

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE41 –Déficiences des fonctions motrices et cognitives

Date : mai 2024

Promotion : L2 APAS

Durée : 3h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Les sujets doivent être traités sur 3 copies différentes.

Sujet Déficiences sensori-motrices – 1h

Questions de C. MICHEL (10 points)

1- Présentez les deux voies visuelles corticales du traitement de l'information visuelle et les pathologies neurologiques associées à l'altération de ces voies. (7 points)

2- Qu'est-ce que la négligence spatiale unilatérale ? (3 points)

Questions de C. PAPAXANTHIS (10 points)

Aucun document n'est autorisé à l'épreuve.

1. Faites le schéma d'un rythme biologique circadien en indiquant ses principales caractéristiques.
2. Expliquez pourquoi l'imagerie motrice est une solution efficace contre les effets de l'hypoactivité.
3. Décrivez le stade 2 du sommeil.
4. Décrivez les effets du sommeil sur l'apprentissage.

Sujet Déficiences cardio-respiratoires – 1h

Questions de A. MATER (10 points)

Question 1 :

En quoi le mode de vie occidentale contribue à l'augmentation du risque de développer des maladies cardiovasculaires ? Détaillez votre réponse au maximum

Question 2 :

Définir l'athérosclérose et détailler ses 3 stades d'évolution.

Question 3 :

Donnez les 4 facteurs physiologiques qui peuvent limiter la consommation d'oxygène et montrer en quoi l'AOMI est une pathologie pouvant limiter cette consommation d'oxygène.

Questions de M. PAPAORDANIDOU (10 points)

1. Représentez graphiquement l'évolution du VEMS au cours et juste après (5, 10, 15 et 20 min) un exercice continu et modéré (ex. course de 8 min à 70% VO₂max) chez un sujet présentant un BPE. (3 points)
2. Citez au moins 3 objectifs pouvant être associés à la prescription d'une épreuve d'effort cardio-respiratoire de type triangulaire (ou incrémentiel) chez un sujet sain ou pathologique. (2 points)
3. Quels examens permettent de faire une évaluation de la fonction respiratoire de repos ? (2 points)
4. Représentez graphiquement la courbe débit-volume pour un sujet sain, un sujet représentant un trouble respiratoire obstructif et un sujet représentant un trouble respiratoire restrictif. (3 points)



Sujet Déficiences intellectuelles et mentales – 1h

Questions de F. VITRY (20 points)

- 1) Donnez les facteurs déterminants des troubles mentaux, et citez au moins un exemple pour chacun des facteurs déterminants. (3 points)
- 2) Qui a décrit pour la première fois l'autisme et quelles étaient les caractéristiques associées à cette pathologie ? (1,5 point)
- 3) Comment envisager le dépistage de l'autisme au cours des deux premières années de la vie ? (3 points)
- 4) Qu'est-ce que l'hyperconnectivité sensorielle ? (1 point)
- 5) Quelle formule permet de calculer le quotient intellectuel (QI) et expliquez son interprétation ? (2 points)
- 6) Dans le cadre de la déficience intellectuelle légère, à quel moment de la vie de l'enfant surviennent généralement les troubles ? dans quel intervalle se situe leur QI ? (1 point)
Expliquez les conséquences que vous devez considérer lors de la prise en charge de cette population (3 points).
- 7) Quels sont les deux axes qui permettent de différencier une émotion, une humeur et un tempérament ? (1 point)
- 8) Citez les trois neurotransmetteurs connus pour être déficitaires lors d'un épisode dépressif majeur. (1,5 point)
- 9) Expliquez les effets de l'activité physique sur les mécanismes biologiques et psychologiques lors de la dépression ? (3 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 –Organisation et fonctionnement des milieux d'intervention

Date : Mai 2024

Promotion : **L2 APAS**

Durée : 2h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

VOUS TRAITEREZ LES 2 SUJETS SUR 2 COPIES DIFFÉRENTES

Sujet Organisation du système de santé en France et classification du handicap- C. Lejeune - 1h :

Personnes âgées dépendantes et personnes en situation de handicap : similitudes et différences.

Consigne : En vous appuyant sur vos connaissances de cours, vous présenterez de manière structurée et synthétique les similitudes et les différences entre ces deux publics

Sujet Normalité et pathologie - G. Bloy - 1h :

Question 1 (/10 pts)

- Les enjeux de prise de parole et d'affirmation de soi comme sujet sont devenus essentiels pour les personnes handicapées. Comment ces enjeux sont-ils rendus sensibles dans les films travaillés en cours ?

Question 2 (/10 pts) : **au choix**

- Que savez-vous de la prise de parole politique des personnes regroupées sous le terme « handicapés » dans la période contemporaine ?

OU

- Que savez-vous de l'eugénisme au XX^e siècle en Europe ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 4****UE41 –Approche des sciences humaines et sociales en milieu éducatif**

Date : mai 2024

Promotion : L2 EM

Durée : 3h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Aucun document n'est autorisé**Les 3 sujets doivent être traités sur 3 copies différentes****Sociologie de l'éducation – G. Bloy - 1h**

En quoi consiste le capital culturel dans la sociologie Pierre Bourdieu ? (5 pts)

Quel est, pour cet auteur, son rôle dans l'explication des inégalités sociales de réussite scolaire ? (5 pts)

Comment la sociologie de l'éducation contemporaine complète-t-elle l'analyse de la transmission de ce capital culturel au sein des familles ? (10 pts)

Histoire du sport – B. Caritey/K. Bretin-Maffioletti - 1h

Amateurisme et professionnalisme en sport, des années 1870 à nos jours.

Psychologie sociale – R. Laurin- 1h

- 1) Rapportez et expliquez les 5 différents niveaux d'analyses des comportements en psychologie sociale (3 points)
- 2) Expliquez ce qu'est la menace du stéréotype (3 points)
- 3) Expliquez ce qu'est l'effet pygmalion (2 points).
- 4) Rapportez et expliquez les 3 stratégies pouvant être utilisées pour lutter contre les effets de la catégorisation. (3 points)
- 5) Qu'elle est la différence entre les processus de normalisation (Sheriff) et de conformisme (Asch) ? (3 points).
- 6) Rapportez et commentez les différents styles de leadership selon Hersey et Blanchard (1977) (2 points)
- 7) En vous référant à la théorie de l'Autodétermination, rapportez quelle est la forme de motivation la plus récurrente chez les élèves et celles qui favorisent le plus l'apprentissage. Développez (4points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42a Développement de l'enfant et de l'adolescent

UE42b Physiologie de l'effort

Date : Mai 2024

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.**

Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes**Sujet Physiologie de l'effort – H. Assadi– 1h : Calculatrice autorisée**Question 1. (7 points)

Questions rapides de cours (réponses rapides)

- A. Quelles sont les réserves estimées en kcal de glycogène ?
- B. Quelles sont les réserves estimées en kcal d'acides gras ?
- C. Quels sont les produits de la dégradation du glucose sans oxygène ?
- D. Pourquoi la récupération active n'est pas pertinente à la suite d'un sprint (60 mètres) et avant d'en enchaîner un autre ?
- E. Quelle est la température idéale de performance en course à pied pour un marathon ?
- F. Que signifie d'un point de vue physiologique l'expression « le mur du marathon » ?
- G. Ecrivez l'équation de la dégradation d'une molécule de Glucose.

Question 2 (6 points)

Après avoir reproduit la courbe de Keul (1974) vous en ferez un commentaire.

Question 3 (7 points)

Eliud Kipchoge (52 kg) a détenu le record du monde masculin du marathon (Berlin en 2022) avec une performance de 2h 1min 09s. La $VO_2\text{max}$ de Kipchoge était estimée à $84 \text{ ml.kg}^{-1}\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA était de $24,5 \text{ km.h}^{-1}$.

