

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session I - Semestre 3

UE31 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences de la Vie

Date : novembre 2022 Durée : 2h

Promotion : L 2

Remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet.

VOUS TRAITEREZ LES 2 SUJETS SUR 2 COPIES DIFFÉRENTES CALCULATRICE ET DOCUMENTS INTERDITS

Sujet Neurologie – 15U31C - C. Michel – 1h :

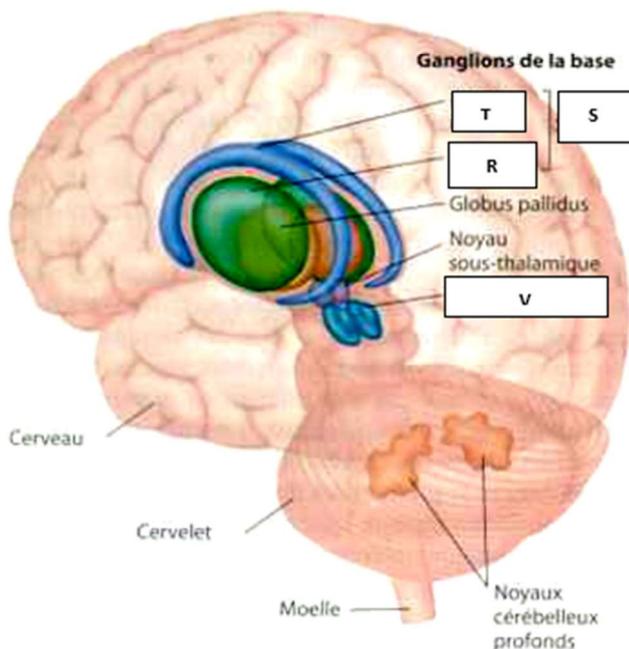
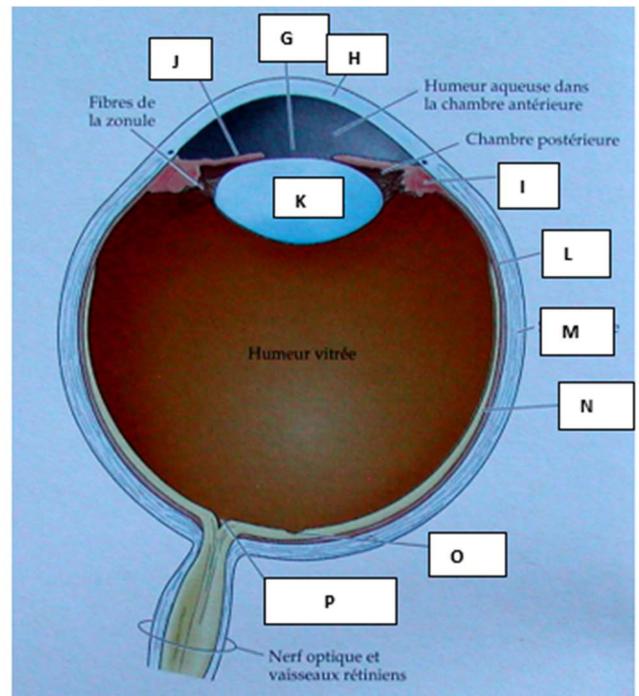
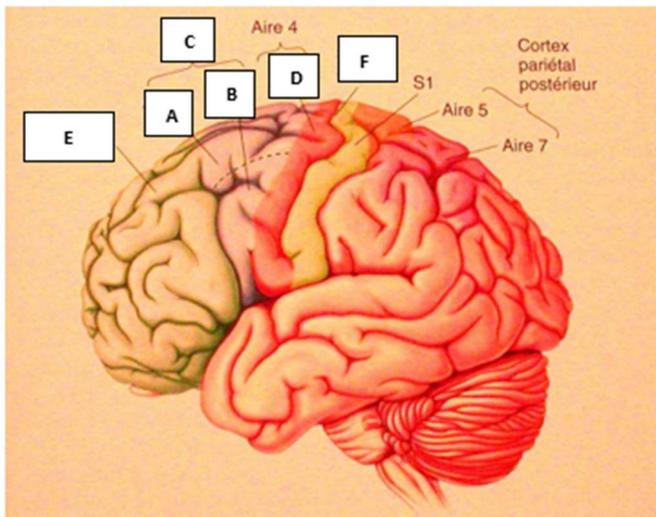
1- Présentez les rôles du cervelet dans la motricité volontaire.

Vous répondrez à la question en présentant le cervelet de façon anatomique et en indiquant ses afférences et ses efférences. Les rôles seront présentés et devront être illustrés expérimentalement. (8 points)

2- Sur votre copie, reportez chaque lettre et indiquez le nom de chaque structure représentée (5 points) :

Ex : A : ...

B : ...

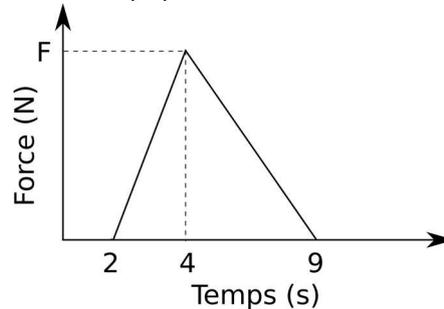


3- Présentez de façon détaillée le cortex visuel primaire (4 points)

4- Faites une présentation histologique (tissulaire) des organes otolithiques et indiquez leur(s) fonction(s) (3 points).

Sujet Biomécanique – 15U31B - O. White – 1h :

1. Soit le profil fictif triangulaire de force ci-dessous en fonction du temps. Si l'impulsion mesurée est de 350Ns, quelle est la valeur de la force F ? (/1)



2. Donner une unité valable pour chacune des six grandeurs suivantes : masse, impulsion, accélération, force, angle et vitesse. (/2)
3. Pour les angles de 0, 30, 45, 60 et 90 degrés, donner les conversions de ces angles en radians et les valeurs des sinus, cosinus et tangente de chacun d'eux. (/2)
4. Frédéric réalise un saut vertical sans élan. Il est tracté par un élastique qui le tire vers le haut avec une force $E=300$ N. De plus, malheureusement, il est debout sur du bitume fondu qui colle aux semelles et exerce une force de résistance $C=400$ N. Frédéric est sur terre ($g=10$ m/s²) et réalise une accélération $a=10$ m/s². (/5)
- 4.1. Faire un schéma de la situation.
- 4.2. Lors de l'impulsion, le sol subit une réaction maximale $R_z=1500$ N. Quelle est la masse de Frédéric ?
- 4.3. Sachant que l'impulsion J_z est de 210Ns, quelle est sa vitesse de décollage ?
- 4.4. Quel est l'angle que fait le vecteur vitesse de décollage avec l'horizontale ?
5. Arthur réalise un saut en longueur sans élan et décolle avec une vitesse $v_{off}=4$ m/s avec un angle de 45 degrés par rapport à l'horizontale. La température est de 25°C et $g=10$ m/s². (/5)
- 5.1. Quelles sont les composantes horizontale et verticale de la vitesse de décollage ?
- 5.2. Quelles sont les longueur et hauteur du saut ?
- 5.3. Quel est le temps de suspension ?
6. Arthur se trouve sur une plateforme rectangulaire de côtés 30cm et 40cm et équipée de 4 capteurs C1, C2, C3 et C4. C1 est en (0,0), C3 est en (30,20), C2 est en (0,20) et C4 est en (0,40). Les capteurs C1, C3 et C4 mesurent des forces R_z de 300N, 200N et 100N, respectivement. (/5)
- 6.1. Faire un schéma avec système d'axe x et y reporter les coordonnées des capteurs.
- 6.2. Les coordonnées de la projection du centre de pression d'Arthur sont (6,16). Quelle est la force mesurée sur C2 ?

