

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 5  
UE51 – Histoire de l'EP**

Date : Décembre 2022

Promotion : L 3 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

**Les 3 questions sont à traiter sur la même copie**

**Question B. Caritey** : Choisissez deux méthodes en exemple, et montrez en quoi les méthodes suédoise, rationnelle de G. Démeny, sportive et/ou naturelle reflètent le contexte des années 1880 à 1914.

**Question L. Imbert** : En quoi le contexte scolaire et extrascolaire influence-t-il les orientations des Instructions officielles de 1985 et 1986 ?

**Question F. Weckerle** : En quoi les instructions officielles du 20 juin 1959 (Complément à l'instruction du 1er octobre 1945 à l'usage des professeurs et maîtres d'éducation physique et sportive) prennent-elles en compte la diversité des conceptions d'après-guerre ?

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE51b – Sociologie**

Date : Décembre 2022

Promotion : L 3 EM

Durée : 2 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

**Vous traiterez, au choix, l'un des trois sujets suivants :**

**Sport et santé (G. Bloy)**

Le sportif professionnel ou de très haut niveau est parfois utilisé comme une sorte d' « égérie santé » dans la communication autour des bienfaits sanitaires du sport. Vous expliquerez pourquoi cette présentation appellerait de sérieuses nuances.

\*\*\*

**Sport et intégration (K. Bretin-Maffioletti)**

Présentez brièvement les politiques publiques d'intégration par le sport déployées en France depuis les années 1980 et discutez, en vous appuyant sur les réflexions des sociologues du sport, les principales orientations retenues.

\*\*

**Sport et Genre (C. Erard) :**

Vous répondrez aux trois questions suivantes en rédigeant trois parties clairement distinctes :

- 1) Dans quelle mesure les socialisations corporelles des jeunes en dehors de l'EP scolaire demeurent-elles très inégales ? [8 points]
- 2) En dehors de ces différences de socialisations corporelles, quels sont les facteurs à l'origine des inégalités de réussite entre les filles et les garçons en EPS ? [6 points]
- 3) Comment ces inégalités de réussite en EPS entre les filles et les garçons peuvent-elles être réduites ? [6 points]

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE52 Approche du milieu éducatif par les sciences vie et sciences de l'intervention**

Date : Décembre 2022

Promotion : L3 EM

Durée : 3 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

**Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes****Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :**1- Analyse de document : (7 points)

Les paramètres de marche (Figure A) et les paramètres posturaux (Figure B) sont enregistrés chez quatre enfants sur une période de plusieurs semaines à partir du début de la marche indépendante.

