

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5

UE51 – Histoire de l'EP

Date : Décembre 2023

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 2h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.**

Les 3 questions sont à traiter sur la même copie

Question B.Caritey :

En quoi le contexte explique-t-il les changements introduits en EP par le *Manuel d'exercices gymnastiques et de jeux scolaires* de 1892 ? (7 points)

Question F.Weckerle :

Montrez-en quoi les conceptions sportives et antisportives sont révélatrices du contexte des années 1960. (7 points)

Question C.Erard :

De 1985 à aujourd'hui, quelles sont les principales évolutions de classifications utilisées dans les textes officiels régissant l'éducation physique et sportive ? (7 points)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE51b – Sociologie

Date : Décembre 2023

Promotion : **L 3 EM**

Durée : 2 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie même blanche.

Vous composerez les 2 questions sur 2 copies différentes

Question Karen Bretin-Maffiuletti (14 points) :

Rappelez dans quel contexte ont été développées les premières politiques publiques d'intégration par le sport (4 points) et présentez un compte-rendu organisé des principales réflexions des sociologues du sport sur ce sujet (10 points).

Question Géraldine Bloy (6 points) :

Anne-Sophie Cousteaux s'est intéressée aux réponses de 5000 personnes à la question « Être en bonne santé, qu'est-ce que cela signifie pour vous ? ». Le tableau ci-dessous organise en plusieurs classes et sur-classes les réponses obtenues. Comment les différentes dimensions de la santé contenues dans cette typologie vous amènent-elles à réfléchir et nuancer les effets des APS sur la santé ?

Vous traiterez le sujet en mobilisant les éléments vus en cours/Td et, le cas échéant, votre expérience. Il n'est pas nécessaire de vous préoccuper de la 3^e colonne, celle des effectifs/fréquences.

Tableau 2 – Typologie des représentations de la santé

	Nom de la classe	Effectif (Fréquence)	Mots caractéristiques
Le souci du bien-être	Équilibre et hygiène de vie	679 (14,7 %)	Vie, bon, santé, mental, physique, avoir, problème, équilibre, équilibré, profiter, hygiène, capacité, moral, sain, soucis, rien, alimentation, fumer
	Énergie	1083 (23,4 %)	Être, malade, forme, dynamique, souffrir, autonome, heureux, fatigue, fatigué, actif, énergie, vitalité, liberté, jeune
	Bien-être	926 (20,0 %)	Bien, se sentir, peau, tête, corps, se porter, dormir, manger, douleur, être
Les définitions médicales	Absence de maladie	183 (4,0 %)	Maladie, avoir, grave
	Absence de recours au médecin	234 (5,1 %)	Médecin, voir, aller, besoin, recours, consulter, venir
	Absence de traitement	139 (3,0 %)	Médicaments, prendre, besoin, obligation, permanence
	Absence de douleur	194 (4,2 %)	Mal, part, nulle, avoir, dos
Le maintien des capacités	Être heureux et vivre normalement	197 (4,2 %)	Vivre, normalement, joie, normal, mener, plaisir, pouvoir, vie, heureux
	Capacité à mener ses activités	926 (20,0 %)	Faire, pouvoir, veut, travailler, envie, marcher, sport, activité, lever, déplacer, travail, s'occuper, bricoler, matin, ménage, capable, jour, contrainte, famille, loisirs, continuer, assurer, difficulté, bouger, assumer, quotidien, mouvement, aide, empêcher, gêne, manger
	Autonomie	67 (1,4 %)	Seul, suffire, débrouiller, autres, dépendance, pouvoir, autonome

Lecture : La classe « autonomie » représente 1,4 % des répondants et est caractérisée par les mots : seul, suffire, débrouiller, autres, dépendance, pouvoir, autonome. Elle appartient à la sur-classe « maintien des capacités ».

Note : Les mots indiqués sont significatifs au seuil 1 % et classés par ordre décroissant des valeurs-tests.

Source : INSEE, Enquête permanente sur les conditions de vie des ménages, partie variable « Comportements vis-à-vis de la santé », mai 2001

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE52b Neurosciences

Date : Décembre 2023

Promotion : **L3 EM**

Durée : 3 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire. Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.