BONUS (/2)

Deux raquettes de tennis rigoureusement identiques sont tendues à 24kg pour l'une et à 23kg pour l'autre avec le même cordage. Quelle est la raquette la plus lourde ? (+1 point).

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : décembre 2022

Promotion : L 2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP :

Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire

En quoi les différents modes d'organisation pédagogique permettent d'améliorer l'engagement actif des élèves ? Illustrer en donnant leurs limites.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : décembre 2022

Promotion : L 2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP :

Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire

En quoi les différents modes d'organisation pédagogique permettent d'améliorer l'engagement actif des élèves ? Illustrer en donnant leurs limites.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : janvier 2023

Promotion : L 2

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Les candidats devront traiter obligatoirement les 2 sujets sur 2 copies différentes**Sujet Sociologie du corps– G. Bloy – 1h :**Question 1 (15 pts)

Les campagnes de prévention alertent régulièrement la population sur les effets de l'hygiène de vie individuelle sur la condition physique et la santé dans la durée. Les sciences sociales insistent, quant à elles, sur le caractère socialement construit et différencié de ces comportements.

a – Explicitez cette différence de perspective. (5 pts)

b - Illustrez en développant, au choix, le cas de la consommation de tabac ou celui de l'activité physique de loisir. (10 pts)

Question 2 (5 pts)

Présentez, dans ses grandes lignes, la nomenclature des professions et catégories socioprofessionnelles de l'Insee.

Sujet Psychologie du développement de l'enfant – A. Fournier– 1h :**Questions de cours**

1. Que vise à décrire la psychologie du développement ?
2. Citez et développez les 3 ancrages de la théorie Piagétienne.
3. Définissez la théorie de l'esprit.
4. Selon Piaget, le langage des jeunes enfants est égocentrique. Que veut dire Piaget en mentionnant cela ?
Donnez une illustration.

QCM (-0.25 par mauvaise réponse. Il peut y avoir plusieurs bonnes réponses par question)

Reportez les réponses sur votre copie

1. Les études menées en psychologie du développement illustre que l'enfant est un mini-adulte
 - a) Faux
 - b) Vrai

Justifiez votre réponse

2. Si un enfant ne respecte pas une consigne donnée :
 - a) C'est uniquement parce qu'il ne comprend pas la consigne
 - b) C'est parce que je ne me suis pas adapté(e) aux compétences de l'enfant
 - c) C'est parce qu'il n'est pas capable d'inhiber ses comportements automatiques
 - d) C'est peut-être parce qu'il s'ennuie

Justifiez votre(vos) réponse(s)



3. L'émergence des émotions a une grande importance dans le contrôle du pointage visuo-manuel.
 - a) Faux
 - b) Vrai

4. Un enfant de 8 ans est capable de rester concentré sur une seule activité tout en inhibant les autres informations.
 - a) Vrai
 - b) Faux

Justifiez votre réponse

5. Un pêcheur sent qu'il a attrapé quelque chose au bout de sa ligne. Un plongeur qui se trouve sous l'eau voit qu'une botte s'est accrochée à la ligne du pêcheur. Le pêcheur remonte sa ligne sous les yeux du plongeur sans que l'objet sorte de l'eau.
 - i. Si on demande au plongeur ce que le pêcheur pense avoir attrapé, que va-t-il répondre ?
 - a) Une botte
 - b) Un poisson

 - ii. Cette histoire correspond à un paradigme de fausse croyance de premier ordre.
 - a) Vrai
 - b) Faux

 - iii. La capacité à répondre correctement à cette histoire naît à l'âge de :
 - a) 5 ans
 - b) 7 ans
 - c) 10 ans
 - d) 12 ans

L2 UE33 ANGLAIS F. BRUCHON

Durée de l'épreuve : 1h30. Aucun document autorisé.

Veillez noter que la qualité de l'orthographe et la lisibilité seront prises en compte lors de la correction. Toute réponse illisible serait comptée comme fautive. Le barème est indiqué entre parenthèses. **Total: 80 points**

I/ Compréhension orale. 3 écoutes, 2 parties. Veillez noter que parfois il y a plus d'un mot attendu

A/ What happens if you dive too deep? Deep sea diving. (20 points)

Some of us have been (1) _____ to experience first-hand the power of the sea. But how deep is too deep?

You will probably (2) _____ trying to crack this puzzle, even the scientists have not yet given us the answer. The reality is our bodies react differently in different depths and circumstances. There is a limit to how deep our bodies can go. There are reported cases where (3) _____ have (4) _____ shocking depths of more than 400 feet where there are also instances when divers cannot go past the (5) _____. When you dive into the water your body is buoyed towards the (6) _____ due to air in your (7) _____, you are (8) _____ forced to (9) _____ in order to go down. At about 40 feet your lungs will shrink to half their normal (10) _____ due to the contracting air; from 40 feet there is no gravity and your body will naturally drift deeper and deeper, your heart rate will (11) _____ significantly. The heart rate differs among individuals, some divers report rates as slow as half their normal heartbeats while others have reported less than 20 heartbeats per minute, the heart rate will continue reducing as you go deeper if your body is (12) _____ enough to go to 300 feet your chest will collapse to half its size, most (13) _____ will be sucked away from most (14) _____ and pumped to your heart and (15) _____ in order to keep you alive and conscious respectively. The whole process (16) _____ as you ascend up to the surface, your body will signal you when you reach depths that are (17) _____ the limits it can handle. The signals include: nose (18) _____, (19) _____ ear pain, nausea, (20) _____, vomiting blood and even death.

B/ The most common injuries related to sports. (10 points)

The most common injuries I treat as a physical therapist are back injuries, (21) _____, shoulder injuries, specifically related to sports.

The best thing a person could do to prepare for their sport and minimize injury is a good warm up definitely getting a good warm up making sure the (22) _____ are ready for the sport they are going to be doing. Flexibility is important and strength specifically functional strength for the sport they are going to be participating in. I would recommend getting at least a ten minute (23) _____ warm up, definitely some flexibility not necessarily static (24) _____.

One of the biggest (25) _____ a physical therapist faces when dealing with an (26) _____ is getting them back to their sport safely. A physical therapist uses many (27) _____ to help their patients get back to their optimum function. We use manual therapy to help mobilise joints, we use therapeutic exercise to maintain (28) _____ integrity and joint integrity and we use different modalities, electrical stimulation, (29) _____ to continue that (30) _____ as well.

II/ Vocabulaire étudié en cours.

A/ Associer chaque mot anglais à son équivalent en français (**ATTENTION** : plus de mots français que de mots anglais. À un chiffre ne correspond qu'une lettre.) (9 pts)

1. blow 2. sprain 3. draw 4. fortunately 5. eventually 6. breath 7. schedule 8. shin 9. cushioning 10. few and far between 11. forward-thinking 12. venue 13. otherwise 14. awkward 15. balanced 16. worth 17. layer 18. prevent

A. éviter, empêcher B. fournir C. valeur D. poumon E. quantité F entorse G. coup; choc H. finalement I. rare J. progressiste K. précis; exact L. amorti M. lieu, salle N. tibia O. programme, emploi du temps P. autrement, sinon Q. respiration R. heureusement S. match nul T. équilibré U. avoir des nausées V. couche W. maladroit

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

B/ Traduire en anglais les mots suivants. (5 pts)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Handicap | 2. Une bourse |
| 3. Une gamme, un choix, un champ | 4. La brasse |
| | 5. Insoutenable (très difficile) |

III/ Grammaire

A/ Posez des questions sur les éléments soulignés : (3 pts)

1. She has been playing tennis for 10 years.
2. They should have told you the truth.
3. The French athletes have already won this title.