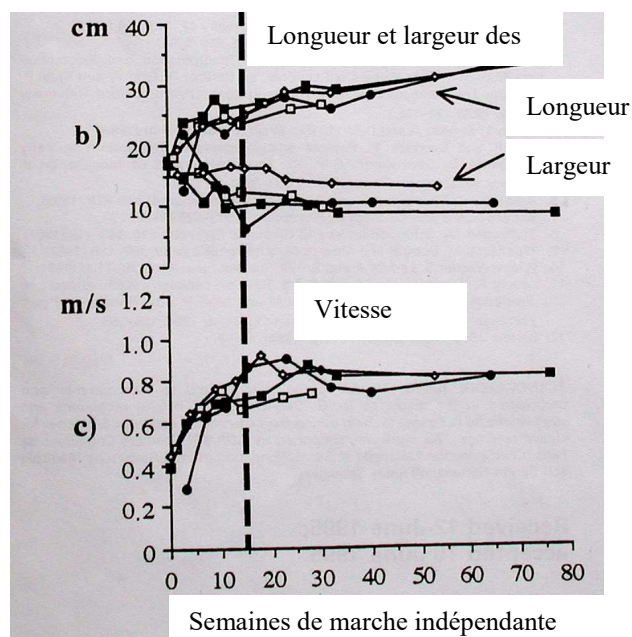


Figure A : paramètres de marche

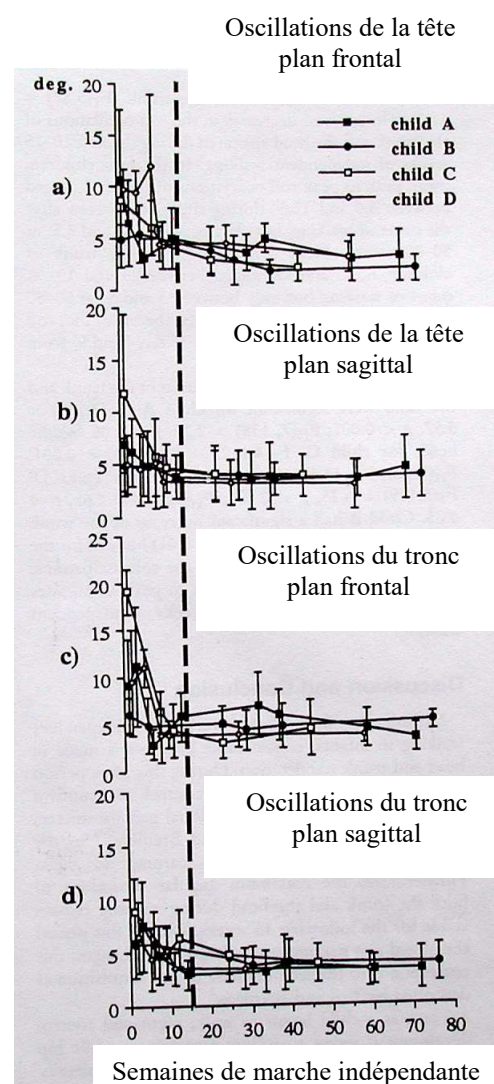


Figure B : paramètres posturaux

- 1- Quelle est l'évolution des paramètres de marche ?
- 2- Quel autre paramètre de marche pourrait être mesuré ? Justifiez votre réponse.
- 3- Quelle est l'évolution des paramètres posturaux ? Quelles conditions (stratégies) posturales sont observées ?
- 4- A quoi correspond la ligne en pointillés sur la Figure A et sur la Figure B ?
- 5- Qu'observerait-on lors de l'enregistrement des oscillations du bassin ?
- 6- Quel processus neurophysiologique impliqué dans le contrôle postural permet d'expliquer les changements observés ? (Une réponse détaillée est attendue)

2- Maturation cérébrale : (8 points)

Quelles sont les conséquences de la maturation du cortex préfrontal sur le développement des fonctions cognitives.

3- Flexibilité attentionnelle inter-stimuli: (5 points)

Présentez la flexibilité attentionnelle inter-stimuli (définition, test neuropsychologique). Montrez comment cette fonction est mobilisée dans l'APSA de votre choix.

**Sujet Neurosciences – V. Ardonceau et D. Barbusse - 1h :**

Comment apprend-on une nouvelle habileté motrice ?

Votre réponse sera présentée sous la forme d'un bloc argumentaire **structuré**, et appuyée par des **références scientifiques** précises, une **explication neurophysiologique** des mécanismes en jeu et une **illustration de terrain** dans le cadre de l'enseignement en EPS.

**Sujet Sciences de l'intervention – A. Louazel / L. Crognier / F. Weckerlé / P.Benas - 1h :**

1. Vous présenterez en détail le modèle d'analyse de l'enseignement proposé par D.Bucheton. (8 points)
2. La supervision est un geste professionnel important. Expliquez et illustrez en respectant les éléments méthodologiques constitutifs d'un bloc argumentaire. (12 points)

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 5**

**UE52c Physiologie de l'exercice en EPS**

Date : Novembre 2022

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.  
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

**Sujet de H. Assadi :**

Question 1 : En vous appuyant sur l'analyse d'un article scientifique vu en cours vous réaliserez une comparaison entre les exercices intermittents 30s30s, 60s60s et 15s15s.

Question 2 : Quels sont les liens qui peuvent-être établis entre activité physique et la santé cardio-vasculaire ?

Questions 3 : Le test 45s15s<sub>FIT</sub> description et analyse.

Question 4 : Dans le livre Glucose révolution, Jessie Inchauspé nous donne une suite de conseils, décrivez et justifiez le conseil n°1.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****Polyvalence 13**

Date : décembre 2022

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1h30

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous traiterez la vidéo de la polyvalence en fonction de votre spécialité**

| Spécialités           | Sujets          |
|-----------------------|-----------------|
| Football              | Lutte           |
| Athlétisme, badminton | Tennis de table |

**Lutte – P. Benas– 1h30 :**

Il s'agit de deux élèves de 4<sup>ème</sup>. Vous choisirez l'un ou l'autre des élève (élève en short ou en pantalon).