Vous composerez les 3 sujets sur 3 copies différentes

Sujet Développement de l'enfant – C. Michel – 1h :

- 1- Proposez un protocole expérimental détaillé permettant d'étudier de façon longitudinale (période dont vous définirez la durée) l'évolution du contrôle postural lors de la locomotion chez l'enfant. (7 points)
- 2- Présentez une fonction cognitive de votre choix (définition et test neuropsychologique). Montrez comment cette fonction est mobilisée dans l'APSA de votre choix. (4 points)
- 3- Présentez un des troubles spécifiques des apprentissages (troubles 'dys') de votre choix. (4 points).
- 4- Quelles sont les conséquences de la maturation cérébrale sur le développement des fonctions sensorimotrices ? (5 points)

Sujet Neurosciences – V Ardonceau et Alice Ohayon – 1h :

Comment évoluent l'attention et la prise d'information au cours de l'apprentissage moteur ? En quoi cette évolution peut-elle être bénéfique dans une activité sportive ?
Votre réponse sera présentée sous la forme d'un argumentaire **structuré**, et appuyée par des **références scientifiques** (minimum 2) et une **illustration de terrain**.

Sujet Sciences de l'intervention – A Louazel / L Crognier / F Weckerlé / P Benas – 1h :

Nathalie Gal-Petitfaux et Lionel Roche considèrent qu'un temps fort de l'intervention éducative de l'enseignant d'EPS est "d'agir et d'interagir".

A partir des vidéos et des documents vus en cours (CM & TD), vous rédigerez deux blocs argumentaires ciblant des gestes professionnels y contribuant.

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 5

UE52c Physiologie de l'exercice en EPS

Date : Novembre 2023

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.
Les candidats sont tenus de rendre une copie par sujet même s'ils ne le traitent pas.**

Sujet de H. Assadi :

En quoi et comment la pratique régulière d'une activité physique et sportive chez les jeunes permettrait d'améliorer leur condition physique dans la perspective d'une meilleure santé ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA
Polyvalence 13

Date : décembre 2023 Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

Vous traiterez la vidéo de la polyvalence en fonction de votre spécialité

Spécialités	Poly 13
Football	Badminton
Arts du cirque, Athlétisme, Cyclisme, Handball, Natation	Lutte
Badminton, Basket, Danse, Gymnastique, Rugby, Tennis	Tennis de table
Canoé-kayak, Escalade, GR, Judo, Karaté, Volley	Ultimate

SUJET = "A partir de la lecture vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, vous analyserez la ou les conduites motrices du ou des élèves mentionnés dans la fiche contexte (voir ci-dessous), à partir du cadre travaillé en TD. À travers une situation évolutive ou deux situations d'apprentissage, proposez et justifiez votre démarche d'intervention pour transformer la motricité ».

Badminton - S. Lelievre – 1h30 :

FICHE CONTEXTE :

Champ d'apprentissage 4 : Activités duelles de raquette

APSA : Badminton

Niveau de scolarité : 3ème

Type d'établissement : Collège

Elève(s) observé(s) : Jeune homme premier plan pantalon rouge

Description du dispositif : Simple homme

Montage vidéo : aucun

Lutte – P. Benas– 1h30 :

FICHE CONTEXTE :

Champ d'apprentissage : CA4

APSA : Lutte

Niveau de scolarité : 4ème

Type d'établissement : Collège

Elève(s) observé(s) : Elève en pantalon noir et haut clair manches longues

Description du dispositif : Match avec départ au contact (en saisie épaule)

Montage vidéo : Une seule séquence en continu

Tennis de table - F. Morel – 1h30 :

FICHE CONTEXTE :

Champ d'apprentissage : CA4

APSA : Tennis de table

Niveau de scolarité : 4e

Type d'établissement : Collège

Elève(s) observé(s) : l'élève à droite en blanc

Description du dispositif : situation de match

Montage vidéo : une seule séquence en continue



Ultimate – B. Boissonnade – 1h30 :

FICHE CONTEXTE :

Champ d'apprentissage : 4, Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner

APSA : Ultimate

Niveau de scolarité : 5ème

Type d'établissement : Collège

Elève(s) observé(s) : Tous

Description du dispositif : Match 4c4

Montage vidéo :

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL
Session 1 - Semestre 5
UE54 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA
Polyvalences 14

Date : décembre 2023

Promotion : **L3 EM**

Durée : 1h30

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Spécialités	Sujets
Football	Basket
Arts du cirque, Athlétisme, Cyclisme, Handball, Natation	Rugby
Badminton, Basket, Danse, Gymnastique, Rugby, Tennis	Handball
Canoé-kayak, Escalade, GR, Judo-Karaté, Volley	Football

SUJET : A partir de la lecture vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, vous analyserez la ou les conduites motrices du ou des élèves mentionnés dans la fiche contexte (voir ci-dessous), à partir du cadre travaillé en TD. À travers une situation évolutive ou deux situations d'apprentissage, proposez et justifiez votre démarche d'intervention pour transformer la motricité.

Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :

FICHE CONTEXTE :Champ d'apprentissage : **Conduire et maîtriser un affrontement collectif**APSA : **Rugby**Niveau de scolarité : **Classe de 3ème Séquence n°1**Type d'établissement : **Collège**Elève(s) observé(s) : **Toutes les joueuses de l'équipe bleue en attaque**Description du dispositif : **Match à 7 x 7**Montage vidéo : **Séquence en continu de 27''**

Basket – G. Richard - 1h30 :

FICHE CONTEXTE :Champ d'apprentissage : **CA4**APSA : **Basket Ball**Niveau de scolarité : **Cycle 4**Type d'établissement : **Collège**Elève(s) observé(s) : **La joueuse n°4 en vert**Description du dispositif : **Match en 4 contre 4 tout terrain**Montage vidéo : **Séquence en continu**

Football – F. Taiana – 1h30 :

FICHE CONTEXTE :Champ d'apprentissage : **Conduire et maîtriser un affrontement collectif**APSA : **Football**Niveau de scolarité : **Classe de 3ème**Type d'établissement : **Collège**Elève(s) observé(s) : **Equipe en attaque**Description du dispositif : **match en 5 contre 5 Futsal**Montage vidéo : **une seule séquence de 12 secondes**

FICHE CONTEXTE :

Champ d'apprentissage : **Conduire et maîtriser un affrontement collectif**

APSA : **Handball**

Niveau de scolarité : **Classe de 3ème**

Type d'établissement : **Collège**

Elève(s) observé(s) : **toutes les élèves de l'équipe en chasubles bleues**

Description du dispositif : **situation de match en 5 contre 5 plus gardiennes**

Montage vidéo : **une seule séquence de 12 secondes**

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 5****UE55 – Didactique des APSA**

Date : Novembre 2023 Durée : 3h

Promotion : L3 EM

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez les 2 sujets en fonction de votre spécialité sur 2 COPIES DIFFÉRENTES

Spécialités	Sujets
Football (de Audiard à Laaraj)	Basket - Escalade
Football (de Lacroix à Zamour), Basket	Ultimate - Badminton
Athlétisme, Cyclisme, Gymnastique rythmique, Rugby	Course d'orientation - Volley
Danse, Gymnastique, Volley	Handball - Tennis de table
Badminton, Canoë-Kayak, Handball	Football - Lutte
Arts du cirque, Escalade, Judo, Karaté, Tennis	Rugby - Canoë-kayak

Badminton – S. Lelievre – 1h30 :

Proposez les grandes lignes de votre séquence de badminton prévue sur 6 séances d'1h de travail effectif avec votre classe de 6^{ème} SEGPA. Après avoir donné les grandes lignes de votre cycle (compétences prioritaires / procédures d'enseignements / procédures d'évaluation), vous illustrerez votre proposition en détaillant la 4^{ème} séance.

Basket – JL Goldberg – 1h30 :

1°) Selon son analyse didactique, quelles sont les compétences spécifiques que l'on doit faire acquérir chez un porteur de balle au basket-ball ? Vous donnerez des exemples concrets.

2°) Selon son analyse didactique, quelle approche de la sécurité doit-on adopter en Basket-Ball ? Justifiez vos propos en vous référant aux représentations des élèves.

3°) Selon les textes officiels, d'après le Champ d'Apprentissage n° 4 *“Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner”*, les attendus de fin de lycée (AFL) relatifs à cette APSA sont :

- S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.
- Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.
- Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.

Quels sont alors les éléments prioritaires à enseigner pour atteindre ces AFL ?

4°) Toujours selon son analyse didactique, donnez des exemples concrets de l'importance de la communication en Basket-Ball.