B/ Mettre le verbe entre parenthèse à la forme qui convient (3 pts)

1. I'm exhausted ! the gym teacher made us _____ for one hour. (run)
2. My hair was too long, I had it _____ yesterday. (cut)
3. I've just had my telephone _____.(repair)

C/ Exprimez la notion indiquée à l'aide de *must* ou *have to*: (6 pts)

1. (he / write) _____ a report? (obligation future)
2. (you / give) _____ your credit card number? (obligation passée)
3. (We/be) _____ at the airport at 3 a.m. (absence d'obligation)
4. (You/ smoke) _____ here. (interdiction présente)

IV/ Writing. Answer the different questions. Make sure you use **specific** vocabulary. (at least 50 words for each paragraph and **write the number of words at the end of the paragraph** (or you get some points off your mark! ☺)

24 points (6 pts/question)

1. What are the pros and cons of paying student athletes?
2. Describe what happens when you go under water and why it might be dangerous to go freediving
3. What do you know about parasports? What might the athletes practicing these sports suffer from? have things changed recently? Say what has changed and where they have changed?
4. What can be done to avoid injuries when practicing physical activities?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
UE34 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalences 7-8-9

Date : Décembre 2022

Promotion : L 2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie – même blanche -par sujet.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et **PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE ET LES SUJETS TRAITÉS.**

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Forme..

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Athlétisme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gymnastique, Forme.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Volley.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Athlétisme.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Rugby, Badminton, Athlétisme.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Tennis, Gym, Forme.

Le groupe O a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Volley, Danse/Acro, Athlé

1 copie par poly**ATHLETISME — Gr. G, J, K, O– 1h :****Sujet de A. Dury – Gr G :**Vous traiterez **au choix** un des 2 sujets :

En partant des facteurs de la performance, montrez comment le lanceur s'organise pour être performant.

OU

En partant des facteurs de la performance, montrez comment le sauteur en hauteur s'organise pour être performant.

Sujet de P. Gandrey – Gr J :

Le sprinteur expert prépare son appui dès la suspension. Expliquez ce qu'il y fait, et pourquoi cela lui permet d'être plus efficace. Pourquoi le marathonien ne fait-il pas la même chose ?

Sujet de –N. Binet - Gr K et O :**Connaissances :**

- 1) Citer les 6 variables (1 pt)
- 2) Quelles sont les 3 phases d'une course de 100 mètres ? (1 pt)
- 3) Donner les records du monde du 100 mètres femme et homme (1pt)

Analyse :

Faire le schéma de la poulaine du débutant et de l'expert en sprint (3 pts)

En vous appuyant sur ce schéma et sur vos connaissances expliquer en quoi la poulaine est révélatrice du niveau moteur de l'individu (14 pts)

BADMINTON – S. Lelievre – Gr. K – 1h :

1/ Lorsque le joueur est en mouvement sur le terrain il peut soit se déplacer soit se replacer.

- a) Définition et objectif de chacune de ces notions
- b) En vous appuyant sur un croquis, vous caractériserez ce qu'est « la meilleure situation de frappe possible » ainsi que les autres situations de frappe dans lesquelles le joueur devra jouer. Vous indiquerez également les intentions de jeu propre à chacune d'entre elles.

2/ Expliquer pourquoi la notion de centre de jeu est indiscutable mais pour autant à optimiser (raisons d'optimisation à développer).

COMBAT – P. Benas – Gr. H - 1h :

- 1- Vous donnerez une définition des SDC en vous appuyant sur une comparaison aux autres activités duelles et aux autres activités de combat. Vous en donnerez les caractéristiques. (7 pts)
- 2- En quoi la prise d'informations est essentielle pour la prise de décision en sport de combat ? Vous montrerez comment évolue cette prise d'information avec l'expertise. Que proposeriez-vous pour permettre cet apprentissage ? Vous illustrerez dans l'activité de votre choix. (9 pts)
- 3- Quelles sont les principales règles que vous mettriez en place pour assurer un combat sécuritaire tout en respectant la logique de domination en lutte ou en boxe française ? Vous justifierez vos choix. (4 pts)

DANSE/ARTS DU CIRQUE – E. Mingam/D. Tissier – Gr. I, J – 1h :**Danse : 30' :**

1. Quelle rupture dans l'évolution de la danse classique et la danse moderne ? / 3 pts
2. Présentez le rôle d'interprète / 3 pts
3. Qu'est-ce qu'un tour attitude ? / 2 pts
4. Qu'est-ce qu'un élément scénographique ? / 2 pts
5. Présentez les danses scéniques. Illustrez avec une danse de votre choix. / 4 pts
6. Présentez les fondamentaux du mouvement dansé / 3 pts
7. Présentez les différents facteurs de l'énergie en danse / 3 pts

Arts du cirque -30' :

Q1 : 3 points : Expliquez brièvement les deux dimensions et les trois rôles complémentaires à enseigner dans les arts du cirque.

Q2 : 2 points : Quelles sont les principales caractéristiques du cirque contemporain ?

Q3 : 5 points : Manipulations.

Quels aménagements peuvent être mis en place pour faciliter l'apprentissage d'une cascade à 3 objets ? Vous illustrerez à partir du type d'objet de votre choix. (De manière chronologique).

Quelles évolutions/combinaisons sont possibles ?

DANSE/ACRO – E. Mingam/D. Tissier – Gr. O – 1h :**Danse : 30' :**

1. Présentez l'élément « tour » / 4 pts
2. Expliquez la notion de « démarche de création » / 4 pts
3. Le porter en danse, ou saut assisté / 4 pts
4. Présentez les composantes du mouvement dansé. Illustrez avec une composante de votre choix. / 8 pts

Suite sujet page suivante

Acro – 30' :

- 1- Quelles sont les différentes possibilités d'entrée dans l'activité ACROSPORT. ? /2 pts
- 2- Quelles sont les différences entre MANIPULATION-AIDE-PARADE. ? /2pts
- 3- Proposez à partir de la figure ci-dessous 4 autres pyramides proches en faisant varier différents paramètres que vous justifierez. /6 pts



FORME – V. Defosse/P. Gandrey – Gr. F, H, N – 1h : ATTENTION composer sur 2 copies différentes

STEP - V. Defosse – 30 mn :

(2,5 points) Terminologie (réponse rapide)

- Que signifie BPM ? A quel BPM travaille-t-on en Step ?
- Comment est structurée une musique carrée ?
- Qu'est-ce qu'une chorégraphie symétrique (schématisez) ? Quels en sont les avantages ?
- Définissez le CUEING ? Pourquoi l'utiliser ?
- Qu'est-ce que la puissance dynamogène de la musique ?

(2,5 points) Mesurer son effort en Step :

- Quelle formule permet de calculer sa FCE ?
- Quels sont les paramètres d'effort ?
- Quels indicateurs permettent d'évaluer son niveau d'engagement ?

(2,5 points) Caractéristiques du thème d'entraînement « Effort modéré et prolongé » en Step Scolaire :

- Temps d'effort cumulé
- Nombre de séries
- Temps de repos entre les séries
- FC minimale de reprise
- FCE à atteindre
- Exemples d'objectifs visés
- Défi(s) relevé(s) par l'élève
- Variables utilisées pour atteindre les objectifs.