- A partir de la lecture de la vidéo vous analyserez la conduite motrice de l'élève retenu (8 pts)
- Vous en dégagerez les problèmes rencontrés par cet élève et vous les hiérarchiserez pour en retenir un majeur (5 pts).
- Vous proposerez une situation d'apprentissage détaillé et son évolution pour faire progresser l'élève au regard de votre choix précédent. Justifiez vos choix. (7 pts)

Vous justifierez vos choix.

Les fautes d'orthographe et de syntaxe pourront être sanctionnées jusqu'à – 3points

**Tennis de table - F. Morel – 1h30 :**

A partir de la lecture vidéo, vous analyserez la prestation de l'élève mentionné dans la fiche contexte (voir ci-dessous) **à partir du cadre vu en TD**. Puis, vous proposerez de faire progresser la motricité de cet élève à partir d'une démarche d'intervention pédagogique. Cette démarche s'appuie sur une ou des situations d'apprentissage.

**FICHE CONTEXTE**

Champ d'apprentissage : **CA4**

APSA : TENNIS DE TABLE

Niveau : 4e

Type d'établissement : **collège**

Elève(s) observé(s) : **l'élève à droite en blanc**

Description très rapide du dispositif : **situation de match**

Montage vidéo : **une seule séquence en continue**

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****Polyvalence 13**

Date : décembre 2022

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1h30

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous traiterez la vidéo de la polyvalence en fonction de votre option**

| Spécialités   | Spécialité |
|---|------------|
| Basket, cyclisme, danse, handball, judo, rugby, tennis de table   | Ultimate   |
| Arts du cirque, boxe, escalade, gymnastique, GR, natation, volley | Badminton  |

**Badminton - S. Lelievre – 1h30 :**

Après avoir analysé les conduites typiques de la joueuse de dos, proposez une séquence de remédiation visant à améliorer la compétence que vous aurez jugée prioritaire.

**Ultimate – B. Boissonnade – 1h30 :)** 

3 contre 3 / dimensions terrain = (60m. X 18m.) dont 2 zones de = (10m. X 18m.) / Classe de 6ème

Décrivez les conduites typiques des élèves dans cette situation grâce une grille d'analyse en relation avec les problèmes fondamentaux de l'ultimate. Exposez des hypothèses explicatives vous permettant de proposer vos choix de transformations visées.

*(8 points)*

Proposez vos remédiations au travers d'une leçon contenant une ou plusieurs situations d'apprentissage en détaillant le dispositif, les consignes, les critères de réussite, les variables.

*(12 points)*

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA**  
**Polyvalences 14**

Date : décembre 2022  
Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

| Spécialités           | Sujets |
|-----------------------|--------|
| Football              | Rugby  |
| Athlétisme, badminton | Basket |

**Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :**

Contexte : Classe de 3ème ; 7ème séance d'une séquence de 10 séances

Observez la vidéo et analysez les comportements des élèves en attaque par rapport à l'attendu de fin de cycle "Faire avancer collectivement la balle vers l'en-but adverse", afin d'émettre des hypothèses explicatives.

Vous énoncerez des compétences à travailler en relation avec cet attendu de Niv 2, et proposerez une ou plusieurs situations d'apprentissage évolutives permettant de transformer les comportements que vous avez ciblés comme prioritaires pour ces élèves.

**Basket – JL Goldberg - 1h30 :**

Observez la vidéo de ces élèves évoluant à 4X4, notamment ceux avec chasubles jaunes. Ces élèves sont censés avoir acquis la compétence [Progresser vers la cible en attaque et la protéger en défense].

- 1°) Quels comportements observez-vous dans cette situation pédagogique ?
- 2°) Quel sens peut-on inférer à ce(s) comportement(s) ?
- 3°) Quel est le but pédagogique de cette situation ? Quelles consignes donneriez-vous sur les opérations motrices (ou critères de réalisation) pour que les élèves rencontrent les critères de réussite en cohérence avec ce but pédagogique ?
- 4°) Quelle situation d'apprentissage proposeriez-vous pour résoudre le problème majeur des élèves avec chasubles jaunes dans cette séquence vidéo ? Selon quelle organisation, quelles consignes, etc. ?
- 5°) Comment faire évoluer votre situation pour la rendre plus complexe ? (N'hésitez pas à requérir aux schémas pour illustrer vos propos, selon les signes conventionnels vus en cours).