- 1) A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon.
- 2) Calculez la perte hydrique au cours du marathon et sa perte de poids en % de sa masse corporelle.

Sujet Développement de l'enfant et de l'adolescent – C. Michel – 1h :

1- Présentez la courbe de vitesse de croissance et les principales hormones impliquées dans la croissance staturale. (7 points)

2- Quels sont les effets de l'activité physique sur le tissu osseux en croissance ? (13 points)

Une réponse argumentée et détaillée est attendue.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 4

UE42c Sciences de l'intervention

UE42d Approche transdisciplinaire de l'apprentissage

Date : Mai 2024

Promotion : L2 EM

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Vous composerez les 2 sujets sur 2 copies différentes

Sujet SCIENCES DE L'INTERVENTION (1h) - R. Laurin

- 1) Vous rapporterez et expliquerez les différentes situations d'apprentissages s'appuyant sur les interactions entre pairs. (8 points)
- 2) En vous appuyant sur la structure TARGET, rapportez ce qui favorise un climat de maîtrise. (6 points)
- 3) Qu'est-ce qu'un conflit socio-cognitif ? Comment le provoquer dans une situation EPS (4 points)
- 4) Qu'est que la Zone Proximale de Développement. (2 points)

Sujet APPROCHE TRANSDISCIPLINAIRE DE L'APPRENTISSAGE (1h) - P.Benas, P.Debarbieux, S. Dufraigne , A. Dury, E .Mingam :

- 1) Justifiez une situation d'apprentissage à partir des connaissances sur l'APSA, puis décrivez les conduites typiques observées. (6 pts)
- 2) Émettez des hypothèses expliquant les conduites observées. (6 pts)
- 3) En vous appuyant sur les cours sur l'apprentissage, Proposez une ou des situations de remédiation en précisant les contraintes mobilisées pour transformer la conduite de l'enfant à partir des hypothèses précédentes. (8 pts)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4

UE41a – L'entraîneur dans son environnement

Date : mai 2024

Durée : 1h

Promotion : L2 ES

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de A. Gaillot

1. Souvent cité comme acteur majeur, l'association joue plusieurs rôles dans une commune ou communauté de commune. Décrivez à quoi sert une association dans une commune ou un territoire ; elle ne fait pas qu'enregistrer des licences et faire des compétitions. Elle joue 6 rôles non négligeables, lesquels ?
2. Quels sont les axes de progrès d'une association sportive ? Dans chacun de ce axes (sous forme de tableau, pas de phrases) présentez les actions réalisables par un coordonnateur technique de club détenteur d'une Licence ES.
3. Pouvez-vous expliquer en quelques phrases ce que veut dire d'après Claude LEGRAND, que les clubs peuvent se situer sur une échelle allant d'« Agonal » à « Dyonisiaque » ?
4. Donnez dans l'ordre d'apparition les temps de l'assemblée générale d'une association sportive.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42 – Approche scientifique et expérimentale de l'entraînement

Date : Mai 2024
Durée : 3h

Promotion : **L2 ES**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même blanche s'ils ne le traitent pas.

Les candidats devront traiter obligatoirement les 3 sujets sur 3 copies différentes

Sujet Approche fonctionnelle des filières énergétiques – H. Assadi – 1h - calculatrice autorisée

Question 1. (7 points)

Questions rapides de cours (réponses rapides)

- A. Quelles sont les réserves estimées en kcal de glycogène ?
- B. Quelles sont les réserves estimées en kcal d'acides gras ?
- C. Quels sont les produits de la dégradation du glucose sans oxygène ?
- D. Pourquoi la récupération active n'est pas pertinente à la suite d'un sprint (60 mètres) et avant d'en enchaîner un autre ?
- E. Quelle est la température idéale de performance en course à pied pour un marathon ?
- F. Que signifie d'un point de vue physiologique l'expression « le mur du marathon » ?
- G. Ecrivez l'équation de la dégradation d'une molécule de Glucose.

Question 2 (6 points)

Après avoir reproduit la courbe de Keul (1974) vous en ferez un commentaire.

Question 3 (7 points)

Eliud Kipchoge (52 kg) a détenu le record du monde masculin du marathon (Berlin en 2022) avec une performance de 2h 1min 09s. La $VO_2\text{max}$ de Kipchoge était estimée à $84 \text{ ml.kg}^{-1}\text{min}^{-1}$ au moment de l'épreuve, sa VMA était de $24,5 \text{ km.h}^{-1}$.

- 1) A partir de ces données vous calculerez la dépense énergétique en kcal au cours du marathon.
- 2) Calculez la perte hydrique au cours du marathon et sa perte de poids en % de sa masse corporelle.

Sujet Adaptation du système musculaire à l'entraînement – N. Babault- 1h

Les facteurs structuraux intervenant dans la production et le développement de la force. Citez, expliquez, illustrez.



Sujet Adaptation du système cardio-vasculaire – A Mater- 1h

Question 1 :

Citer les 3 critères de maximalité d'un test incrémental visant à évaluer la consommation maximale d'oxygène.

Question 2 :

Nommer les mécanismes qui expliquent la baisse de fréquence cardiaque au repos après une période d'exercice chronique.

Question 3 :

Comment évolue le volume d'éjection systolique au repos, et lors d'exercices sous-maximaux et maximaux après une période d'exercice chronique ? Illustrer par des graphiques

Question 3bis :

Comment évolue les volumes télédiastoliques et télésystolique lors d'exercices sous-maximaux et maximaux après une période d'exercice chronique ? Illustrer par des graphiques

Question 4 :

Où sont traités les messages nerveux permettant de réguler le débit cardiaque ? La fréquence respiratoire ?

Question 5 :

Comment le système musculaire respiratoire s'adapte-t-il à l'exercice chronique ?

Question 6 :

Pourquoi le ventricule gauche montre une hypertrophie plus importante que le ventricule droit ? Et pourquoi cette adaptation est plus importante pour des exercices d'endurance comparé à des exercices visant à améliorer la force ?

Question bonus :

Quel paramètre de la performance sportive est modifié et comment lorsque l'on mesure une augmentation de la consommation maximale d'oxygène lors d'un test incrémental ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE42A – Les secteurs marchand, public et non marchand

Date : Mai 2024
 Durée : 2h

Promotion : L2 MS

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Sujet de K. Badaoui

Question 1 (4 pts)

Un consommateur souhaite s'inscrire à une Spartan Race.
 Vous expliquerez à quels besoins cela renvoient et les motivations du consommateur.

Question 2 (10 pts)

Vous arrivez en tant que stagiaire dans une organisation sportive qui se consacre uniquement à la compétition et qui perd des licenciés. Le président de l'OS vous demande de mettre en place des actions pour palier à cette faiblesse.

Dans le sport de votre choix, vous présenterez des opportunités du marché et expliquerez ce que vous mettez en place en termes de mix-marketing au sein de cette OS.

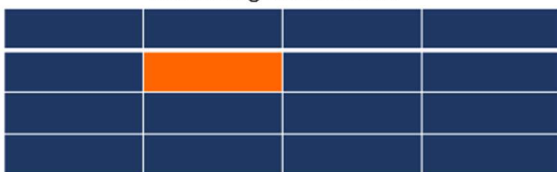
Question 3 (6 pts)

Définir et expliquer les 4 stratégies de ciblage ci-dessous.