(2,5 points) Classez les pas suivants dans les différentes familles en Step :

Basic	Knee-up alternés	Jazz square	Kick alternés
Jumping jack	Squat	Jump	I Step
A Step version 1	Twist	V Turn	Grapevine
A Step version 2	Cha-Cha	Pony	Shuffle
V Step	Hop turn	Rocking Horse	Knee-up Pendulum
Mambo	Repeater	Reverse	Heel-up
Knee-up Lunge	Charleston version 1	Z Step	W Step
T Step	Charleston version 2	Kick - Contre temps – Kick	Baby Mambo
Y Step	Helicopter	Side Lift	Arabesque
Over	Across	Knee-up Cissors	X Step

CF - P. Gandrey – 30 mn :

A partir de la courbe dites de « hovald », expliquez les choix que vous faites pour concevoir une séance visant la fonte adipeuse.

GYM – M. Assadi – S. Dufraigne - Gr. F, G, H, N – 1h :

Merci de préciser votre groupe et l'enseignant de vos TD.

- 1- La courbette : définition, intérêts ; citez 2 éléments mobilisant la courbette (6 pts)
- 2- Expliquez et illustrez le blocage du mouvement rectiligne et la poussée excentrée lors du salto avant ; dessinez seulement la (ou les) position(s) nécessaire(s) pour illustrer ces principes. (6 pts)
- 3- Citez 2 enjeux spécifiques de formation à la pratique gymnique. (2 pts)
- 4- Pour une sortie filée à la barre (à partir du retour l'appui abdominal suite à la prise d'élan), citez et précisez (à l'aide d'un schéma) les actions motrices requises pour effectuer cet élément. (6 pts)

NATATION – A. Louazel – Gr. G, J - 1h :

Sujet gpe G

1/ Vous proposerez un échauffement type pour se préparer à une course de 100 m 4 nages. Vous prendrez comme appui à votre réflexion un(e) élève réalisant 1min 50 et ayant perdu son bonus pour des erreurs réglementaires de nage (6 points)

2/ Vous proposerez une observation en 3 niveaux de compétence sur cette même course de 100 m 4 nages en choisissant 2 nages de cette course. Vous justifierez vos choix à partir d'une définition donnée de l'efficacité en natation. (14 points)

Sujet gpe J

1/ Que se passe-t-il le plus souvent lorsqu'un nageur est statique en position horizontale ? (6 points)

2/ Si $R=KSV^2$, pourquoi nager le plus vite possible dès le début d'une course n'est pas forcément judicieux? A quelles conditions est-ce judicieux? (4 points)

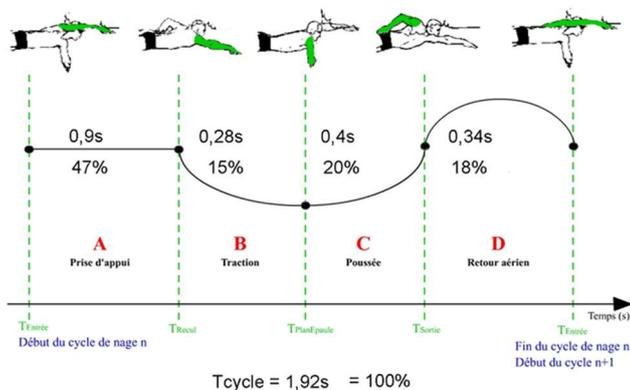
3/ Si $R=KSV^2$, pourquoi nager en portant son regard devant soi est inopportun? Quel intérêt y a-t-il néanmoins à redresser sa tête? (4 points)

4/ Si $R=KSV^2$, pourquoi nager avec des plaquettes est intéressant? Est-ce toujours le cas? Expliquez (4 points)

5/ Citez 2 principes d'efficacité liés au paramètre spatial de l'appui (2 points)

NATATION – E. Cormery – Gr. F, I - 1h :

Le schéma ci-dessous, théorisé par Didier Chollet, représente le cycle théorique d'un bon nageur.



Question 1 : Quelles conclusions pouvez-vous en tirer en termes de contrôles moteurs ?

Question 2 : Comment expliquez-vous la possibilité d'un appui dans le milieu aquatique. Autrement dit, expliquez-vous la possibilité d'un appui solide dans un milieu liquide ?

RUGBY – P. Debarbieux – Gr. K - 1h :

- 1- Expliquer, à partir d'une analyse du règlement, pourquoi le combat et le corps à corps sont autorisés en Rugby. 4 pts
- 2- Donner et expliquer les enjeux éducatifs cognitifs spécifiques développés en rugby. 4 pts
- 3- Expliquer comment l'organisation des 'soutiens' va favoriser la continuité du jeu collectif 6 pts
- 4- Expliquer et montrer à l'aide d'exemples de situations, l'évolution permettant de devenir plaqueur en appliquant les nouvelles règles sur ce geste. 6 pts

TENNIS – M. Champelovier – Gr N – 1h :

Vous avez été sélectionné(e) pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2023.

Vous décrirez dans un premier temps votre profil de joueur/joueuse, votre style de jeu et le niveau de compétence vers lequel vous souhaiteriez tendre.

Ensuite, fort de votre expérience personnelle acquise lors des TP et des connaissances que vous avez intégrées en TD, vous exposerez les grands principes de votre plan d'entraînement en considérant l'ensemble des facteurs de performance au tennis.

Vous devrez justifier vos choix.

VOLLEY – N. Charpin – Gr.I– 1h :

Après avoir donné une définition de l'activité volley ball (2pts), la logique interne (2pts), ses problèmes fondamentaux (2pts), vous décrirez 2 conduites typiques du débutant (2pts).

Objectif(s) et analyse technique de la défense basse (dessin possible) (6pts).

Quelles sont les ressources principalement sollicitées ? (3pts)

Justifiez-les en illustrant/explicant (3pts).

VOLLEY – F. Morel – Gr.O– 1h :

1. Vous souhaitez convaincre un sportif de pratiquer du volley-ball. Qu'est-ce que vous lui dites ? (4points)
2. Quelles sont les organisations collectives possibles en 4c4. Illustrez à partir de votre expérience vécue en TP. (6 points)
3. Définissez et expliquez les différentes techniques d'intervention sur le ballon. (10 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE41a –Politiques sportives et usages du sport : du territoire aux organisations**

Date : mai 2023

Promotion : **L2 MS**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de JL Lhéraud**1. Déconcentration et décentralisation : 6 pts**

Il existe dans chaque département un :

- Conseiller départemental des sports,
- Directeur des sports du département,
- Directeur Départemental de la Jeunesse des Sports

- quel est le statut de chacun ?
- de quel processus (administration) dépendent ils ?
- quelles sont leurs relations ? Donnez un exemple dans le domaine du sport.

2. Prise en charge du sport par les communes : 5 pts

Depuis toujours, (et notamment depuis les années 1980) les communes se sont occupées de la pratique sportive de leurs administrés. Quelles en sont les raisons juridiques et sociologiques ?

3. Exemple de la prise en charge du sport dans la commune : 9 pts

Après avoir cité les 6 grands domaines d'intervention des communes en matière de pratique sportive, développez-en un de votre choix en l'illustrant.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE41 –Déficiences des fonctions motrices et cognitives

Date : mai 2023

Promotion : L2 APAS

Durée : 3h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.