**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 5**  
**UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA**  
**Polyvalences 14**

Date : décembre 2022  
Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

| Spécialités   | Sujet    |
|---|----------|
| Basket, cyclisme, danse, handball, judo, rugby, tennis de table   | Football |
| Arts du cirque, boxe, escalade, gymnastique, GR, natation, volley | Handball |

**Football – F. Taiana – 1h30 :**

Observez la vidéo de ces lycéens évoluant en futsal.

- 1) Quels comportements observez-vous pour l'équipe en attaque ?
- 2) Quelles hypothèses explicatives pouvez-vous formuler ?
- 3) Quel axe de travail allez-vous poursuivre pour les rendre plus efficaces ?
- 4) Quel procédé d'enseignement allez-vous leur proposer ? (But, Dispositif, Critères, Consignes sur les opérations, Variables). Justifier votre choix.

**Hand ball – P. Kowalik – 1h30 :**

**Classe de 4<sup>ème</sup>**

Vous analyserez les conduites de l'équipe en chasubles blanches sur la vidéo.

Au regard de votre analyse sur les conduites et les attendus de fin de cycle du niveau de classe concerné, quels axes prioritaires de travail envisagez-vous pour cette classe en attaque ?

Proposez une ou plusieurs situations détaillées qui permettraient de faire progresser les élèves de cette vidéo en attaque.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 5****UE55 – Didactique des APSA**

Date : Novembre 2022

Promotion : L3 EM

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous traiterez un sujet de chaque APSA en fonction de votre option sur 2 COPIES DIFFÉRENTES**

| <b>Option</b>   | <b>APSA 1</b> | <b>APSA 2</b>   |
|-----------------|---------------|-----------------|
| Football        | Handball      | CO              |
| Volley          | Rugby         | Escalade        |
| Natation        | Rugby         | Escalade        |
| GR              | Rugby         | Escalade        |
| Athlétisme      | Ultimate      | CK              |
| Rugby           | Ultimate      | CK              |
| Tennis de table | Ultimate      | CK              |
| Badminton       | Volley        | Tennis de table |
| Boxe            | Volley        | Tennis de table |
| Gymnastique     | Volley        | Tennis de table |
| Basket          | Football      | Lutte           |
| Cyclisme        | Football      | Lutte           |
| Escalade        | Football      | Lutte           |
| Arts du cirque  | Basket        | Badminton       |
| Danse           | Basket        | Badminton       |
| Handball        | Basket        | Badminton       |
| Judo            | Basket        | Badminton       |

**Badminton – S. Lelievre – 1h30 :**

Proposez les grandes lignes de votre séquence de badminton prévue sur 10 séances d'1h40 avec votre classe option sport de 3<sup>e</sup> mixte. Après avoir donné les grandes lignes de votre cycle (compétences prioritaires / procédures d'enseignements / procédures d'évaluation), vous illustrerez votre proposition en détaillant la séance 7.

**Basket – JL Goldberg – 1h30 :**

1°) Selon son analyse didactique, quelles sont les règles fondamentales de jeu constituant la logique interne de l'activité ? Pour chacune d'elles, quelles en sont alors les conséquences pour son enseignement en EPS ? Vous donnerez des exemples concrets.

2°) Selon son analyse didactique, quel mode d'entrée dans l'activité doit-on privilégier en Basket-Ball ? Justifiez vos propos en vous référant aux représentations des élèves.

3°) Selon les textes officiels, d'après le Champ d'Apprentissage n° 4 "Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner", quels sont les attendus de fin de lycée (AFL) relatifs à cette APSA ?

4°) Toujours selon son analyse didactique, quelle démarche pédagogique générale peut-ont adopter dans l'enseignement du Basket-Ball en EPS ? Vous donnerez des exemples concrets.

**CO – P. Benas – 1h30 :**

Vous avez à disposition une carte du collège ainsi qu'une forêt à proximité du collège.

1. Quels choix d'objet d'enseignement feriez-vous pour une classe de 6<sup>ème</sup> lors d'une première séquence de Course d'Orientation ? Vous hiérarchiserez vos propositions en justifiant vos choix. (/ 5 pts)
2. Quelle(s) situation(s) d'apprentissage proposeriez-vous pour permettre l'acquisition de la conduite d'itinéraire sûre et rapide (et les objets d'enseignement rattachés) en lien avec les AFC ? Vous préciserez les observables retenus pour valider cette acquisition. Vous justifierez vos choix. (/9 pts)
3. Vous présenterez de manière précise les éléments que vous mettez en place pour permettre aux élèves une pratique sécuritaire tout en permettant un engagement optimal. (/6 pts)

Les fautes de syntaxe et d'orthographe pourront être sanctionnées jusqu'à - 3 points.