- Il existe 4 stratégies de ciblage



Marketing indifférencié



Marketing concentré



Marketing différencié



Marketing personnalisé

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
15U33A – Langue vivante

Date : septembre 2023

Promotion : L 2

Durée : 1h30

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie-sujet
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre leur copie-sujet même s'ils ne le traitent pas.**

I/ Compréhension orale /30 pts - Complétez les scripts ou les rubriques.**A/ College sports**

All college sports programmes are chasing the same goal, winning? no, no, no – money, they're chasing money.

Colorado's eleven public universities and colleges have (1) _____

How many of them make money? What do you think? 2 of them

Marshall Zelinger looks at how most of Colorado's college sports programmes stay in business.

The Colorado school of Mines was the division 2 (2) _____ in football last year and the year before that the program lost 2 million dollars. When we talk about revenue at all level in division 2 mainly what we're talking about are (3) _____ and (4) _____.

In (5) _____ the most recent year we have (6) _____ for, the School of Mines football team generated (7) _____ but spent 2.5 million.

Last year CSU (Colorado State University) received \$3.2 million in (8) _____ dollars, CU (University of Colorado) received 18 million, a number that is expected (9) _____ once the school joins the big 12 next year which can only (10) _____ the football programme which (11) _____

_____ 22 million dollars (12) _____ when the team

finished 4 and 8. The men's basketball programme which lost in the first round of the NIT (National Invitational Tournament) that year made one million dollars. The only 2 sports programs from Colorado's eleven public colleges and universities that made money. At CU, programs like women's soccer and (13) _____

_____ are essentially funded by the football team as well as (14) _____ and some federal work study money. (15) _____ cover 1.5

percent of the athletic budget, at the school of Mines, (15 bis) _____

_____ make up 10 percent. Schools in division 2 and division 3 (16) _____ to run huge deficits in athletics. Most athletic programs (17) _____ athletic (14 bis) _____

_____, their contribution recognized by their names on the wall- that's how (18) _____ was paid for, for a team that lost millions.

B/ Para badminton

What are the rules of para badminton?

- _____
- a match consisting in the _____

The 2 types of para badminton are :

_____ and _____

Para badminton is divided into 6 classes depending on type and _____

WH1 and WH2 are for _____

SL3 and SL4 are for _____

SU5 is for _____

SH6 is for _____

Rules for using the entire court:

- _____
- _____

Rules for using half the court:

- _____

How many different styles of play are there?

- _____

II/ Vocabulaire étudié en cours /17 pts

A/ Associer chaque mot anglais à son équivalent en français (**ATTENTION:** plus de mots français que de mots anglais. À un chiffre ne correspond qu'une lettre.) (12 pts)

1. schedule 2. Surge 3. Applicants 4. Venue 5. Forward-thinking 6. far and few between 7 gifted 8 achievement 9. Draw 10. Trigger 11. Workout 12. Depth 13. Drowning 14. Cushioning 15. Awkward 16. worth 17. layer 18. Filppers 19. elated 20. Seasoned 21. Downside 22. Flow 23. Warm-up 24. bra

- A. augmentation, hausse B. maladroit C Candidat. D. exercice, entrainement (physique) E. valeur F. soutien-gorge G. noyade H. inconvenient, mauvais côté I. rare J. progressiste K. douée, talentueuse L. amorti M. réussite N. ravi, fou de joie O. programme, emploi du temps P. échauffement Q. chevronnée, expérimentée R. Profondeur S. match nul T. déclencher, provoquer U. palmes V. couche W. lieu, salle X ; le débit, le flux Y. précis; exact Z. tubas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

B/ Traduire en anglais les mots suivants. (5 pts)

1. Faire connaitre qqch/mettre qqch sur le devant de la scène
2. Commotion cérébrale
3. L'haltérophilie
4. Un procédé, dispositif
5. 5. Une personne sourde

III/ Grammaire /15 pts

A/Choisissez la réponse appropriée dans les structures causatives suivantes. (7 pts)

1/ She didn't want to clean the changing rooms herself, so she _____ it cleaned by a professional cleaning service. a) made b) had c) got d) let

2/ The goalkeeper _____ the goalkeeper substitutes practice catching threatening shots during the training session. a) made b) had c) got d) let

3/ He couldn't fix his car, so he _____ a mechanic looked at it. a) made b) had c) got d) let

4/ The coach _____ the team finish the training early on Friday as a reward for their hard work. a) made b) had c) got d) let

5/ The parents didn't want their children to go out alone, but they _____ them play in the park with their friends. a) made b) had c) got d) let

6/ The coach _____ the players practice for two hours every day. a) made b) had c) got d) let

7/ She didn't want to play, but her friends _____ her to join the soccer team. a) made b) had c) got d) let

B/ Complétez les phrases pour exprimer l'obligation (4 pts)

Last week, our coach told us that we _____ to improve our passing skills. (obligation passée)

Before the game, the coach gave you a motivational speech to boost your confidence? (obligation passée-**question**)

If you want to excel in your sport, you _____ train consistently. (obligation présente)

After the match, the players _____ clean up the locker room as a team. (obligation future)

The team doctor checks the players' fitness levels regularly (obligation présente- **question**) (does the team doctor have to check ...)

C/ Posez des questions qui portent sur les éléments soulignés et en caractères gras (4 pts)

1/ Athletes should maintain **a healthy diet** to perform at their best.

_____ ?

2/ **Jane** borrowed her sister's racket for the weekend.

_____ ?

3/ **Very often in the past**, our team failed to win any championships, but this year we have a chance.

_____ ?

4/ During the match, the referee is responsible for **enforcing the rules**.

_____ ?

IV/ Expression écrite /18 pts

Répondez à ces questions de manière précise et **détaillée** en utilisant le **vocabulaire approprié**.

1/Should student athletes be paid? Give the pros and the cons. Give at least **3 items** for each opinion.

2/ what happens to the body as you go underwater? As you go back to the surface? 3/ How do you prevent injuries in sport ?

3/ How do you prevent injuries in sport ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 4
UE44 –Approches pratique, technique et didactique des APSA
Polyvalences 10 - 11 - 12

Date : mai 2024 Durée : 3h

Promotion : L2

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ET VOTRE GROUPE ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient sur des copies séparées et PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE et les sujets traités.**

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat,Danse/Acro, Athlé.

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gym/Acro, Forme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Foot, Athlé.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les deux sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Athlé.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Badminton, Gym/Acro, Hand.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Acro, Danse/Cirque.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Combat, Athlé.

Le groupe O a 3heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gym/Accro, Tennis

ATHLÉTISME – Groupes F, H, I, N :

A.Dury – Groupe F :

Expliquez ce que fait le sauteur pour franchir une barre située le plus haut possible (10 pts)

Si le sauteur cherche à s'auto-propulser, montrer comment le lanceur s'organise pour envoyer son disque le plus loin possible. (10 pts)

P. Gandrey – Groupe H :

L'athlétisme se caractérise par de multiples formes de pratiques. Par contre on peut y voir également une unité de fonctionnement. En vous appuyant sur une discipline de course, une discipline de saut et une discipline de lancer, vous illustrerez comment chacune de ces trois impulsions se différencie des autres dans le respect des principes communs d'efficacité.

N. Binet – Groupe I :

Connaissances (5pts)

1. Définir le griffé (2 pts)
2. Quelles sont les contractions musculaires utilisées lors des différentes phases d'un 100 mètres ? (2 pts)
3. Citer les variables (1 pt)

Analyse (15 pts)

En vous appuyant sur le schéma de la poulaine expliquez comment le sprinter expert s'organise pour être efficace

N. Binet- Groupe N : schémas autorisés

1. Quels sont les points communs dans l'organisation motrice d'un sauteur en hauteur et d'un discobole ? Expliquez ces principes communs (4 pts)
2. En vous appuyant sur un paramètre de la performance en lancer de disque, montrez comment l'athlète s'organise pour l'optimiser (8 pts)
3. Pourquoi et comment le sauteur en hauteur abaisse son centre de gravité à l'impulsion ? (8 pts)

BADMINTON – S. Lelievre – Groupes I, J :

- 1/ La qualité du travail de type multi volants dépend de la qualité des volants envoyés. Commentez cette affirmation et précisez toutes informations nécessaires pour s'assurer de cette qualité.
- 2/ Les différentes formes de travail en badminton : Quelles sont-elles ? Caractéristiques ? Intérêts ?...
- 3/ Le joueur pour arrêter son déplacement fait la plupart du temps fente côté raquette. Indiquez quand ce n'est pas le cas et pourquoi.