Sujet Déficiences sensori-motrices – 1h

Questions de C. MICHEL (10 points)

1- Présenter les symptômes moteurs du syndrome cérébelleux et de l'ataxie optique. Expliquez la manifestation de ces symptômes au regard de vos connaissances scientifiques. (7,5 points)

2- Présentez les symptômes suivants et indiquez à quelle pathologie ils sont associés :
Adiadococinésie, dysarthrie, tremblements de repos, logorrhée, bradyphrénie (2,5 points)

Sujet Déficiences cardio-respiratoires – 1h (sur la même copie)

Questions de G. DELEY (10 points)

1. Qu'est-ce qu'une Mycardiopathie ? Quels sont les 3 types de Mycardiopathies (noms et explications).
2. La pression artérielle : à quoi correspond-elle ? Quelle unité de mesure ? Quelles sont les valeurs de tension normale ? A partir de quelles valeurs parle-t-on d'hypertension ?
3. Après avoir rappelé leurs protocoles (et règles importantes de passation), vous expliquerez en quoi les tests de marche de 6 minutes et de 200 mètres sont intéressants pour la réadaptation ?

Questions de M. PAPAIRDANIDOU (10 points)

1. Expliquez pourquoi l'aptitude physique aérobie est considérée comme un facteur protecteur du déclenchement d'un BPE. (2 points)
2. Représentez graphiquement la courbe débit-volume pour un sujet sain, un sujet BPCO et un sujet présentant un trouble respiratoire restrictif. (3 points)
3. Pourquoi la lutte contre la détérioration du métabolisme oxydatif doit être un objectif principal de la prise en charge des enfants atteints de mucoviscidose ? (2 points)
4. Quels sont les changements du muscle squelettique observés chez des patients atteints de BPCO ? (3 points)

Sujet Déficiences intellectuelles et mentales – 1h (sur la même copie)

Questions de W. DUPONT (20 points)

Décrivez une méthode de stimulation cérébrale non-invasive utilisée pour réduire les effets de la dépression ? Expliquez brièvement l'utilité de cette méthode. (6 points)

Quels sont les mécanismes d'action permettant d'expliquer les bienfaits de l'activité physique sur les symptômes dépressifs ? Détaillez. (8 points)

Quels sont les signes d'alerte « absolus » de l'autisme ? (3 points)

Quel dysfonctionnement cérébral permettrait entre autres d'expliquer l'autisme ? (3 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE42A – Les secteurs marchand, public et non marchand**

Date : Mai 2023

Promotion : L2 MS

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de K. Badaoui**Question 1 (5pts)**

Définissez une organisation sportive.

Question 2 (5pts)

Construisez la matrice BCG à partir des informations données ci-dessous.

Marché du Running

Taux de croissance du marché « Free » Sensation pieds nus : -5%

Taux de croissance du marché Training : 3%

Taux de croissance du marché Compétition : 15%

Taux de croissance du marché Trail : 18%

Produit Nike Running

Nike Trail Zegama



Part de marché relative : 0.5

Nike Compétition VaporFly 3



Part de marché relative : 3

Nike Free Run 5



Part de marché relative : 0.5

Nike Training Pegasus 40



Part de marché relative : 5

Question 3 (10pts)

Définissez les 4 éléments du mix-marketing (4pts).

Choisir l'un des produits ci-dessus et établir une stratégie à adopter sur le marché du running (6pts).

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42a Développement de l'enfant et de l'adolescent

UE42b Physiologie de l'effort

Date : Mai 2023

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet Physiologie de l'effort – H. Assadi– 1h :

La calculatrice est autorisée.

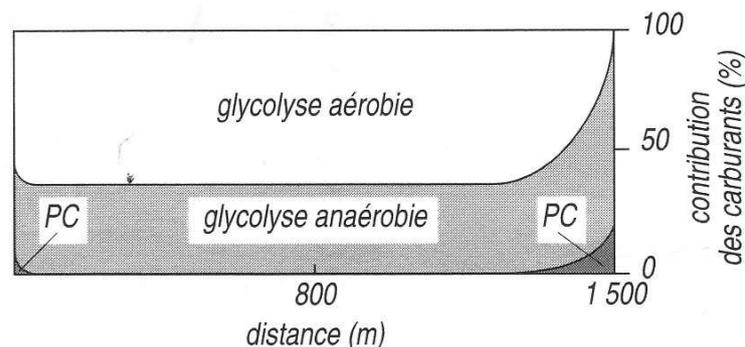
Question 1. (7 points)

Questions rapides de cours (réponses rapides)

- A. Définissez ce que l'on appelle déficit en oxygène ?
- B. Définir ce que l'on appelle le délai quand on parle de système énergétique ?
- C. Pourquoi toute l'énergie corporelle n'est-elle pas stockée sous forme d'ATP ?
- D. Ecrivez l'équation de la dégradation aérobie du glucose.
- E. Citez et expliquez succinctement les mécanismes qui permettent d'éliminer la chaleur corporelle ?
- F. Quelle est la part des processus anaérobies et aérobie lors d'un effort de 2 minutes couru le plus vite possible ?
- G. Que signifie d'un point de vue physiologique l'expression « le mur du marathon » ?

Question 2. (6 points)

Réalisez et commentez le schéma suivant :



Question 3. (7 points)

Paula RADCLIFFE
Née le 17 décembre 1973
Taille 1,73 m
Poids 54 kg

Paula détenait le record du monde féminin du marathon depuis le marathon de Londres en 2003, avec une performance de 2h 15min 25s. La $VO_2\text{max}$ de Paula était de $70 \text{ ml.kg}^{-1}\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA est de $22,5 \text{ km.h}^{-1}$.

- 1) A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon.
- 2) Calculez la perte hydrique au cours du marathon et sa perte de poids en % de sa masse corporelle.

Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :
--

Question 1 : (8 points)

- 1a-Faites un schéma légendé d'un os long en croissance et indiquez les localisations des cartilages de croissance.
- 1b-Faites ensuite un schéma légendé d'un cartilage de croissance.
- 1c-Quel est le rôle du cartilage de croissance ?

Question 2 : (6 points)

Quels mécanismes tissulaires permettent d'expliquer les effets de l'activité physique sur le tissu osseux ?

Question 3 : (6 points)

Présentez les principaux changements cellulaires relatifs au développement du système nerveux central et leurs conséquences sur la motricité.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 –Organisation et fonctionnement des milieux d'intervention

Date : Mai 2023

Promotion : **L2 APAS**

Durée : 2h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

VOUS TRAITEREZ LES 2 SUJETS SUR 2 COPIES DIFFÉRENTES

Sujet Organisation du système de santé en France et classification du handicap- C. Lejeune - 1h :

Question 1. Citez les risques sociaux couverts par la sécurité sociale en France

Question 2. Citez les 4 situations médicales qui peuvent expliquer la nécessité d'hospitalier une personne âgée ?

Question 3. Après avoir expliqué ce qu'est une maison de santé pluriprofessionnelle (MSP) et leurs missions, vous citerez les 3 facteurs qui expliquent leur développement en France.

Question 4. Expliquez ce que sont les Ehpad ainsi que leur mode de financement.

Sujet Normalité et pathologie - G. Bloy - 1h :

Vous mobiliserez au moins deux des films étudiés en cours pour traiter une des deux questions suivantes (au choix) :

Sujet 1 - Pouvoir être reconnu et accepté par la société dans sa différence sans être stigmatisé est un enjeu essentiel pour les personnes différentes. Développez.