**CK – C. Gentil – 1h30 :****Q1 (12 points) : Apprentissages :**

Vous avez réalisé un premier cycle d'apprentissage du kayak mono place sur eau calme, avec des élèves de 5<sup>ème</sup>.

- Décrivez et analysez deux conduites typiques d'élèves qui éprouvent des difficultés pour aller droit.
- Proposez (en la détaillant) une situation de remédiation à l'un d'eux, qui lui permettra de corriger ses difficultés.
- Quel comportement attendez-vous ; et quelles variables pour réguler ?

**Q2 (5 points) : Évaluation**

- Expliquez en quoi l'apprentissage du kayak répond à la logique des APPN.
- En respectant cette logique, proposez une situation d'évaluation à l'issue des 8 séances.
- Quels critères pouvez-vous prendre en compte pour noter les élèves ?

**Q 3 (3points) : Sécurité :**

- Quel est le pré requis du kayakiste avant de pratiquer ?
- Comment l'élève-pagayeur doit-il s'équiper sur eau calme ?
- Que doit-il vérifier au niveau de son bateau ?

**Escalade – F. Weckerlé – 1h30 :**

Après avoir défini le Champ d'apprentissage 2 et précisé les AFC du cycle 3, vous présenterez les principaux objets d'enseignement pour une classe de 6<sup>ème</sup> dont c'est la première séquence en escalade. Vous présenterez une situation motrice pour illustrer l'un de ces objets.

**Football – F. Taiana – 1h30 :**

1. Expliquez quelles procédures d'enseignement vous pouvez utiliser dans l'enseignement du Football (et de tous les sports collectifs) au Niveau 1 du Collège. (6 points)
2. Quels sont les avantages et inconvénients de chacune de ces procédures ? (6 points)
3. Présentez clairement une procédure de votre choix susceptible d'aider vos élèves de Niveau 1 à atteindre la capacité « rompre l'alignement porteur-défenseur-non porteur ». (6 points)  
Prévoyez son évolution (2 points)

**Handball – P. Kowalik – 1h30 :**

1. Quels sont les comportements typiques des Porteurs de balle (PB) et Non Porteurs de Balle (NPB) au début du cycle 3 ? Quels sont les comportements souhaités sur la fin du même cycle ?
2. Vous proposerez plusieurs situations d'apprentissage pour tenter de faire progresser vos élèves PB et NPB visant les attendus de fin cycle 3.
3. Quelle(s) forme(s) de dribble autorisez-vous dans vos situations d'apprentissage ? Justifiez.

**Lutte – P. Benas – 1h30 :**

1. Quels seraient les objets d'enseignements retenus pour une séquence de lutte pour des élèves de 4<sup>ème</sup> ayant déjà vécu une 1<sup>ère</sup> séquence ?
2. Vous justifierez vos choix. (/6 pts)
3. Après en avoir retenu un en justifiant ce choix, vous présenterez une situation d'apprentissage permettant l'acquisition en lien avec la compétence visée. (/8 pts)
4. Vous présenterez de manière précise une situation test permettant d'évaluer l'acquisition visée. Vous justifierez vos choix. (/6 pts)

Les fautes de syntaxe et d'orthographe pourront être sanctionnées jusqu'à - 3 points.

**Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :**

- 1- Donnez une définition du Rugby qui vous permettent d'en dégager les objets d'enseignement spécifiques et singuliers pour des élèves de collèges. 6 pts
- 2- Expliquez en quoi l'utilisation des 'formes de jeu' pour des élèves de 4<sup>ème</sup> vivant leur seconde séquence de pratique Rugby permet de '*S'organiser collectivement pour apporter la balle dans les zones de moindre densité défensive*'. 6 pts
- 3- Vous proposerez 2 situations d'apprentissage pour tenter d'atteindre les attendus de fin cycle 4 sur la compétence : 'faire le choix d'un jeu groupé et déployé en fonction de la défense'. ( 8 pts)

**Tennis de table – F. Morel – 1h30 :**

1. Qu'est-ce qu'un effet ? Définissez les axes, les sens de rotation et les incidences liées à la rotation de la balle. Illustrez en proposant des effets qui pourraient être appris au collège. (8 points)
2. A partir d'une proposition d'une compétence attendue de fin de cycle 4, proposez 2 situations d'apprentissage permettant de développer le jeu « placé ». (12 pts)