CO – P. Benas – 1h30 :

Vous avez à disposition une carte du collège ainsi que d'une forêt à proximité du collège.

- 1- Quels choix d'objet d'enseignement feriez-vous pour une classe de 4^{ème} lors d'une seconde séquence de Course d'Orientation ? Vous hiérarchiserez vos propositions en justifiant vos choix. (/ 6 pts)
- 2- Quelle(s) situation(s) d'apprentissage proposeriez-vous pour permettre une conception d'itinéraire sûre et efficace ?

Vous préciserez les observables retenus pour valider cette acquisition. Vous justifierez vos choix. (/9 pts)



3 – Vous présenterez de manière précise, les éléments que vous mettez en place pour permettre aux élèves une pratique sécuritaire tout en permettant un engagement optimal au regard de l’acquisition visée précédemment. (/5 pts)

Les fautes de syntaxe et d’orthographe pourront être sanctionnées jusqu’à - 3 points.

CK – C. Gentil – 1h30 :

Q1 (12 points) : Apprentissages :

Vous devez réaliser une deuxième séquence d’apprentissage en kayak mono place sur eau calme, avec des élèves de 3^{ème}. Lors de la première séquence, les élèves ont validé les compétences pour aller droit, vider, embarquer et débarquer en autonomie (sans jupe).

- Quelles seraient les objectifs (au niveau spécifique et sécuritaire), abordées pour cette deuxième séquence ?
- Proposez (en les détaillant) deux situations permettant de développer les nouvelles compétences abordées.
- Décrivez et analysez deux conduites typiques d’élèves qui seraient en difficultés.
- Proposez une situation de remédiation, à chacun d’eux, les mettre en réussite.

Q2 (5 points) : Évaluation

- Expliquez en quoi l’apprentissage du kayak répond-il à la logique des APPN ?
- En respectant cette logique, proposez une situation d’évaluation en eau vive.
- Quels critères pouvez-vous prendre en compte pour noter les élèves ?

Q 3 (3points) : Sécurité :

- Sur quel texte l’enseignant doit-il se référer ?
- Comment l’élève-pagayeur doit-il s’équiper sur eau calme ?
- Que doit-il vérifier au niveau de son bateau ?

Escalade – F. Weckerlé – 1h30 :

Après avoir défini le Champ d’apprentissage 2 et précisé les AFC du cycle 3, vous présenterez les principaux objets d’enseignement pour une classe de 6^{ème} dont c’est la première séquence en escalade. Vous présenterez votre démarche et vous proposerez une situation d’apprentissage pour illustrer un objet d’enseignement moteur (pas d’objet d’enseignement lié à la sécurité).

Football – F. Taiana – 1h30 :

Vos élèves de 4^{me} ont des difficultés à se démarquer.

Comment analysez-vous cette difficulté rencontrée ? (5pts)

Quels contenus d’enseignements allez-vous viser ? (5pts)

Quels procédés d’enseignement pouvez-vous leur proposer ? (2 procédés à 5 points)

Handball – P. Kowalik – 1h30 :

“La logique interne du handball guide son enseignement autour d’une triple incertitude”

1. Expliquez et illustrez cette affirmation en partant des savoir-faire maîtrisés par des élèves de 6^{ème} devant atteindre les AFC 3.
2. Vous proposerez deux situations d’apprentissage détaillées visant la progression des savoir-faire que vous estimez comme prioritaires pour ce niveau de classe.

Lutte – P. Benas – 1h30 :

Dans le cadre du champ d’apprentissage N°4 lors d’une séquence de lutte pour une classe de 6^{ème} n’ayant jamais vécu une séquence.

-Vous présenterez les acquisitions visées pour cette séquence en lien avec les AFC que vous justifierez (5 pts)



-Après avoir retenu une acquisition visée, justifiez votre choix, et présentez une situation d'apprentissage détaillée (avec l'organisation de l'opposition) permettant l'acquisition visée (/9 pts)

-Vous proposerez une situation de référence (ou test) de manière précise permettant d'évaluer cette acquisition (notamment les règles et les cotations d'action) en la liant aux attentes institutionnelles. (6 pts)

Les fautes de syntaxe et d'orthographe pourront être sanctionnées jusqu'à - 3 points

Rugby – P. Debarbieux – 1h30 :