Sujet 2 - Comment les films visionnés en cours permettent-ils de réfléchir les différents sens de la notion de soin ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42c Sciences de l'intervention

UE42d Approche transdisciplinaire de l'apprentissage

Date : Mai 2023

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet SCIENCES DE L'INTERVENTION (1h) - R. Laurin

- 1) Vous rapporterez et expliquerez les différentes situations d'apprentissages s'appuyant sur le guidage. (8 points)
- 2) Rapportez ce qui différencie un climat de compétition d'un climat de maîtrise en vous appuyant sur la structure TARGET. (6 points)
- 3) Qu'est-ce qu'un conflit socio-cognitif ? Comment le provoquer dans une situation EPS (3 points)
- 4) Rapportez les habiletés développées par le tuteur dans le cadre d'un tutorat (3)

Sujet APPROCHE TRANSDISCIPLINAIRE DE L'APPRENTISSAGE (1h) - P.Benas, P.Debardieux, S. Dufraigne , A. Dury, E .Mingam :

1/ Décrivez et analysez la ou les conduite(s) motrice(s) de l'élève (3 pts), observée dans une situation que vous expliquerez (2 pts), en précisant le comportement attendu (3 pts).

2/ Proposez une situation de remédiation (4 pts), en précisant les paramètres et leviers que vous utiliserez et ferez évoluer (3 pts).

VOUS JUSTIFIEREZ VOS PROPOSITIONS EN VOUS APPUYANT SUR DES ELEMENTS DES COURS QUE VOUS SOULIGNEREZ (5 pts)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 – Approche scientifique et expérimentale de l'entraînement

Date : Mai 2023
 Durée : 3h

Promotion : **L2 ES**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes

Sujet Approche fonctionnelle des filières énergétiques – H. Assadi – 1h :

La calculatrice est autorisée.

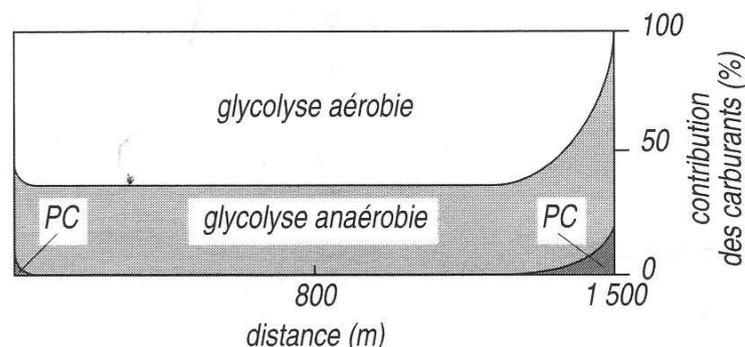
Question 1. (7 points)

Questions rapides de cours (réponses rapides)

- H. Définissez ce que l'on appelle déficit en oxygène ?
- I. Définir ce que l'on appelle le délai quand on parle de système énergétique ?
- J. Pourquoi toute l'énergie corporelle n'est-elle pas stockée sous forme d'ATP ?
- K. Ecrivez l'équation de la dégradation aérobie du glucose.
- L. Citez et expliquez succinctement les mécanismes qui permettent d'éliminer la chaleur corporelle ?
- M. Quelle est la part des processus anaérobies et aérobie lors d'un effort de 2 minutes couru le plus vite possible ?
- N. Que signifie d'un point de vue physiologique l'expression « le mur du marathon » ?

Question 2. (6 points)

Réalisez et commentez le schéma suivant :



Question 3. (7 points)

Paula RADCLIFFE

Née le 17 décembre 1973

Taille 1,73 m

Poids 54 kg

Paula détenait le record du monde féminin du marathon depuis le marathon de Londres en 2003, avec une performance de 2h 15min 25s. La $VO_2\text{max}$ de Paula était de $70 \text{ ml.kg}^{-1}\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA est de $22,5 \text{ km.h}^{-1}$.

- 3) A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon.
- 4) Calculez la perte hydrique au cours du marathon et sa perte de poids en % de sa masse corporelle.

Sujet Adaptation du système musculaire à l'entraînement– T. Douchet - 1h :

1. Citer et décrire la relation fondamentale de la mécanique musculaire dans des conditions dynamiques. Vous utiliserez des éléments issus de la physiologie du système neuromusculaire pour expliquer cette relation.

2. Quelles sont les applications pratiques directement issues de cette relation ? Vous donnerez des exemples et vous indiquerez les répercussions obtenues sur la performance musculaire.

Sujet Adaptation du système cardio-vasculaire – G. Deley - 1h :

1. Expliquez comment évolue la fréquence cardiaque à l'exercice (aigu) et quels sont les mécanismes impliqués.
2. Comment évolue le volume d'éjection systolique suite à une période d'entraînement en endurance ? Illustrez par un graphique et détaillez votre réponse au maximum.
3. Rappelez les principales adaptations respiratoires à l'entraînement.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE44 –Approches pratique, technique et didactique des APSA
Polyvalences 10 - 11 - 12

Date : mai 2023 Durée : 3h

Promotion : L2

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient sur des copies séparées et précisera sur la copie son groupe et les sujets traités.**

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Danse/Acro, Athlé.

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gym/Acro, Forme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Foot, Athlé.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les deux sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Athlé.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Hand.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Danse/Cirque.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Combat, Athlé.

Le groupe O a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Tennis

ATHLÉTISME – Groupes F, H, I, N :

A. Dury – Groupe F :

Hauteur : expliquez pourquoi le sauteur en hauteur est contraint de basculer le cône d'impulsion vers l'arrière. Vous vous appuyerez sur des données précises (10 points)

Disque : Comment s'organise le discobole pour accélérer son engin ? (10 points)

P. Gandrey – Groupe H :

Hauteur : expliquez par l'analyse technique pourquoi le saut de type « fosbury » a supplanté le saut de type ventral (10 points)

Disque : faites l'analyse technique de la phase d'impulsion au lancer de disque (10 points)

N. Binet – Groupe I :

Connaissances :

- 1- Citer les variables (1 pt)
- 2- Quelles sont les contractions musculaires sollicitées lors des différentes phases d'une course de 100 mètres (1pt)
- 3- Pourquoi parle-t-on de décélération en fin de course sur 100 mètres ? (1pt)

Analyse :

Schématiser la trajectoire du bassin lors du franchissement de haie chez l'expert et le débutant (2pts)

En vous appuyant sur ce schéma, expliquer la conduite du débutant et montrer en quoi elle n'est pas favorable à la performance (12pts)

N. Binet- Groupe N :

Quels sont les points communs de l'organisation motrice du sauteur en hauteur et du discobole ? (5pts)

Quelles sont les différences ? Expliquer (5pts)



Sujet au choix (10 pts)

Sujet A

Hauteur : expliquer pourquoi et comment le sauteur s'organise pour abaisser son centre de gravité à l'impulsion

Sujet B

Disque : comment le lanceur s'organise-t-il pour optimiser les facteurs de la performance

BADMINTON – S. Lelievre – Groupes I, J :

- 1/ Donner toutes les informations relatives aux 2 trajectoires de contre attaque en badminton
- 2/ Pourquoi l'activité "double" peut elle être intéressante chez des débutants?
- 3/ Quels critères de réalisation pour des frappes au filet?
- 4/ Particularité du double dame et conséquence sur le placement des joueuses sur le terrain?