**Ultimate – B. Boissonnade – 1h30 :**

- 1/ En vous appuyant sur des points de règlement de votre choix et les problèmes fondamentaux de l'ultimate, exposez des enjeux de formation qui justifient l'enseignement de cette activité en EPS au collège en cycle 4. (8 points)
- 2/ Définissez « l'esprit du jeu » en ultimate. Quels choix feriez-vous pour l'aborder lors d'une situation de match avec des élèves de collège ? (6 points)
- 3/ Expliquez le changement de possession en ultimate. Quelles en sont ses particularités, ses avantages et ses éventuels inconvénients ? (3 points)
- 4/ Qu'est-ce que le « CAP » en ultimate ? En quelques lignes, expliquez comment l'aborder lors de leçons d'EPS en proposant des adaptations. (3 points)

**Volley – S. Tramoy – 1h30 :**

Quelles sont les problématiques à gérer pour enseigner le volley-ball ?

Sur quelles variables didactiques pouvez-vous vous appuyer pour faciliter les apprentissages ?

Quels comportements moteurs pensez-vous voir avec une classe de 3<sup>ème</sup> ? Expliquez votre situation de référence et proposez une situation d'apprentissage avec variables pour aider les élèves à progresser.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**

**Session 1 - Semestre 6**

**UE61 – Histoire de l'éducation physique scolaire**

Date : mai 2023

Promotion : **L3 EM**

Durée : 4 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie  
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Sujet de B. Caritey, E. Cormery, D. Mager, F. Weckerlé,**

En quoi et comment les transformations de la société française ont-elles influencé l'Éducation physique de 1880 à nos jours ?

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 6****UE62 – Approche du milieu éducatif par les sciences vie et les sciences de l'intervention**

Date : mai 2023

Promotion : **L3 EM**

Durée : 4 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.****Sujet de L. Crognier, A. Louazel, R. Leca, G. Perreau-Niel, A. Relave**

"Les objectifs fixés par la nation à son école : une école à la fois juste pour tous et exigeante pour chacun ; La refondation a pour objet de faire de l'école un lieu de réussite, d'autonomie et d'épanouissement pour tous ; un lieu d'éveil à l'envie et au plaisir d'apprendre, à la curiosité intellectuelle, à l'ouverture d'esprit, à l'éducation au sensible ; un lieu où il soit possible d'apprendre et d'enseigner dans de bonnes conditions ; un lieu de sociabilisation permettant de former des citoyens et des jeunes qui pourront s'insérer dans la société et sur le marché du travail au terme d'une orientation choisie ; un lieu sachant transmettre et faire partager les valeurs de la République". Extrait LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République

**Sujet : enseignant dans cet établissement que proposeriez-vous pour lutter contre les difficultés rencontrées par vos élèves en EPS ?****Contexte :**

Collège M Colluchi se caractérise par une récente baisse des effectifs qui voit partis des familles de catégories professionnelles favorisées et ainsi une forte représentation des catégories socio-professionnelles défavorisées.

**Le projet d'établissement : « L'adolescent au collège : formation, éducation, bien être »**

**Objectif pédagogique :** Accompagner l'élève dans la construction de son parcours : « mieux réussir »

**Objectif éducatif :** Accompagner l'élève dans la construction du « savoir être » et « mieux vivre ensemble »

**Axes du projet d'établissement :**

- 1) Favoriser l'intégration de tous les élèves dès la 6<sup>ème</sup>
- 2) Faire du collège un lieu d'accession à la citoyenneté
- 3) Ouvrir le collège à son environnement

**Le projet pédagogique EPS :**

« L'EPS a pour finalité de former un citoyen lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué, dans le souci du vivre ensemble »

**Trois objectifs :**

- 1) Le développement et la mobilisation de ressources individuelles favorisant l'enrichissement de la motricité
- 2) L'éducation à la santé et à la gestion de la vie physique et sociale
- 3) L'accès au patrimoine de la culture physique et sportive

**Caractéristiques des élèves :**

En 6<sup>ème</sup> : besoin du plaisir immédiat ; pour les uns un besoin de s'éprouver et de se comparer aux autres ; pour d'autres l'envie de pratiquer est faible surtout en raison de grandes difficultés à réussir les tâches proposées par un manque de ressources évident. Coordination difficile, goût de l'effort réduit, peur de s'engager. Pour tous l'écoute des consignes est difficile : besoin de répétitions des consignes. La mixité est acceptée mais pas recherchée.