1. Expliquez pourquoi chercher à 'Avancer individuellement ' est un objet d'enseignement permanent dans les cycles de Rugby pratiqués au secondaire, en définissant la construction des postures spécifiques que cela induit. 6 pts
2. Définissez comment se construisent les 'relais' au cycle 3 et pourquoi ils constituent une étape significative d'évolution du jeu en attaque. 6 pts
3. Pour des élèves de 4ème vivant la fin de leur seconde séquence de pratique Rugby, expliquez à l'aide de 2 situations d'apprentissage complètes (effectif réduit, puis plus important), comment vous essayez de « surpasser » une défense collective. 8 pts

Tennis de table – F. Morel – 1h30 :

1. Quels sont les enjeux d'apprentissage spécifiques du tennis de table ? (8 points)
2. A partir d'une proposition d'une compétence attendue de fin de cycle 4, proposez une situation d'apprentissage évolutive, permettant la rupture de l'échange sur une balle favorable (12 pts)

Ultimate – B. Boissonnade – 1h30 :

1/ En vous appuyant à la fois sur les 4 problèmes fondamentaux de l'Ultimate mais aussi les spécificités réglementaires qui vous semblent primordiales vous exposerez un ou deux enjeux de formation qui justifient, selon vous, l'enseignement de cette activité en EPS au collège.

(8 points)

2/ Comment marque-t-on un point en Ultimate ? Quelles conséquences sur les apprentissages (avantages et/ou inconvénients) ?

(4 points)

3/ Comment se termine un match d'Ultimate ? Vous pourrez définir le CAP et montrez les limites et les adaptations possibles. Et après ? Que doit-il se dérouler ? Comment et pourquoi le mettre en place ?

(5 points)

4/ Expliquez le changement de possession en Ultimate. Quelles en sont ses particularités, ses avantages et ses inconvénients ?

(3 points)

Volley – S. Tramoy – 1h30 :

1) En vous appuyant sur les ressources sollicitées au volley-ball, décrivez les conduites typiques d'un débutant (5pts)

2) Proposez 2 situations d'apprentissage précises pour faire progresser des élèves de 6ème débutants (10 points)

3) Sur quelles variables didactiques vous appuyer

pour faciliter les apprentissages ? (5pts)

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL

Session 1 - Semestre 6

UE61 – Histoire de l'éducation physique scolaire

Date : mai 2024

Promotion : **L3 EM**

Durée : 4 h

**Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie
sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.**

Sujet de B. Caritey, E. Cormery, D. Mager, F. Weckerlé,

Dans quelle mesure l'éducation physique a-t-elle pris en compte l'évolution des pratiques sportives des années 1880 à nos jours ?

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE62 – Approche du milieu éducatif par les sciences vie et les sciences de l'intervention**

Date : mai 2024

Promotion : **L3 EM**

Durée : 4 h

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Sujet de L. Crognier, A. Louazel, R. Leca, G. Perreau-Niel, E. Pete**Sujet :**

D'après le Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, l'enseignant doit « connaître les élèves et les processus d'apprentissage », et « prendre en compte la diversité des élèves » (arrêté du 1er juillet 2013).

À partir de priorités que vous aurez définies dans l'établissement au regard des annexes, montrez comment l'enseignant d'EPS permet aux élèves de progresser en EPS.

Vous illustrerez vos propositions en vous appuyant sur au moins deux activités physiques, sportives, artistiques (APSA), relevant de deux champs d'apprentissage différents, inscrites dans la programmation de l'établissement.

Contexte :**Caractéristiques des élèves**

	5ème	4ème	3ème
CG1	Des élèves rapidement en réussite, mais peu enclins à se corriger en dehors des situations de jeu. D'autres élèves n'osent pas se montrer en difficulté. Des difficultés de compréhension des consignes.		Hétérogénéité marquée dans l'intensité des efforts et l'aisance motrice.
CG2	Se dispersent lors des tâches en autonomie. Ils agissent sans se projeter.	Attentistes, prenant peu d'initiatives. Besoin d'être stimulés pour répéter.	Peu de réflexion sur les actions.
CG3	Des élèves volontaires pour prendre des responsabilités. D'autres élèves ont tendance à détourner les rôles qui leur sont confiés.	Difficultés à travailler en dehors de son cercle d'amis, en particulier dans des groupes mixtes. Ils se taquent.	Des tensions apparaissent régulièrement dans les travaux de groupe.
CG4	Certains se précipitent dans l'activité sans s'y préparer. D'autres redoutent l'effort.	Diminution de la pratique physique extra-scolaire et en AS. De nombreux élèves se plaignent de douleurs liées à la croissance.	
CG5			Des élèves réticents à la pratique physique, ayant recours à des demandes de dispense. D'autres attendent avec impatience le cours d'EPS pour se dépenser. D'autres sont investis dans les pratiques qu'ils préfèrent et perturbateurs dans les autres.