COMBAT – P. Benas – Groupes F, G, N:

- 1 - Vous donnerez une définition des SDC en vous appuyant sur une comparaison aux autres activités duelles et aux autres activités de combat.
- 2 - Vous donnerez une classification des différents SDC en précisant les caractéristiques de chacune (/7 pts)
- 3 - La sollicitation des ressources affectives en sport de combat, comment se fait-elle ? Quelles particularités en SDC par rapport à ces ressources ? Quelles sont, d'une manière générale, les implications pédagogiques permettant aux débutants de dépasser les freins affectifs notamment ? Vous l'illustrerez plus précisément en Lutte ou en SBF. (/8 pts)
- 4 - Après avoir défini ce qu'est une analyse technico-tactique, vous donnerez une illustration en lutte ou en boxe et les pistes pour améliorer cette notion. (/5 pts)

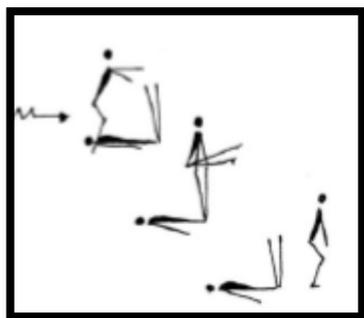
DANSE/ACRO – Groupes F : sur 1 SEULE COPIE

DANSE – E. Mingam – 30 mn =

- 1/ Quelles sont les « incontournables » dans la pratique des arts corporels (arts du mouvement) ? Expliquez, illustrez. (5 pts)
- 2/ Quelles « contraintes » peut-on utiliser pour aider le pratiquant à enrichir sa production ? Expliquez, illustrez. (5 pts)

ACRO – D. Tissier – 30 mn =

- 1- Quelles sont les différentes possibilités d'entrée dans l'activité ACROSPORT. /2 pts
- 2- Quelles sont les différences entre MANIPULATION-AIDE-PARADE. /2pts
- 3- Proposez à partir de la figure ci-dessous 4 autres pyramides proches en faisant varier différents paramètres que vous justifierez. /6 pts



DANSE/ARTS DU CIRQUE – Groupes K : sur 1 SEULE COPIE

DANSE – E. Mingam – 30 mn =

- Qu'est-ce que la Danse ? / 1 pt
- Le Chorégraphe / 3 pts
- La Danse classique (origines et caractéristiques) / 3 pts
- L'Energie en danse / 3 pts

ARTS DU CIRQUE – D. Tissier – 30 mn =

- Quelles sont les principales caractéristiques du cirque contemporain ? / 2 pts
- Illustrez le processus de création en cirque. / 3 pts
- Quelles sont les principales ressources sollicitées dans le jeu d'acteur ? / 2 pts
- Quelles sont les principales consignes à donner à un enfant qui souhaite débiter la pratique de la boule d'équilibre ? / 3 pts

FOOTBALL – G. Marin – Groupe H :

1. Après avoir expliqué la règle du hors-jeu, vous définirez la « contre-attaque » et présenterez ses avantages à l'utiliser. (10 points)
2. Vous proposerez une situation d'apprentissage permettant à vos joueurs de progresser en situation de contre-attaque (objectif, consignes, schéma, variables...). (10 points)

FORME – Groupe G : sur 2 copies différentes

Sujet V. Defosse - 30 min :

Questions diverses (réponse rapide)

- Quels sont les avantages des chorégraphies symétriques ?
- Pourquoi utilise-t-on le *Ceuing* en STEP ?
- Depuis quand et pourquoi utilise-t-on la musique dans les activités Fitness ?
- Proposez 5 conduites typiques du débutant au niveau moteur en Step ? Donnez en parallèle les critères de réalisation en expliquant les raisons de ces corrections.
- Schématisez la *Link méthode*.

Mesurer son effort en Step :

- Quelle formule permet de calculer sa FCE ?
- Quels sont les paramètres d'effort ?
- Quels indicateurs permettent d'évaluer son niveau d'engagement ?

Caractéristiques du thème d'entraînement « Effort modéré et prolongé » en Step Scolaire :

- Temps d'effort cumulé
- Nombre de séries
- Temps de repos entre les séries
- FC minimale de reprise
- FCE à atteindre
- Exemples d'objectifs visés
- Défi(s) relevé(s) par l'élève
- Variables utilisées pour atteindre les objectifs (paramètres d'effort et/ou de complexification et/ou de composition).

Classez les pas suivants dans les différentes familles en Step en différenciant les mécanismes possibles :



Basic	Knee-up alternés	Jazz square	Kick alternés
Jumping jack	Squat	Jump	I Step
A Step version 1	Twist	V Turn	Grapevine
A Step version 2	Cha-Cha	Pony	Shuffle
V Step	Hop turn	Rocking Horse	Knee-up Pendulum
Mambo	Repeater	Reverse	Heel-up
Knee-up Lunge	Charleston version 1	Z Step	W Step
T Step	Charleston version 2	Kick - Contre temps - Kick	Mambo
Y Step	Helicopter	Side Lift	Arabesque
Over	Across	Knee-up Cissors	X Step

Sujet P. Gandrey – 30 min :

Une personne de votre entourage vous demande de l'aider à améliorer sa forme et sa composition corporelle : quels conseils lui donneriez-vous ? justifiez

GYM/ACRO - M.Assadi Groupes G,I,J,K , O / S.Dufraigne Groupes G,J

Précisez le nom de l'enseignant de vos TD sur la copie.

1) Sur 8 pts : Expliquez et illustrez le blocage du mouvement rectiligne et la poussée excentrée lors de la lune ; dessinez seulement la (ou les) position(s) nécessaire(s) pour illustrer ces principes.

2) Sur 5 pts : Décrire les modalités de construction de la note en gymnastique (précisez le choix du code : UNSS ou FIG).

3) Sur 7 pts : Différenciez « manipulation, aide et parade » ; précisez les aides pour le salto arrière ou le flip arrière.

HANDBALL – P. Kowalik – Groupe J :

Q1 : Un des principes fondamentaux de l'attaque est « d'attaquer l'intervalle – créer du danger ». Expliquez et illustrez (8pt)

Q2 : Quels sont les différents temps de l'attaque placée ? (3pt)

Q3 : Quelles sont les solutions pour battre un dispositif aligné ? (4pt)

Q4 : Dans son article, François Rongéot préconise « une meilleure articulation entre tactique et technique », Expliquez. (5pt)

NATATION – A. Louazel – Groupe N :

Il semble possible d'identifier des principes communs, transversaux et applicables à toutes les nages. Vous **présenterez** ces principes et **expliquerez** en quoi ils contribuent à nager plus vite ou plus longtemps. Vous **proposerez** également sur 2 nages de votre choix les points à observer pour valider la présence ou non de ces principes. (20 points)

NATATION – D. Mager - Groupes H et K :

Q1 : 10 points

Coordination en bras- jambes en brasse

Vous utiliserez la schématisation proposée par Didier Chollet en représentant par :

- une phase de glisse
- ^ un retour de bras ou de jambe vers l'avant
- ⌋ une phase propulsive de bras ou de jambes

Vous ferez 2 schémas : celui débutant et celui de l'expert

Q2 : 6 points

Pourquoi la trame d'analyse de la natation proposée par Raymond Cateau est qualifiée de dynamique ??

Q3 : 4 points

La mécanique respiratoire

Vous traiterez du principe physique qui permet l'entrée et de la sortie de l'air de la cage thoracique

NATATION – E. Cormery- Groupe O :

Question 1 : (10 points) Chez le nageur, le déplacement en eau peu profonde ou en surface est plus coûteux sur le plan énergétique. Comment expliquez-vous ce mécanisme qui invite les nageurs experts à exploiter systématiquement les déplacements en immersion complète ?

Question 2 : (10 points) : Par quels mécanismes informationnels, le nageur parvient-il à percevoir et contrôler ses mouvements, indépendamment le plus souvent de prises d'informations visuelles ?

TENNIS- M. Champelovier- Groupe O :

Vous avez été sélectionné(e) pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2023.

Vous décrierez dans un premier temps votre profil de joueur/joueuse, votre style de jeu et le niveau de compétence vers lequel vous souhaiteriez tendre.