COMBAT – P. Benas – Groupes F, G, N:

- 1- Qu'est-ce que les sports de combat ? Quelles sont les particularités des SDC par rapport aux autres activités sportives d'affrontement ?
Vous donnerez une classification de ces SDC en en donnant les caractéristiques ainsi que deux exemples pour chacune des familles. (/7pts)
- 2- La notion de technico tactique en SDC. (/7 pts)
 - 2a- Après l'avoir définie et précisé son rôle, vous en donnerez les différents aspects (de manière précise) permettant au combattant d'agir.
 - 2b- Que proposeriez-vous pour permettre l'apprentissage de cette notion ?
Vous illustrerez les deux questions dans l'activité de votre choix (Lutte ou SBF).
- 3 – Les ressources informationnelles. (/6 pts)
 - 3a- Après les avoir définies précisément, vous expliquerez comment elles sont mobilisées sur l'activité de votre choix. (Lutte ou SBF).
 - 3b- En quoi et comment sont-elles en relation avec le technico tactique ?

DANSE/ACRO – Groupe F : sur 1 SEULE COPIE**DANSE – E. Mingam – 30 mn =**

- Quelles sont les 3 « dimensions » qui caractérisent la danse-acro ? 3 pts
- Citez les 4 principes permettant de réaliser des « sauts assistés » efficaces 0.5 pt
- Expliquez et illustrez les notions de « techniques corporelles » et de « paramètres du mouvement » 6.5 pts

ACRO – D. Tissier – 30 mn =

1. Quelles sont les différences entre MANIPULATION-AIDE-PARADE. /2pts
2. Expliquez en quoi la hauteur est un paramètre de complexification pour une pyramide. /3pts
3. Portés et acrobaties collectives : /5 points
Quels sont les principes de sécurité et les prérequis nécessaires pour pouvoir aborder ces apprentissages ?
Quels aménagements peuvent être mis en place pour faciliter l'apprentissage d'une colonne à deux ?
Proposez 3 étapes.

DANSE / ARTS DU CIRQUE – Groupe K : sur 1 SEULE COPIE**DANSE – E. Mingam – 30 mn =**

C.M. : Quels différents « styles » dans l'histoire de la danse ? 2 pts

T.D. : - Quelles sont les « capacités » nécessaires pour être danseur ? 1,5 pts

- Qu'est-ce que le « processus de création » ? 1,5 pt

- Comment enrichir et transformer sa gestuelle ? 5 pts

ARTS DU CIRQUE – D. Tissier – 30 mn =

- A partir d'une définition de l'activité, vous présenterez les principaux apprentissages en arts du cirque. /2 points
- Quelles sont les trois grandes étapes historiques dans la construction des arts du cirque. (10 lignes max). /3 points
- Quels sont les principes de sécurité important à mettre en place pour l'apprentissage de la boule d'équilibre ? /2.5 pts
- Quelles sont les principales consignes à donner à un enfant qui souhaite débiter la pratique du fil ? / 2.5 pts

FOOTBALL – G. Marin – Groupe H :

1. Expliquez les trois lois du jeu citées ci-dessous (7 points) :

- Loi 5 : l'arbitre
- Loi 7 : la durée du match
- Loi 9 : ballon en jeu / hors-jeu

2. Citez trois aménagements possibles des règles du football pour faciliter la pratique chez les jeunes. (3 points)

3. Vous proposerez une situation d'apprentissage permettant à vos joueurs d'améliorer le geste technique de la passe (objectif, comportements attendus, consignes, schéma, variables...). (10 points)

FORME (Cross training) – P. Gandrey - Groupe G :

En vous appuyant obligatoirement sur les études vues en cours et/ou sous forme d'articles, vous expliquerez le choix de la ou des filières énergétiques que vous privilégieriez pour améliorer la composition corporelle. Dans un deuxième temps vous présenterez les arguments avancés par les auteurs des articles étudiés en faveur de la construction musculaire et des effets bénéfiques pour la santé.

GYM/ACRO - M.Assadi Groupes I,K / S.Dufraigne Groupes G,J,O

Précisez le nom de l'enseignant de vos TD sur la copie.

1) Sur 6 pts : Différenciez rapidement « manipulation, aide et parade ».

Puis précisez les aides pour le 1^{er} envol à la lune au saut de cheval.

2) Sur 6 pts : A quels moments s'effectue(nt) la ou les courbette(s) lors du flip arrière ? Dessinez les positions pour illustrer. Quel est ou quels sont les avantages d'une courbette ?

3) Sur 8 pts : Salto arrière :

-Au départ du salto arrière, précisez l'action de bras et expliquez la finalité.

-Lors de la phase aérienne du salto groupé, expliquez ce qui n'est pas modifiable et ce qui l'est.

HANDBALL – P. Kowalik – Groupe J :

Q1 : Si la logique de l'activité est de prendre les intervalles pour le Porteur de balle, un des principes fondamentaux en attaque pour le **Non porteur de balle est « de jouer sans ballon »**. Expliquez et illustrez (8pt)

Q2 : Quels sont les différents temps de l'attaque placée ? Expliquez (3pt)

Q3 : Quelles sont les solutions pour battre une défense 1-5 qui flotte côté balle ? Expliquez (4pt)

Q4 : D'après le règlement simplifié du Handball concernant « la zone et le Gardien », que peut faire le gardien de handball quand il à l'intérieur et/ou hors de sa zone. (5pt)

NATATION – D. Mager - Groupes H, K, N :

Q1 (6 points) : Faites un schéma représentant les forces qui s'exercent sur un corps statique dans l'eau en équilibre horizontal ! Commentez !

Q2 (4 points) : Un apnéiste remplit ses poumons de 5l d'air et descend à 40m.

Quelle va être la pression hydrostatique à cette profondeur ?

Quelles conséquences sur son corps ?

Q3 (4 points) : Qu'est-ce que le roulis ? Utile ou inutile ? Dans quelle nage ?

Q4 (6 points) : La prise de repères dans l'eau reste délicate pour un débutant. Pourquoi ?

Que doit-il construire à propos de la perception de la résistance de l'eau ?

Question 1 (10 points)

La kinesthésie, également appelée sens musculaire ou sens du mouvement, est la perception consciente ou inconsciente du mouvement et de la position des parties du corps. Elle joue un rôle essentiel dans la natation et dans toutes les activités physiques, car elle permet au nageur de sentir et de contrôler sa posture, sa position et ses mouvements dans l'eau. En natation, la kinesthésie est cruciale pour détecter les pressions de l'eau sur le corps et ajuster la technique de nage en conséquence. Mais comment expliquez-vous ce fonctionnement en renseignant les thèmes suivants ;

1. **Sensibilité tactile** et natation ?
2. **Proprioception** et kinesthésie en natation ?
3. **Feedback sensoriel** et natation
4. **Informations vestibulaires** et natation ?

Question 2 (10 points)

En natation, la respiration est un aspect crucial de la technique. Synchroniser la respiration avec les mouvements de nage peut améliorer l'efficacité et la durée du mouvement, tout en fournissant à l'organisme l'oxygène nécessaire pour maintenir l'effort physique.

