4 copies différentes**

**Sujet Psychopathologie – T. Jacquet/ F. Martin – 1h : sur 2 copies**

**Sujet de F. MARTIN (10 points) :**

Vous êtes professeur(e) APA en EPSM et intervenez 3 demi-journées par semaine dans un CMP.

Le psychiatre a prescrit une prise en charge APA en individuel pour Florent à raison de 2 séances de 30 minutes par semaine pendant 3 mois.

Florent est un jeune homme de 19 ans qui vit chez ses parents, célibataire, sans emploi (n'a jamais travaillé depuis l'obtention de son un CAP électricien), avec une bonne condition physique (pratiquait régulièrement la course à pied et l'escalade).

Il a présenté un premier épisode psychotique il y a 1 an (à l'obtention de son diplôme) avec une symptomatologie majoritairement négative (ne sortait plus de sa chambre, n'avait plus envie de rien, ne voyait plus ses amis, ne faisait plus de sport) et des troubles cognitifs.

Actuellement, Florent va mieux mais il a toujours du mal à sortir de chez lui, il est angoissé à l'idée d'interagir avec les autres. Il rapporte des troubles de la mémoire (a tendance à oublier ses rdv) et de la concentration (par exemple dit avoir du mal à rester concentré pendant toute la durée d'un épisode de « Dr Who »). Il envisage de trouver un emploi et souhaiterait reprendre l'activité physique (course à pied ou autres « sports »).

Il voit son psychiatre une fois par mois au CMP et suit un programme de remédiation cognitive ciblé sur la cognition sociale et un programme d'éducation thérapeutique « pro ». Il est traité par tercian® (neuroleptique « classique », de 1<sup>ère</sup> génération) prescrit à visée anxiolytique.

1. **Quelle est la signification des sigles « EPSM » et « CMP » ? (1 point)**
2. **Donnez une définition générale du handicap « fonctionnel » ? (2 points)**
3. **Comment définiriez-vous la cognition sociale ? (1 point)**
4. **Quels sont les effets indésirables potentiels des neuroleptiques « classiques » (de 1<sup>ère</sup> génération) pouvant impacter votre prise en charge APA ? (2 points)**
5. **Quel programme APA pourriez-vous proposer à Florent ? Argumenter votre proposition. (4 points)**

**Sujet de T. JACQUET (10 points) :**

1. **Définissez la psychopathologie et décrivez les différents courants de pensée en psychopathologie. (4 points)**
2. **Après avoir présenté les troubles de l'humeur, montrez en quoi l'activité physique peut avoir un effet bénéfique sur ces troubles. (3 points)**
3. **Présentez les recommandations pour un programme d'activité physique pour des personnes anxieuses ou dépressives et proposez, en quelques lignes, un programme d'intervention. (3 points)**



**Sujet Déficiences motrices – F. Lebon/A Bouguetoch – 1h : sur 1 copie**

- 1) Après avoir donné une définition de la déficience motrice, décrivez votre rôle face à celui-ci ? Argumentez. (5 points)
- 2) Quelles sont les règles d'utilisation des outils d'évaluation ? Donnez un exemple d'outil pour chacune des 3 composantes du modèle de Wood (la déficience, l'incapacité et le handicap) (10 points)
- 3) Quelles sont les conséquences d'une pratique de loisir et de compétition sur la déficience motrice ? Argumentez (5 points)

**Sujet Déficiences sensorielles – F. Nicol – 1h : sur 1 copie**

Question : /10

Décrivez les conséquences de la perte de chacun des 4 sens (sens par sens) vues en cours.

Cas concret : /10

Décrivez le cas d'un(e) patient(e) atteint(e) d'une pathologie affectant le sens proprioceptif, au moment où vous débutez la prise en charge. Détaillez les objectifs de prise en charge et mettez en évidence les moyens mis en place pour y répondre en proposant trois mises en situations.