Programmation au cycle 4

	5ème	4ème	3ème
CA1	Natation sportive	Combiné athlétique	Combiné athlétique
CA2	Course d'orientation	Escalade	Escalade
CA3	Danse	Acrosport	Danse
CA4	Rugby Lutte	Volley-ball Badminton	Rugby Badminton

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE64A Polyvalences 15**

Date : mai 2024

Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre spécialité

Spécialités	Polyvalence
Football	Canoë-kayak
Athlétisme, Basket, Cyclisme, Gymnastique, Judo-Karaté, Natation	Escalade

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE64A Polyvalences 15**

Date : mai 2024

Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre spécialité

Spécialités	Polyvalence
Football	Canoë-kayak
Athlétisme, Basket, Cyclisme, Gymnastique, Judo-Karaté, Natation	Escalade

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE 64A Polyvalences 15**

Date : mai 2024

Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre option

Spécialités	Polyvalence
Badminton, Danse, Escalade, Rugby, Tennis	Athlétisme
Arts du cirque, Canoë-kayak, Gymnastique rythmique, Handball, Volley	Natation

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

Précisions

NATATION = Elève de 6^e – 5^e séance sur 10 – Natation longue – L'évaluation envisagée est un 6 minutes le plus souvent possible en crawl

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE 64A Polyvalences 15**

Date : mai 2024

Durée : 1h30

Promotion : **L3 EM**

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez une vidéo de la polyvalence en fonction de votre option

Spécialités	Polyvalence
Badminton, Danse, Escalade, Rugby, Tennis	Athlétisme
Arts du cirque, Canoë-kayak, Gymnastique rythmique, Handball, Volley	Natation

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

Précisions

NATATION = Elève de 6^e – 5^e séance sur 10 – Natation longue – L'évaluation envisagée est un 6 minutes le plus souvent possible en crawl

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE 64B Polyvalences 16**

Date : mai 2024

Promotion : L3 EM

Durée : 1h30

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez la vidéo de l'APSA en fonction de votre spécialité

Spécialités	Polyvalence
Football	Cirque
Athlétisme, Basket, Cyclisme, Gymnastique, Judo-Karaté, Natation	Danse

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

Précisions

Danse = classe de cycle 4 : le duo mixte devant

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE 64B Polyvalences 16**

Date : mai 2024

Promotion : L3 EM

Durée : 1h30

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez la vidéo de l'APSA en fonction de votre spécialité

Spécialités	Polyvalence
Football	Cirque
Athlétisme, Basket, Cyclisme, Gymnastique, Judo-Karaté, Natation	Danse

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

Précisions

Danse = classe de cycle 4 : le duo mixte devant

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE 64B Polyvalence 16**

Date : mai 2024

Promotion : L3 EM

Durée : 1h30

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez la vidéo de l'APSA en fonction de votre spécialité

Spécialités	Polyvalence
Badminton, Danse, Escalade, Rugby, Tennis	Gymnastique
Arts du cirque, Canoë-kayak, Gymnastique rythmique, Handball, Volley	Acrosport

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

Précisions

Gymnastique : Observez l'élève au premier plan

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE64 – Pratique et modélisation de l'analyse des APSA****UE 64B Polyvalence 16**

Date : mai 2024

Promotion : L3 EM

Durée : 1h30

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez la vidéo de l'APSA en fonction de votre spécialité

Spécialités	Polyvalence
Badminton, Danse, Escalade, Rugby, Tennis	Gymnastique
Arts du cirque, Canoë-kayak, Gymnastique rythmique, Handball, Volley	Acrosport

« A partir de la vidéo de l'APSA associée à votre spécialité, caractérisez et analysez les conduites typiques présentées ; en fonction de ces observations issues d'un cadre d'analyse précis, proposez une ou plusieurs situation(s) d'apprentissage détaillée(s). »

Précisions

Gymnastique : Observez l'élève au premier plan

CONTROLE DES CONNAISSANCES - EXAMEN TERMINAL**Session 1 - Semestre 6****UE65b – Didactique des APSA**

Date : mars 2024

Promotion : L3 EM

Durée : 2x1h30

Avant de composer, remplir toutes les rubriques de l'en-tête de votre copie sans oublier d'indiquer votre nom ainsi que sur chaque intercalaire.