L'horloge respiratoire est aussi une modélisation de l'activité cyclique respiratoire du nageur expert. Pouvez-vous dessiner, et décrire les phases de cette horloge respiratoires ?

Vous avez été sélectionné(e) pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2024.

Vous décrierez dans un premier temps votre profil de joueur/joueuse, votre style de jeu et le niveau de compétence vers lequel vous souhaiteriez tendre.

Ensuite, fort de votre expérience personnelle acquise lors des TP et des connaissances que vous avez intégrées en TD, vous exposerez les grands principes de votre plan d'entraînement en considérant l'ensemble des facteurs de performance au tennis.

Vous devrez justifier vos choix.

Session 1 – avril 2024 L2 UE 45 - 2022 L'association

Attention 15 questions en QCM QUIZ et 4 questions à traiter sur la copie.

Student

Quiz

Date/Notes

Student ID				
0	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D	E
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D	E
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Fill bubble completely.
Do not cross-out bubble rows or put marks on bounding boxes
Make sure all bounding boxes, QR codes print black and not faded or broken

Free blank answer forms at
www.quickkeyapp.com



Recommandations importantes pour répondre aux 15 questions :

- Les réponses doivent être reportées sur les lignes 1 à 15 et en aucun cas sur les autres lignes. (pas sur le rectangle Student ID)
- Pour une ou plusieurs réponses, bien colorier toute.s la ou les pastilles choisies sans dépasser le cercle et ne pas, avec du correcteur blanc, effacer des cercles ou les altérer. (sinon il faut reconstituer le cercle).

1. Quelles sont les origines, en terme d'organisation, des associations d'individus ? (de 2 à 4 réponses)

- A. Les clubs de sports
- B. Les regroupements d'ouvriers égyptiens (chantier des pyramides)
- C. Les syndicats professionnels au début du XXème siècle
- D. Au début du deuxième millénaire, associations professionnelles, religieuses
- E. Les regroupements de communes

2. Quelles sont les dispositions de la Loi CHAPELIER qui date de 1791 ?

- A. Elle met en place les syndicats d'ouvriers et d'artisans
- B. Elle interdit le retour de la Monarchie après la révolution de 1789
- C. Elle favorise le développement des regroupements sportifs
- D. Elle interdit le regroupement de personnes - interdisant la création d'associations
- E. Elle offre la liberté au peuple de choisir les dirigeants de regroupements associatifs

3. Quel homme politique français a porté les projets de loi pour créer au final la "Loi 1901" ?

- A. Pierre Louis ROUSSEAU
- B. Jean-Jacques ROUSSEAU
- C. Pierre Marie René WALDECK ROUSSEAU
- D. Pierre Jean René WEINECK ROUSSEAU
- E. Jean René Pierre WALNECK ROUSSEAU

4. Que veut dire le but non lucratif ? (2 à 4 réponses possibles)

- A. L'association ne peut pas faire de bénéfices
- B. L'association peut faire un résultat positif
- C. Les adhérents ne peuvent pas s'attribuer des montants financiers ou des objets à la fin de saison
- D. L'association peut profiter du résultat excédentaire pour attribuer une voiture de fonction au président pour l'année suivante
- E. L'association ne peut pas attribuer 100€ de carburant tous les mois au président

5. Quels sont les mots manquants, concernant la définition d'une association ?

Qu'est-ce qu'une association ?

Une association est un _____ de _____ réunies autour
d'un _____ ou _____ des activités, dans un but autre que

- A. Rassemblement / bénévoles volontaires / projet / organisant / de faire des bénéfices
- B. ensemble / personnes passionnées / loisir commun / créant / de créer des activités lucratives
- C. groupement / personnes / objectif / promouvant / d'en tirer un profit personnel
- D. Groupement / personnes volontaires / un projet commun / partageant / de partager des bénéfices
- E. structure juridique / personnes physiques / objectif commun / organisant / de partager des profits

6. Les associations ont été créées dans la France entière grâce :

- A. à la Loi de 1901
- B. aux Lois 1871 et 1901
- C. à la Loi de 1791
- D. aux Lois 1896 et 1904
- E. aux Lois 1901 et 1908

7. Pour exister une association doit transmettre des documents à l'Etat, quels sont-ils ? (de 2 à 4 réponses)

- A. La liste des fondateurs / Le Budget / Les statuts / Le PV du BD
- B. Le PV de l'AG constituante / Les statuts / La liste des dirigeants / le Budget prévisionnel
- C. Le PV de l'AG constituante / Les statuts / La liste des dirigeants
- D. Le PV de l'AG constituante / Les statuts / La liste des licenciés / le Compte de Résultat
- E. La liste des fondateurs / La liste des activités de l'asso / Le PV de l'AG / Le budget

8. L'association pour exister doit se déclarer auprès d'un service de l'Etat, comment s'appelle-t-il ?

- A. Jeunesse et Sports
- B. La Préfecture
- C. La greffe des associations
- D. La Commune du siège de l'association
- E. Le greffe des associations

9. Parmi les documents de l'association, identifiez les documents indispensables à la gestion de l'association : (de 2 à 4 réponses)

- A. Le règlement intérieur
- B. Les Statuts
- C. La Charte
- D. Le PV de l'AG
- E. Le compte de résultat

10. L'association doit respecter, pour son bon fonctionnement, un certain nombre de critères, Identifiez-les. (de 2 à 4 réponses)

- A. La parité Hommes/ Femmes au conseil d'administration
- B. La transparence de gestion
- C. La non réalisation de bénéfices
- D. Le fonctionnement démocratique
- E. Les non discriminations

11. Quelles mesures a institué la Loi du 27 janvier 2017 relative à l'égalité et la citoyenneté, concernant les associations ? (de 2 à 4 réponses)

- A. La capacité d'être président de plusieurs associations
- B. La possibilité aux personnes hors communauté européenne d'être élues dans les associations françaises
- C. La capacité aux personnes de plus de 16 ans et moins de 18 ans d'être président d'une association
- D. La capacité d'installer deux président(e)s des co-président(e)s à la tête d'une association
- E. La possibilité aux moins de 16 ans d'être dirigeant d'association avec accord des parents

12. Qu'est-ce que le quorum pour une association ?

- A. C'est le nombre de votants
- B. C'est le nombre minimum de personnes présentes à l'AG
- C. C'est le nombre de personnes présentes au conseil d'administration
- D. C'est le nombre minimum d'adhérents présents à l'AG
- E. C'est le nombre minimum d'adhérents présents ou représentés à l'AG

13. Quelles sont, parmi ces propositions, les organismes qui proposent des services non-marchands ? (de 2 à 4 réponses)

- A. Les entreprises
- B. Les associations
- C. Les clubs pros
- D. Les collectivités territoriales
- E. Les services de l'Etat

14. A quoi sert le compte de résultat dans une association ? (de 2 à 4 réponses)

- A. A identifier précisément les dépenses et recettes de l'association sur l'année écoulée
- B. A réaliser le bilan de tous les objectifs sportifs de l'association
- C. A connaître précisément les montants des réserves financières de l'association
- D. A identifier les différences financières précises entre le prévisionnel et le réaliser
- E. A réaliser un bilan annuel précis au niveau matériel, sportif et financier

15. Quels sont, aujourd'hui, les différents membres qui peuvent composer une association ? (de 2 à 4 réponses)

- A. Les membres actifs
- B. Les membres d'honneur
- C. Les membres supérieurs
- D. Les membres de droit
- E. Les membres bienfaiteurs

Les autres questions, à traiter sur la copie.

Q 1 – Quel pourrait être selon vous l'organigramme efficace d'une association sportive : La direction (gouvernance), les commissions... ?