Ensuite, fort de votre expérience personnelle acquise lors des TP et des connaissances que vous avez intégrées en TD, vous exposerez les grands principes de votre plan d'entraînement en considérant l'ensemble des facteurs de performance au tennis.

Vous devrez justifier vos choix.

L2 UE 45 - 2023 L'association

Consignes : Vous devez **remplir, sans dépasser**, chacune des bulles choisies pour les réponses. **Pas de croix ou points !!** Ne rien remplir dans le tableau Student ID ni pour les questions 15 à 30 !

Student

Quiz

Date/Notes

Student ID					A	B	C	D	E		A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						11	<input type="checkbox"/>	21	<input type="checkbox"/>								
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						12	<input type="checkbox"/>	22	<input type="checkbox"/>								
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						13	<input type="checkbox"/>	23	<input type="checkbox"/>								
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						14	<input type="checkbox"/>	24	<input type="checkbox"/>								
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						15	<input type="checkbox"/>	25	<input type="checkbox"/>								
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						16	<input type="checkbox"/>	26	<input type="checkbox"/>								
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						17	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>								
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						18	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>								
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						19	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>								
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						20	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>								



Fill bubble completely.
Do not cross-out bubble rows or put marks on bounding boxes
Make sure all bounding boxes, QR codes print black and not faded or broken

Free blank answer forms at
www.quickkeyapp.com



1. Quelles sont les origines, en termes d'organisation, des associations d'individus ? (de 2 à 4 réponses)

- A. Les clubs de sports
- B. Les regroupements d'ouvriers égyptiens (chantier des pyramides)
- C. Les syndicats professionnels au début du XXème siècle
- D. Au début du deuxième millénaire, associations professionnelles, religieuses
- E. Les regroupements de communes

2. Quel homme politique français a porté les projets de loi pour créer au final la "Loi 1901" ?

- A. Pierre Louis ROUSSEAU
- B. Jean-Jacques ROUSSEAU
- C. Pierre Marie René WALDECK ROUSSEAU
- D. Pierre Jean René WEINECK ROUSSEAU
- E. Jean René Pierre WALNECK ROUSSEAU

3. Quelles sont les dispositions de la Loi CHAPELIER qui date de 1791 ?

- A. Elle met en place les syndicats d'ouvriers et d'artisans
- B. Elle interdit le retour de la Monarchie après la révolution de 1789
- C. Elle favorise le développement des regroupements sportifs
- D. Elle interdit le regroupement de personnes - interdisant la création d'associations
- E. Elle offre la liberté au peuple de choisir les dirigeants de regroupements associatifs

4. Que veut dire le but non lucratif ? (2 à 4 réponses possibles)

- A. L'association ne peut pas faire de bénéfices
- B. L'association peut faire un résultat positif
- C. Les adhérents ne peuvent pas se partager des montants financiers à la fin de saison
- D. L'association peut profiter du résultat excédentaire pour attribuer une voiture de fonction au président pour l'année suivante
- E. L'association ne peut pas rembourser par exemple 100€ de carburant tous les mois au président

5. Quels sont les mots manquants, concernant la définition d'une association ?

Qu'est-ce qu'une association ?

Une association est un de réunies autour
d'un ou des activités, dans un but autre que

- A. Rassemblement / bénévoles volontaires / projet / organisant / de faire des bénéfices
- B. ensemble / personnes passionnées / loisir commun / créant / de créer des activités lucratives
- C. groupement / personnes / objectif / promouvant / d'en tirer un profit personnel
- D. Groupement / personnes volontaires / un projet commun / partageant / de partager des bénéfices
- E. structure juridique / personnes physiques / objectif commun / organisant / de partager des profits

6. Les associations ont été créées grâce :

- A. à la Loi de 1901
- B. aux Lois 1871 et 1901
- C. à la Loi de 1791
- D. aux Lois 1896 et 1904
- E. aux Lois 1901 et 1908

7. Pour exister, une association doit transmettre des documents à l'Etat ; quels sont-ils ? (de 2 à 4 réponses)

- A. La liste des fondateurs / Le Budget / Les statuts / Le PV du BD
- B. Le PV de l'AG constituante / Les statuts / La liste des dirigeants
- C. Le PV de l'AG constituante / Les statuts / La liste des dirigeants / le Budget prévisionnel
- D. Le PV de l'AG constituante / Les statuts / La liste des licenciés / le Compte de Résultat
- E. La liste des fondateurs / La liste des activités de l'asso / Le PV de l'AG / Le budget

8. L'association, pour exister, doit se déclarer auprès d'un service ; comment s'appelle-t-il ?

- A. Jeunesse et Sports
- B. La Préfecture
- C. La greffe des associations
- D. La Commune du siège de l'association
- E. Le greffe des associations

9. Parmi les documents de l'association, identifiez les documents indispensables à la gestion de l'association : (de 2 à 4 réponses)

- A. Le règlement intérieur
- B. Les Statuts
- C. La Charte
- D. Le PV de l'AG
- E. Le compte de résultat

10. Quelles mesures a institué la Loi du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et la citoyenneté, concernant les associations ? (de 2 à 4 réponses)

- A. La capacité d'être président de plusieurs associations
- B. La possibilité aux personnes hors communauté européenne d'être élues dans les associations françaises
- C. La capacité aux personnes de plus de 16 ans et moins de 18 ans d'être président d'une association
- D. La capacité d'installer deux président(e)s des co-président(e)s à la tête d'une association
- E. La possibilité aux moins de 16 ans d'être dirigeant d'association avec accord des parents

11. L'association doit respecter, pour son bon fonctionnement, un certain nombre de critères. Identifiez-les : (de 2 à 4 réponses)

- A. La parité Hommes/ Femmes au conseil d'administration
- B. La transparence de gestion
- C. La non réalisation de bénéfices
- D. Le fonctionnement démocratique
- E. Les non discriminations

12. Qu'est-ce que le quorum pour une association ?

- A. C'est le nombre de votants
- B. C'est le nombre minimum de personnes présentes à l'AG
- C. C'est le nombre de personnes présentes au conseil d'administration
- D. C'est le nombre minimum d'adhérents présents à l'AG
- E. C'est le nombre minimum d'adhérents présents ou représentés à l'AG

13. Quelles sont, parmi ces propositions, les organismes qui proposent des services non marchands ? (de 2 à 4 réponses)

- A. Les entreprises
- B. Les associations
- C. Les clubs pros
- D. Les collectivités territoriales
- E. Les services de l'Etat

14. A quoi sert le compte de résultat dans une association ? (de 2 à 4 réponses)

- A. A identifier précisément les dépenses et recettes de l'association sur l'année écoulée
- B. A réaliser le bilan de tous les objectifs sportifs de l'association
- C. A connaître précisément les montants des réserves financières de l'association
- D. A identifier les différences financières précises entre le prévisionnel et le réalisé
- E. A réaliser un bilan annuel précis au niveau matériel, sportif et financier

Autres questions :

Q 1 – Quelles sont les ressources financières d'une association ? Organisez-les en tableau ou paragraphes, expliquez comment on arrive à les obtenir.

Q2.- En termes financiers, expliquez la différence entre un profit et un résultat positif en général et pourquoi il vaut mieux expliquer que l'association a fait un résultat positif, financièrement, plutôt que de dire qu'elle a fait un « bénéfice ».

Q 3 – Quelles sont les démarches pour créer une association ?

Q 4 – Quelle différence y-a-t-il entre un règlement intérieur et une charte de bonne conduite dans un club ? Quelles informations peut comporter un règlement intérieur dans une association ?

Q 5 - Quelles différences faites-vous entre une association qu'on appellerait de droit commun, une association d'intérêt général et une association d'utilité publique ?