En 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> : baisse de l'engagement physique pour tous. Hétérogénéité accentuée avec l'apparition des transformations corporelles. La mixité est plus ou moins bien acceptée selon les représentations de certaines activités. Les règles de vie de groupe sont à renforcer pour apaiser le climat scolaire parfois tendue dans certaines classes notamment car les écarts se creusent entre les élèves en réussite et les autres. Le rapport à la note conduit certains à décrocher.

En 3<sup>ème</sup> : l'orientation pose problème par le décalage entre ce que les élèves souhaiteraient et ce qu'ils sont capables de faire. Les projets sont souvent en décalage avec les compétences. Motivation très variable selon les activités allant même jusqu'au refus sous différentes formes. Autonomie souhaitée mais difficile à assumer.



**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 6**  
**UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA**  
**Polyvalences**

Date : mai 2023

Durée : 2x1h30

Promotion : L3 EM

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre spécialité**

| <b>Spécialités</b>                                      | <b>Polyvalence 1</b> | <b>Polyvalence 2</b> |
|---|----------------------|----------------------|
| Football  | Gymnastique          | Danse                |
| Arts du cirque, Athlétisme, Boxe, Gymnastique rythmique | Natation             | Canoë-kayak          |

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

**ATTENTION**

**Vidéo Gymnastique**, vous prendrez en compte l'élève au 1<sup>er</sup> plan.

**Vidéo Natation**

**CONTEXTE**

CLASSE DE 6<sup>E</sup>

5<sup>e</sup> leçon sur 10

L'élève est filmé sur sa première longueur d'une épreuve de natation longue de 6 minutes tout en crawl.

Vous avez pour transformer cette conduite le matériel de votre choix

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**  
**Session 1 - Semestre 6**  
**UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA**  
**Polyvalences**

Date : mai 2023

Durée : 2x1h30

Promotion : L3 EM

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre option**

| Spécialités   | Polyvalence 1  | Polyvalence 2 |
|---|----------------|---------------|
| Basket, Escalade, Gymnastique, Rugby, Tennis de table | Arts du cirque | Athlétisme    |
| Badminton, Danse, Natation                            | Gymnastique    | Escalade      |
| Handball, Judo, Volley                                | Acrosport      | Step          |

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

**ATTENTION**

Vidéo Athlétisme : **2 situations minimum**

Vidéo Gymnastique, vous prendrez en compte l'élève au 1<sup>er</sup> plan.

Vidéo Arts du cirque, vous prendrez en compte les 3 binômes au rola-bola.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****Polyvalence 16**

Date : mai 2023

Promotion : L3 EM

Durée : 1h30

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous traiterez la vidéo de l'APSA en fonction de votre spécialité**

| <b>Spécialités</b>                                      | <b>Polyvalences</b> |
|---|---------------------|
| Football  | Danse               |
| Arts du cirque, Athlétisme, Boxe, Gymnastique rythmique | Canoë-kayak         |
| Basket, Escalade, Gymnastique, Rugby, Tennis de table   | Athlétisme          |
| Badminton, Danse, Natation                              | Escalade            |
| Handball, Judo, Volley                                  | Step                |

**Sujet Arts du cirque (D. Tissier)****Acrosport (D. Tissier)****Danse (E. Mingam)****Gymnastique (M. Assadi)****STEP (V. Defosse)**

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques ; en fonction de ces observations, proposez une ou plusieurs séquence(s) d'apprentissage détaillée(s). »

Pour la vidéo en Gymnastique, vous prendrez en compte l'élève au 1<sup>er</sup> plan.

Pour les Arts du cirque, vous prendrez en compte les 3 binômes au rola-bola.

**CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL****Session 1 - Semestre 6****UE65b – Didactique des APSA**

Date : février 2023

Promotion : L3 EM

Durée : 2x1h30

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

**Vous traiterez un sujet de chaque APSA en fonction de votre option sur 2 COPIES DIFFÉRENTES**

| Option                                     | APSA 1      | APSA 2         |
|--|-------------|----------------|
| Football                                   | Natation    | Step           |
| Arts du cirque, Athlétisme, Rugby          | Musculation | Gymnastique    |
| Basket, Escalade                           | Demi-fond   | Gymnastique    |
| Badminton, Boxe, Gymnastique rythmique     | Vitesse     | Acrosport      |
| Danse, Handball, Natation                  | Lancers     | Arts du cirque |
| Gymnastique, Judo, Tennis de table, Volley | Multibonds  | Danse          |

**Acrosport – D. Tissier**

Comment amener les élèves à vivre des situations acrobatiques en acrosport tout en assurant leur sécurité tout au long du cycle ?