Après les avoir nommées, décrivez les rôles de chaque commission. (commencer par des verbes d'action = réaliser ceci, gérer cela...)

Q 2 – Décrivez les étapes de création d'une association.

Q 3 – Quelles sont les différentes rubriques que l'on retrouve dans les statuts d'une association ?

Q 4 - Quelles sont les différentes ressources financières d'une association sportive ? (faire un tableau, pas un roman !!)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session I - Semestre 3
UE31 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences de la Vie

Date : novembre 2023

Durée : 2h

Promotion : L 2

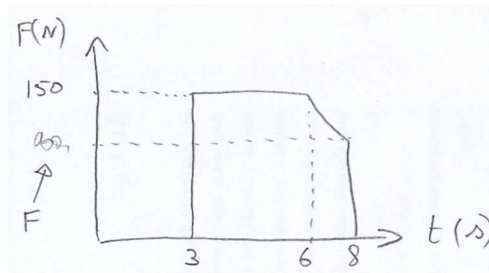
Remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet.

VOUS TRAITEREZ LES 2 SUJETS SUR 2 COPIES DIFFÉRENTES CALCULATRICE ET DOCUMENTS INTERDITS

Sujet Biomécanique – 15U31B - O. White – 1h :

(Les unités n'apparaissent volontairement pas dans le sujet. Vous devez les mentionner dans vos réponses.)

1. Averell a renversé du café sur la feuille de Joe... Une valeur est maintenant illisible et est notée F avec une flèche sur le schéma manuscrit ci-dessous. Sachant qu'à ce profil de force correspond une valeur numérique d'impulsion de 700, quelle est cette valeur F illisible ? (/2)



2. Donner une unité valable pour chacune des grandeurs suivantes : masse, temps, impulsion, accélération, force, angle et vitesse. (/2)

3. Pour les angles de 0, 30, 45, 60 et 90 degrés, donner les conversions de ces angles en radians et les valeurs des sinus, cosinus et tangente de chacun d'eux. (/2)

4. Joe, à la recherche d'un trésor, se trouve sous une chute d'eau qui exerce une force E de 200. La réaction R qu'il exerce sur le sol est de 1100. Il tente un saut vertical et son accélération est mesurée à une valeur de 5. On donne $g=10$. (/4)

Q1. Quelle est la masse de Joe ? Faire un schéma.

Q2. Que vaut l'impulsion de Joe, départ arrêté, avec une vitesse de sortie d'impulsion de 5 ?

5. Convaincu qu'il doit passer derrière la cascade, Joe décide de réaliser un saut sans élan avec un angle de $\pi/3$ par rapport à l'horizontale. La norme de sa vitesse en début de phase aérienne est de 5. (/4)

Q1. Quelles sont les composantes horizontale et verticale de sa vitesse de décollage ?

Q2. Quelles sont les longueur et hauteur de ce saut ?

Q3. Combien de temps Joe reste-t-il en l'air ?

Q4. Quel est l'impact qualitatif d'une diminution de la gravité sur les caractéristiques du saut ?

6. Joe, arrivé dans la grotte de l'autre côté de la cascade, saute sur un rocher situé 180 cm en contre-bas. (/6)

Q1. Quelle est sa vitesse à l'arrivée sur ce rocher ?



Q2. Cette dalle circulaire est en fait le couvercle d'une chambre qui contient un trésor. Croyez-le ou non, mais elle est équipée de quatre capteurs de force situés au nord, au sud, à l'est, et à l'ouest du centre. Plus concrètement, les positions de ces quatre capteurs sont $C_{\text{nord}} = (0,8)$, $C_{\text{ouest}} = (-8,0)$, $C_{\text{sud}} = (0,-8)$ et $C_{\text{est}} = (8,0)$. Joe sait que ces quatre capteurs mesurent les réactions suivantes : $R_{\text{nord}} = 300 \text{ N}$, $R_{\text{ouest}} = 600 \text{ N}$, $R_{\text{sud}} = 400 \text{ N}$ et $R_{\text{est}} = 100 \text{ N}$. Le système lui révèle que la projection de son centre de pression dans le plan de la plateforme est en $(-3,-1)$. La clef du coffre correspond aux coordonnées de la position d'un cinquième capteur caché dans la plateforme et qui enregistre une force de 200 N. Quelle est la combinaison secrète ? Faire une illustration et résoudre l'énigme.

BONUS (/2)

Un profil de force en fonction du temps est modélisé par la courbe d'équation $F(t) = -30t^2 + 60t + 60$. Que vaut l'impulsion qui correspond à ce profil entre $t=0$ et $t=2$ secondes ?

Sujet Neurologie – 15U31C - C. Michel – 1h :

1- Présentez les rôles du cortex moteur dans la motricité volontaire.

Vous répondrez à la question en présentant le cortex moteur de façon neuroanatomique et en indiquant ses afférences et ses efférences. Les rôles devront être illustrés expérimentalement. (8 points)

2- Proposez une condition expérimentale permettant d'illustrer la plasticité sensorimotrice. Quelle structure cérébrale est indispensable pour assurer cette fonction ? (2 points)

3- Quels noyaux composent les ganglions de la base ? (2 points)

4- Faites un schéma de l'organisation histologique (tissulaire) des organes otolithiques. (3 points)

5- A quoi correspond la pseudonégligence ? (2 points)

6- Quels sont les processus neurophysiologiques impliqués dans le contrôle postural ? (3 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : décembre 2023

Promotion : L 2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP :

Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire

Sur quels leviers (but, dispositif, consignes, règles, temps d'action, nombre de signaux dans la situation...) vous appuyez-vous pour permettre à l'élève d'avoir un retour sur son action ? Quand et comment les utilisez-vous ? Vous illustrerez vos propos avec un exemple précis.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : décembre 2023

Promotion : L 2

Durée : 1 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet Approche de l'intervention pédagogique à partir des CM de P. Kowalik / A.Dury en relation avec les TP :

Commencez votre devoir en écrivant le nom de votre professeur référent en stage scolaire

Sur quels leviers (but, dispositif, consignes, règles, temps d'action, nombre de signaux dans la situation...) vous appuyez-vous pour permettre à l'élève d'avoir un retour sur son action ? Quand et comment les utilisez-vous ? Vous illustrerez vos propos avec un exemple précis.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 3****UE32 – Approches Théoriques des APSA par les Sciences Humaines, Sociales et Institutionnelles**

Date : Décembre 2023

Promotion : L 2

Durée : 2x 1h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Vous traiterez les 3 sujets sur 3 copies différentes (1 copie par intervenante)

Sujet Sociologie du corps– 1h : sur 2 copies

Questions de C Erard (14 pts)

Vous choisirez un sujet au choix [A ou B sur 12 points] puis traiterez les 4 questions complémentaires [2 points]

Sujet A : La fatigue et l'entraînement sportif ne peuvent être compris sous le seul angle de la physiologie. Illustrez.
[12 points]

OU

Sujet B : En quoi et pourquoi les socialisations corporelles des filles et des garçons sont différentes dès le plus jeune âge ? [12 points]

Questions complémentaires Réponses à reporter sur votre copie, 1 seule réponse possible, [0,5 point/question]

1) Quelle auteure a travaillé sur la construction biologique du corps dans les encyclopédies pour enfants ?

A Christine Détrez

B Martine Court

C Christine Mennesson

2) Quelle auteure a publié un ouvrage en 2010 intitulé « Corps de filles, corps de garçons : une construction sociale » ?

A Martine Court

B Christine Mennesson

C Christine Détrez

3) Quel.le auteur.e a travaillé sur « La construction du « talent ». Sociologie de la domination des coureurs marocains » ?