Vous traiterez un sujet de chaque APSA en fonction de votre option sur 2 COPIES DIFFÉRENTES

Option	APSA 1	APSA 2
Football	Gymnastique	Musculation
Canoë-Kayak, Gymnastique, Rugby, Volley	Demi-fond	Step
Arts du cirque, Athlétisme, Cyclisme, GR, Tennis	Danse	Natation
Badminton, Handball, Natation	Arts du cirque	Vitesse-relais
Basket, Danse, Escalade, Judo-Karaté	Acrosport	Multibonds

Acrosport – D. Tissier

A partir d'une définition de l'activité, vous définirez les éléments importants à évaluer à l'issue d'une première séquence d'acrosport, et vous proposerez une situation d'évaluation.

Arts du cirque – D. Tissier

Par définition : "Les arts du cirque concilient la dimension **d'exploit, de prouesse technique**, avec celle de **composition, de création, de chorégraphie**."

Comment l'enseignant peut-il concilier les deux dimensions à chaque séance ?

Illustrez en proposant une séance.

Athlétisme Multibonds– A. Dury

Après avoir rappelé les conduites typiques d'un débutant en Multibonds (6pts), vous montrerez comment vous organisez votre cycle pour permettre à cet élève de construire une foulée bondissante efficace (7pts). Vous illustrerez vos propositions par 3 situations d'apprentissage détaillées (7pts).

Athlétisme Relais vitesse– N. Binet

Après avoir défini l'activité relais et mis en avant les enjeux éducatifs liés à sa pratique vous proposerez une situation d'apprentissage pour une classe de 3ème en séquence numéro 2.

Vous préciserez les conduites typiques de ces élèves et à partir de transformations visées vous justifierez vos propositions

Athlétisme Demi-fond – H. Assadi

En quoi et comment le travail intermittent permet de s'adapter à la différenciation nécessaire des contenus dans un cycle course de demi-fond ?



Danse – E. Mingam

Présentez un projet de séquence de danse justifié et argumenté, pour une classe de cycle 4 (seconde séquence de danse, de 10 leçons (*leçons à ne pas détaillées*)).

Gymnastique – M. Assadi

- 1) Quelles observations peut-on faire sur la motricité d'un élève de 6^{ème} débutant dans l'activité ?
- 2) A partir de ces observations, quelles compétences sont à développer pour un élève de 6^{ème} ?
- 3) A l'aide d'exemples de situations d'apprentissage en vue du passage par des alignements renversés, justifiez votre démarche en expliquant comment favoriser les apprentissages et la capacité d'adaptation de l'enfant.

Musculation – P. Gandrey

Après avoir cité les différentes « raisons d'agir » dans le cadre de la musculation scolaire, vous direz les principes à suivre pour un des mobiles (au choix). Vous mettrez en œuvre une séance pour vos élèves en rapport avec le mobile choisi. Vous détaillerez l'intégralité de la charge de travail.

Natation – A. Louazel

A partir d'une définition de l'efficacité en natation (vitesse ou longue ou en durée), vous expliquerez quelle logique didactique l'enseignant peut avoir pour proposer un enseignement utile et pertinent de la natation scolaire. Vous proposerez les transformations qui vous paraissent les plus pertinentes tout au long de ce cheminement en les justifiant par des éléments théoriques.

Step – V. Defosse

Expliquez et illustrez les éléments prioritaires 1, 3 et 8 dans l'activité STEP.

Élément prioritaire 1 : Développer une motricité spécifique pour réaliser une séquence de travail dans le respect de son intégrité physique.

Élément prioritaire 3 : Connaître et moduler différents paramètres d'entraînement pour produire et identifier des effets immédiats en lien avec un projet personnel et un thème d'entraînement retenu.

Élément prioritaire 8 : Assumer différents rôles sociaux liés à la pratique.