Illustrez votre démarche en proposant des situations d'apprentissage.

**Arts du cirque – D. Tissier**

Par définition : "Les arts du cirque concilient la dimension d'exploit, de prouesse technique, avec celle de composition, de création, de chorégraphie."

Comment l'enseignant peut-il concilier les deux dimensions à chaque séance ?

Illustrez à partir de plusieurs situations prises à différents moments d'une séquence au collège.

**Athlétisme Multibonds– A. Dury**

Expliquez comment vous aidez vos élèves à construire les appuis athlétiques. Vous prendrez des exemples en multi bonds pour illustrer chacun des thèmes évoqués.

**Athlétisme Relais vitesse– N. Binet**

Question 1 : Quelles sont les difficultés majeures que rencontrent les élèves qui débutent en course de relais (proposez une difficulté par rôle et une commune aux coureurs) ? Formuler des hypothèses explicatives.

Question 2 : En vous appuyant sur la logique interne de l'activité et les connaissances institutionnelles, proposez des transformations dans 2 dimensions

Question 3 : Proposez une situation d'apprentissage permettant de transformer vos élèves débutants (consignes, dispositif, critères de réalisation/ repères, critères de réussite, variables).



### **Athlétisme Demi-fond – H. Assadi**

Après avoir décrit et justifié les objectifs poursuivis dans l'activité ½ fond au collège, vous détaillerez les deux premières séances d'un cycle. Au cours de ces deux séances, vous devrez justifier vos choix, décrire les conduites typiques et montrer comment vous les prenez en compte.

### **Athlétisme Lancers– P. Gandrey**

Après avoir caractérisé la motricité d'un débutant de collège en lancer (au choix), vous proposerez une démarche d'enseignement. Vous présenterez donc une organisation du cycle autour de thématiques qui se déclineront en situations d'apprentissage (SA). Pour chaque SA vous préciserez le comportement auquel vous vous attendez ainsi que le comportement souhaité.

### **Danse – E. Mingam**

Présentez votre démarche pour construire un projet de séquence dans l'activité danse au collège. Argumentez et illustrez.

### **Gymnastique – M. Assadi**

En vous appuyant sur les conduites typiques (observations/explications) d'un élève débutant de 6<sup>ème</sup> apprenant l'appui tendu renversé à partir d'une fente, justifiez votre conception de l'apprentissage en tenant compte de la construction de la motricité gymnique et de l'intégrité physique des élèves :  
Expliquez votre choix d'organisation (majoritaire) pendant les séances.  
Expliquez votre logique pour choisir des exercices qui favoriseront le passage par l'alignement au-dessus des appuis manuels et la capacité d'adaptation de l'élève ; illustrez (schéma, consignes, variables).

### **Musculation – P. Gandrey**

Vos élèves de lycée devront s'approprier des principes d'entraînement en liens avec les trois objectifs de la musculation scolaire. Vous choisirez un de ces trois objectifs, vous rappellerez les principes à mettre en œuvre pour l'atteindre. Vous positionnerez dans le temps cet objectif par rapport aux deux autres (avant, après, en même temps...) en justifiant votre choix. Enfin vous réaliserez une séance à poids de corps et une séance avec charges additionnelles en lien avec l'objectif choisi. Vous justifierez le maximum de paramètres d'entraînement.

### **Natation – A. Louazel**

Diagnostiquer les conduites des élèves est une phase importante de la construction d'un cycle ou d'une séquence en EPS. Vous choisirez le modèle de votre choix pour expliquer comment opérationnaliser ce temps de construction en justifiant vos propos au regard des programmes EPS mais aussi des connaissances théoriques incontournables qui structurent votre réflexion. Vous illustrerez vos propos en prenant des exemples de conduites concrètes.

### **Step – V. Defosse**

Explicitiez les termes soulignés de l'AFL1 « S'engager pour obtenir les effets recherchés selon son projet personnel, en faisant des choix de paramètres d'entraînement cohérents avec le thème retenu ».

Illustrez vos propositions à partir d'un exemple de votre choix, en insistant sur les enjeux de formation du CA5 (comparativement au CA1 et au CA3).