A Manuel Schotté

B Joan Scott

C Sébastien Fleuriet

4) Quelle auteure a publié en 2011-2012 un article intitulé « Le cerveau a-t-il un sexe » ?

A Catherine Vidal

B Catherine Louveau

C Nicole Mosconi

Question de G. Bloy (6 pts)

Que vous apprennent les sciences sociales des différences d'état de santé entre les hommes et les femmes ?



Questions courtes (sur 10 pts)

1. Complétez la phrase suivante :
« *le schéma corporel se construit sur la base du et dépend de la* » (1 point)
2. A quelles lois le développement psychomoteur répond-il ? (1.5 points)
3. Selon Robbie Case, qu'est ce qui contraint les activités cognitives complexes et donc le développement cognitif ? (1 point)
4. Citez les 4 stades proposés par Robbie Case. En comparaison à la théorie de Piaget, quelle(s) différence(s) est(ont) observée(s) en ce qui concerne la structure des stades ? (3.5 points)
5. Comment est-il possible d'étudier la théorie de l'esprit ? (3 points)

QCM (sur 10 pts -0.25 par mauvaise réponse. Il peut y avoir plusieurs bonnes réponses par question). VOUS REPORTEREZ VOS REPONSES SUR VOTRE COPIE

1. Lors d'un cours de sport avec des enfants d'une classe de CP, un des enfants se met violemment en colère contre l'un de ses camarades. Vous :
 - a. Lui demandez de se calmer et continuez votre cours.
 - b. Le réprimandez
 - c. Prenez le temps de comprendre pourquoi il est en colère
 - d. Le punissez

Justifiez votre(vos) réponse(s) :

2. Pour étudier le développement psychomoteur, il est nécessaire de s'intéresser :
 - a. A l'interaction entre la motricité et le cognitif
 - b. A l'interaction entre la motricité, le sensoriel et le sociale
 - c. A l'interaction entre la motricité, le sensoriel, le social, le psychologique et les émotions
 - d. Aucune de ses réponses (justifiez votre réponse) :

3. A 5 ans, un enfant est capable de se concentrer uniquement sur les consignes de l'enseignant tout en inhibant les informations extérieures.
 - a. Faux
 - b. Vrai

4. L'entraîneur d'une jeune fille de 12 ans, prodige de gymnastique, a prévu 8 à 10 heures de pratique sportive par semaine. Est-ce que cet entraînement est adapté à l'âge de l'enfant ?
 - a. Oui
 - b. Non

Justifiez votre réponse :

5. Piaget considère que le développement de l'intelligence est un processus ?
 - a. Continu
 - b. Discontinu

Justifiez votre réponse :

6. Le schéma corporel. A quel âge est-il stable ?
 - a. 2 ans
 - b. 3 ans
 - c. 7 ans
 - d. 12 ans

7. Est-ce que le schéma corporel est stable toute notre vie ?

- a. Oui
- b. Non

Justifiez votre réponse :

8. Selon les données actuelles, à quel âge le cerveau est complètement mature ?
 - a. 14-16 ans, âge du stade des opérations formelles mentionné par Piaget
 - b. 14-16 ans, âge de la puberté
 - c. 18 ans, âge où l'on devient adulte
 - d. 20-25 ans, âge défini par les neuroscientifiques

9. Selon la théorie de Vygotsky, l'enfant est capable d'apprendre n'importe quoi à partir du moment où il est guidé par une personne plus âgée et expérimentée.

- a. Vrai
- b. Faux

Justifiez votre réponse :

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 3
UE34 – Pratique et Approches Techniques et Didactiques des APSA
Polyvalences 7-8-9

Date : Décembre 2023

Promotion : L 2

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie – même blanche -par sujet.

Le candidat traitera **obligatoirement les sujets correspondant au groupe auquel il appartient** sur des copies séparées et **PRÉCISERA SUR LA COPIE SON GROUPE ET LES SUJETS TRAITÉS.**

Non prise en compte de la copie pour les candidats qui ne traiteront pas les sujets correspondant à leur groupe.

Le groupe F a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Forme..

Le groupe G a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Gymnastique, Athlétisme.

Le groupe H a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Combat, Gymnastique, Forme.

Le groupe I a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Volley.

Le groupe J a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Natation, Danse/Cirque, Athlétisme.

Le groupe K a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Rugby, Badminton, Athlétisme.

Le groupe N a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Tennis, Gym, Forme.

Le groupe O a 3 heures pour traiter les trois sujets suivants : Volley, Danse/Acro, Athlé

1 copie par poly

ATHLETISME — Gr. G, J, K, O– 1h :

Sujet de A. Dury – Gr G :

Après avoir donné les facteurs de la performance en lancer de disque, expliquez comment l'athlète s'organise pour les optimiser (10 pts)

Faites l'analyse technique de l'impulsion en saut en hauteur (10 pts)

Sujet de P. Gandrey – Gr J :

Quels principes d'efficacité un coureur doit-il mettre en pratique ?

Sujet de –N. Binet - Gr K et O :

CONNAISSANCES (réponses courtes)

1. Quel est le record du monde du 100 m féminin ? (0,5 pt)
2. Donner 2 éléments qui différencient la foulée de création de vitesse et la foulée de conservation de vitesse (2 pts)
3. Donner la définition du griffé (1 pt)
4. Combien y a-t-il de haies sur un 110 m ? Et sur un 400 m ? (0,5 pt)
5. Quelle est la distance idéale d'impulsion devant une haie sur un 110 m ? (1 pt)

ANALYSE (15 pts)

Selon F. URTEBISE (entraîneur d'athlétisme) "Un bon chasseur de seconde est indéformable". Justifier.

BADMINTON – S. Lelievre – Gr. K – 1h :

1/ Quelles sont les conséquences de l'utilisation d'un volant (et non d'une balle) dans l'activité badminton mais également au niveau de l'enseignement de celle-ci ?

2/ Pourquoi peut-on dire qu'au niveau du placement sur le terrain celui de simple et celui de double s'appuie sur le même principe ?

COMBAT – P. Benas – Gr. H - 1h :

1- Qu'est-ce qu'un sport de combat ? Quelles en sont les caractéristiques par rapport aux autres APSA ? Que retiendriez-vous de ces SDC pour les faire pratiquer avec des jeunes débutants ? Vous justifierez vos réponses. (8 pts)

2- La notion de technico tactique en SDC. (/8pts)

Après l'avoir définie et avoir préciser son rôle, vous en donnerez les différents aspects (de manière précise) qui permettent au combattant d'agir. Vous illustrerez la notion dans une activité au choix (lutte ou boxe française-SBF) en précisant notamment les éléments techniques (expliquer une forme de corps au choix en lutte ou les principaux coups en SBF)

3- Les ressources informationnelles. (/4 pts)

3a- Après les avoir définies précisément, vous expliquerez comment elles sont mobilisées sur l'activité de votre choix (Lutte ou SBF).

3b- En quoi et comment sont-elles en relation avec le technico tactique ?

DANSE/ARTS DU CIRQUE – E. Mingam/D. Tissier – Gr. I, J – 1h :

Danse : 30' :

C.M. : - Qu'est-ce que la « danse classique » ? 1,5 pt

- Pourquoi parle-t-on de « pratique polymorphe » pour qualifier la danse d'aujourd'hui ? 1 pt

T.D. : - Présentez le rôle de « chorégraphe » ? 2,5 pts

- Quel est le « langage corporel/vocabulaire gestuel » utilisé par le danseur ? 2,5 pts

- Qu'est-ce que « l'espace » en danse ? 2,5 pts

Arts du cirque -30' :

- Comment expliquer la métaphore de l'arbre pour résumer l'histoire du cirque ? 2pts

- Quelles sont les principales ressources sollicitées dans le jeu d'acteur ? 2 pts

- Qu'est-ce qu'un inducteur ? 1pt

- Portés et acrobaties collectives : 5 pts

Quels sont les principes de sécurité et les prérequis nécessaires pour pouvoir aborder ces apprentissages ?

Quels aménagements peuvent être mis en place pour faciliter l'apprentissage d'une colonne à deux ?

Proposez 3 étapes.

DANSE/ACRO – E. Mingam/D. Tissier – Gr. O – 1h :

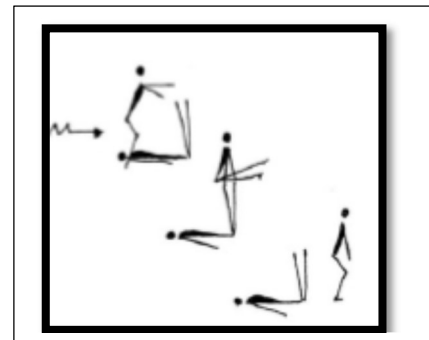
Danse : 30' :

- En quoi la danse-acro a-t-elle une « dimension sensible, relationnelle, sociale » ? 3.5 pts

- Dans sa dimension corporelle, motrice, expliquez et illustrez la notion d'« acquisition de techniques corporelles » 6.5 pts

Acro – 30' :

1. Historique de l'Acrosport (15 lignes max) /3 pts
2. Donnez des exemples de Sécurité PASSIVE et ACTIVE en Acrosport. /2pts
3. Proposez à partir de la figure ci-contre 4 autres figures dynamiques proches en faisant varier différents paramètres que vous justifierez. /5 pts



FORME – V. Defosse/P. Gandrey – Gr. F, H, N – 1h : SUR 2 COPIES DIFFÉRENTES

STEP - V. Defosse – 30 mn :

Définissez, expliquez, illustrez les termes suivants :

- Musique carrée (1 point)
- Puissance dynamogène de la musique (1 point)
- Chorégraphie symétrique (2 points)
- Pas alterné (3 points)
- Cueing (3 points)

Citez 5 conduites typiques du débutant en Step. Donnez en parallèle les critères de réalisation en expliquant les raisons de ces corrections. (2 points)

Comparez les thèmes d'entraînement « Effort modéré et prolongé » et « Bref et intense » en Step scolaire :

- Temps d'effort cumulé
 - Nombre de séries
 - Temps de repos entre les séries
 - FCE à atteindre et FC minimale de reprise
 - Objectifs visés
 - Défis relevés par l'élève
 - Variables utilisées pour atteindre les objectifs fixés.
- (8 points)

Crossfit - P. Gandrey – 30 mn :

VOUS TRAITEREZ, AU CHOIX, 1 SEUL SUJET PARMIS LES TROIS PROPOSES

Sujet 1 : Dans l'article suivant (*Why the calorie approach to weight loss doesn't work*) l'auteur apporte des arguments pour étayer son titre. Quels sont-ils ?

Ou Sujet 2 : quelle stratégie entre la prise de muscle et la perte adipeuse semble préférable pour le maintien à long terme d'une bonne composition corporelle ? Vous vous appuyez sur l'article (*gaining muscle or losing body fat ?*)

Ou Sujet 3 : en vous appuyant sur l'article relatif au petit déjeuner donnez 5 arguments (sur les 7 cités dans l'article) en faveur du petit déjeuner recommandé.

GYM – M. Assadi – S. Dufraigne - Gr. F, G, H, N – 1h :

Merci de préciser votre groupe et l'enseignant de vos TD.

- 1) Comment le gymnaste génère une trajectoire aérienne lors de l'impulsion ? Explications. 10 pts
- 2) Lors de la phase aérienne du salto avant groupé : que se passe-t-il du point de vue descriptif et mécanique ? Expliquez. 6 pts
- 3) Expliquez les intérêts d'effectuer une courbette en gymnastique. 3 pts
- 4) Quel est le point de départ de la construction d'une motricité gymnique ? 1 pt

NATATION – A. Louazel – Gr. G, J - 1h :**Sujet Groupe G**

1/ en quoi le cadre EPRI peut-il permettre d'observer un nageur réalisant un 100 m 4 nages ; vous proposerez en justifiant vos choix du point de vue théorique les principaux éléments que vous pourriez observer. (12 points)

2/ vous proposerez un échauffement type pour vous préparer au 8X50 m crawl vécu pendant le cycle. Vous justifierez vos choix d'éléments théoriques techniques et tactiques (8 points)

Sujet Groupe J

1/ Définissez et expliquez les différents sigles ou moyens mémotechniques ou équations suivants (EPRI; FFV; R = KSV2; V=FxV ; P=MxA) (20 points)

NATATION – E. Cormery – Gr. F, I - 1h :**Question 1 (10 points)**

Les informations proprioceptives sont au cœur des apprentissages en général et au cœur des apprentissages en natation en particulier. Si nous nous intéressons à l'équilibre du nageur par exemple, par quels mécanismes proprioceptifs celui-ci parvient-il à s'équilibrer dans l'eau ?

Question 2 (10 points)

Comment expliquez-vous que l'utilisation de plaquettes au bout des mains renforce la sensation d'appui des mains dans l'eau. A l'inverse, nager poings fermés, donne la sensation de « passer à travers l'eau » avec ses mains. Comment expliquez-vous ce phénomène ?

RUGBY – P. Debarbieux – Gr. K - 1h :

- 1- Expliquer en quoi consiste la transposition didactique d'une APSA, et comment la pratique du Rugby scolaire va permettre de travailler sur la combativité et l'abnégation ? 4 pts
- 2- Expliquer ce qu'est la cellule de vie du ballon, et ce que cette organisation va faire évoluer dans le jeu en attaque et en défense. 4 pts
- 3- Expliquer et montrer à l'aide d'exemples, l'évolution permettant de 'devenir plaqueur' en appliquant les règles sur ce geste, donc une posture efficace et sécurisée. 6 pts
- 4- Démontrez à l'aide d'exemples de situations (effectif réduit puis plus important), comment faire progresser vos élèves dans la mise en place du jeu groupé pénétrant. 6 pts

TENNIS – M. Champelovier – Gr N – 1h :

Vous avez été sélectionné(e) pour représenter l'université lors du championnat de France de tennis universitaire qui se déroulera en juin 2024.

Vous décrirez dans un premier temps votre profil de joueur/joueuse, votre style de jeu et le niveau de compétence vers lequel vous souhaiteriez tendre.

Ensuite, fort de votre expérience personnelle acquise lors des TP et des connaissances que vous avez intégrées en TD, vous exposerez les grands principes de votre plan d'entraînement en considérant l'ensemble des facteurs de performance au tennis.

Vous devrez justifier vos choix.

VOLLEY – N. Charpin – Gr.I– 1h :

Définition de l'activité (2pts), logique interne (2pts) problèmes fondamentaux (2pts), 2 conduites typiques du débutant (2pts).

Quels sont les différents rôles des joueurs en 4c4 ? (2pts)

Analyse technique de la réception (10 doigts et manchette) 6pts

Quelles sont les principales ressources sollicitées ? (2pts), illustrez-les (2pts)

VOLLEY – F. Morel – Gr.O– 1h :

1. Définissez les différentes techniques d'intervention sur le ballon. (6 points)

2. Quelles sont les difficultés rencontrées par les joueurs débutants pour réaliser l'attaque smashée ? Vous pourrez illustrer à partir de votre expérience vécue en TP (6 points)

3. Quels sont les principaux « rideaux » défensifs en volley-ball ? (8 points)